



Klasa 2 – kwiecień – blok 4 – dzień 5

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Tylko jedną mamy Ziemię.

Temat dnia: Życzenia dla Ziemi.

Cele zajęć:

Uczeń:

- uważnie słucha nagrania wiersza,
- układa życzenia dla Ziemi,
- zapisuje zdania w zeszycie,
- wykonuje akompaniament do wysłuchanego utworu,
- rozwiązuje zadania z treścią,
- wykonuje obliczenia w zakresie 100.

Metody: pogadanka, działanie praktyczne, burza mózgów, dywanik pomysłów.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: nagranie wiersza pt. „Apel do ludzi” Stanisława Karaszewskiego, cztery kartony z działaniami, plastikowe butelki, stare gazety, puszki po napojach, plastikowa butelka po jogurcie, kasza, ryż, groch, nakrętka, szary papier.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Zbawa dydaktyczna „Jaka jest Ziemia?” - uczniowie wymyślają przymiotniki do wyrazu Ziemia.</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1. Wysłuchanie wiersza o tematyce ekologicznej „APEL DO LUDZI” Stanisława Karaszewskiego.</p> <p>„Gdy się do życia wiosną świat budzi, przyroda pisze apel do ludzi:</p> <p>- To my, rośliny! - To my, zwierzęta! O naszym zdrowiu nikt nie pamięta?</p>	<p>Nagranie wiersza „Apel do ludzi” Stanisława Karaszewskiego.</p>



Trujące ścieki,
trujące dymy,
bez tlenu rzeki...
...My się dusimy!

A gdy umrzemy
w trującym brudzie,
na martwej ziemi
zginą też ludzie!
Chcemy żyć z wami
w zgodzie, przyjaźni,
niechaj nie zabraknie
wam wyobraźni!

Tęczowy motyl
nad tąką lata,
pająk misternie
sieć swą uplata.

Patrzcie, jak pięknie
w lesie, w ogrodzie!
Ile jest życia
w ziemi i w wodzie!

I ty, Pierwszaku,
oszczędzaj wodę,
nie niszc i nie śmieć.
DBAJ O PRZYRODĘ!”¹

- Kto pisze apel do ludzi?
- Dlaczego Ziemia kieruje do nas taki apel?
- Jak ludzie postępują wobec planety, na której mieszkamy ?
- Co możemy zrobić dla Ziemi?
- Jak postępować, aby pomóc naszej planecie?

2. Układanie wiersza 5 zmysłów pt. „Ziemia” – zapisanie wiersza w zeszyty.

Wygląda jak
Smakuje jak
Pachnie jak
Dźwięczy w uszach jak
W dotyku jest jak

3. Wspólne układanie życzeń dla Ziemi.

Kochana Ziemi!

Życzymy Ci mądrych i rozsądnych mieszkańców,
którzy zadbają o Ciebie i będą szanować Ciebie i Twoje dary.

Uczniowie klasy 2



¹ http://przedszkolanka.com/viewpage.php?page_id=34



4. Zapisanie życzeń w zeszycie.

Zwrócenie uwagi na poprawność ortograficzną zapisanych zdań oraz pisownię zwrotów grzecznościowych, nagłówka, akapitu oraz podpisu.

5. Praca plastyczna – „Nasza Ziemia”.

Dzielimy uczniów na 3 lub 4 grupy. Nauczyciel dla każdej z grup przygotowuje na białych brystolach kontur kuli ziemskiej z zaznaczonymi liniami lądów i oceanów.

Uczniowie w grupach kolorują farbami: zieloną i niebieską wyznaczone miejsca. Możemy pokazać uczniom animację kuli ziemskiej z widocznymi kontynentami i oceanami. Sprawdzamy estetykę wykonania. Odwieszamy do wyschnięcia.

6. Zadanko Liczmanka:

- Które z działań to różnica? Wpisz znak w odpowiednie miejsce. Jakie znaki trzeba wstawić w pozostałe miejsca, aby wynik działania był prawdziwy?

75 ... 5 =	75... 5 =	75 ... 5 = 70	75 ... 5 =
80	375		15

7. Zabawa ruchowa „Klasowe porządki”.

Nauczyciel rozkłada w różnych miejscach papierki, puste butelki lub puszki. Uczniowie na sygnał zbierają śmieci i wrzucają do odpowiedniego pojemnika.

8. Przygotowanie instrumentów z różnych materiałów np. plastikowa butelka, a w niej kasza, groch lub ryż.

Zadaniem uczniów jest napełnienie butelek różnymi nasionami i prawidłowe zabezpieczenie. Instrumenty wykorzystujemy przy piosence „Ziemia wyspa zielona”.

9. Nauka piosenki „Ziemia wyspa zielona” – akompaniament z wykorzystaniem wykonanych grzechotek.

„1.Nie warto mieszkać na Marsie,

Nie warto mieszkać na Wenus.

Na Ziemi jest życie ciekawsze,

Powtarzam to każdemu.

Ref.

Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona,

Wśród innych dalekich planet.

To dom jest dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,

Więc musi być bardzo zadbany.

2.Chcę poznać życie delfinów

I wiedzieć co piszczą w trawie.

Zachwycać się lotem motyla

I z kotem móc się bawić.

Ref. Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona...

3. Posadźmy kwiatów tysiące.

Posadźmy krzewy i drzewa,

Niech z nieba uśmiecha się słońce,

Animacja „Ziemia”

Działania przygotowane na czterech kartonach zawieszamy na tablicy lub rozdajemy każdemu uczniowi przygotowane wcześniej osobne kartki z działaniami.

Plastikowe butelki, stare gazety, puszki po napojach.

Plastikowa butelka po jogurcie, kasza, ryż, groch, nakrętka.



Pozwólmy ptakom śpiewać.

Ref. Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona..."²

10. Zadanko Liczmanka:

- Zagrajcie rzucając dwiema kostkami w grę „Kto nazbiera najwięcej punktów” – zabawa polega na tym, że każdy rzuca kolejno dwiema kostkami. Kto wyrzuci większą sumę oczek zdobywa punkt. Po kilku kolejkach sprawdźcie, po ile punktów zdobyliście. Wygrywa ta osoba, która ma więcej punktów.

11. Ciekawostki Liczmanka:

„Magiczne kwadraty, to liczby tak ułożone, że suma liczb w każdej kolumny i rzędzie jest taka sama. Magiczne kwadraty mogą składać się z czterech lub więcej pól. Najpopularniejsze mają zazwyczaj 9 lub 16 pól. Magiczne kwadraty należą do najstarszych znanych łamigłówek. W XV wieku zainteresowanie tymi łamigłówkami przeniosło się z Chin do Europy.

4 9 2
3 5 7
8 1 6"³

12. Rozwiązywanie matematycznych łamigłówek.

- „Oblicz sumę magicznego kwadratu:

7		
	10	4

⁴

„
Suma tego kwadratu wynosi 30.

- Spróbuj samodzielnie ułożyć magiczny kwadrat.

- Przeczytaj zadanie przepisz je do zeszytu i rozwiąż.
Janek ma 4 pudełka plasteliny po 6 plastelin w każdym.
Antek ma tylko 2 pudełka, po 4 plasteliny w każdym. Ile plastelin mają razem? Kto ma więcej plastelin i o ile więcej?

- Oblicz i wstaw odpowiedni znak:

2x7....3x3
3x8....4x4
3x7....2x5

² <http://teksty.org/szkolne/ziemia-zielona-wyspa,tekst-piosenki>

³ <http://www.math.edu.pl/kwadrat-magiczny>

⁴ <http://www.ewahoffmann.republika.pl/matma/kwadraty.html>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4x9....3x6

- „Czy potrafisz rozwiązać krzyżówkę? W każdą kratkę wpisz odpowiednią liczbę lub znak działania (+ albo -), tak, aby w każdej kolumnie i w każdym rzędzie było prawidłowe działanie: odejmowanie lub dodawanie.

			=	15
		4	=	
=		=		=
1			=	12

5



Część końcowa

Uwagi

1.Podsumowanie zajęć.

Uczniowie uzupełniają tabelę:

	Zagrożenia dla Ziemi	Sposoby ochrony Ziemi
Woda		
Powietrze		
Zwierzęta i rośliny		

Uczniowie wymyślają zagrożenia i sposoby ochrony Ziemi, wpisując w odpowiednie miejsca w tabeli. Możemy przygotować również gotowe odpowiedzi i poprosić uczniów o właściwe dopasowanie przygotowanych zdań.

Przygotowujemy tabelę na szarym dużym papierze lub dla każdego ucznia indywidualnie.

Proponowany zapis w dzienniku:

Pogadanka na temat zagrożeń na Ziemi na podstawie wiersza o tematyce ekologicznej „Apel do ludzi” Stanisława Karaszewskiego. Układanie wiersza - 5 zmysłów pt. „Ziemia”. Wspólne redagowanie życzeń dla Ziemi. Praca plastyczna – „Nasza Ziemia”. Zabawa ruchowa „Klasowe porządki”. Nauka piosenki „Ziemia wyspa zielona” – akompaniament z wykonanych grzechotek. Obliczenia w zakresie 100 – matematyczne łamigłówki.

⁵ <http://www.abecadlo.cauchy.pl/krzyzowka/1/index.php>



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a Uważnie słuch informacji i korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>1.1d Zna formy użytkowe: życzenia, potrafi z nich korzystać.</p> <p>1.3a Tworzy wypowiedź w formie ustnej i pisemnej.</p> <p>1.3 f Pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1a Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu.</p> <p>3.2c Improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4. 2 b Podejmuje działalność twórczą.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5. 1 Odróżnia co jest dobre a co złe.</p> <p>5.4 Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6. 6 Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych, wie, że należy oszczędzać wodę.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5 Dodaje i odejmuje w zakresie 100.</p> <p>7.6 Mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia.</p> <p>7.8 Rozwiązuje proste zadania tekstowe.</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:</p> <p>8.3a Odtwarza animacje.</p> <p>8.1 Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.</p> <p>W zakresie edukacji technicznej:</p> <p>9.2 Realizuje drogę powstawania od pomysłu do wytworu.</p> <p>9.3 a Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego:</p> <p>10.3. Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera nagranie wiersza o tematyce ekologicznej, wspólne układanie życzeń dla Ziemi, samodzielne układanie wiersza 5 zmysłów, łamigłówki matematyczne, zadanka Liczmanka, ciekawostki Liczmanka.
Autorzy	Katarzyna Kosik

