



Klasa 2 – maj – blok 1 – dzień 4

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Wszystko rośnie i rozwija się.

Temat dnia: Ogródek na parapecie.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wymienia warunki konieczne do rozwoju rośliny,
- podaje kolejność czynności koniecznych do założenia hodowli rzeżuchy,
- prowadzi proste doświadczenia,
- śpiewa poznaną piosenkę,
- współpracuje w grupie podczas wykonywania makiety ogrodu warzywnego,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100,
- wykonuje proste obliczenia zegarowe.

Metody: praca z tekstem, pokaz, ćwiczenia praktyczne, problemowe, aktywizujące: burza mózgów, doświadczenia

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: rozsypanka, karty pracy, materiały potrzebne do założenia hodowli: plastikowe tacki, wata, konewka z wodą, nasiona, słoiki, gaza, nasiona różnych warzyw, nagranie piosenki, zagadki o warzywach, materiały do wykonania makiety ogrodu: styropian, wykałaczki, kartoniki- tabliczki, szablony warzyw do odrysowania.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Układanie zdania z rozsypanki sylabowej.</p> <p>Hasło: Wiosna zakłada ogród.</p> <p>3. Zapis tematu w zeszytach:</p> <p>Temat zajęć: Ogródek na parapecie.</p>	<p>Karta pracy nr 2</p> <p>Ułóż zdanie z rozsypanki sylabowej, a dowiesz się, co zakłada Wiosna? Odpowiedź wpisz w linie pod sylabami.</p> <p>sna Wio kła za da dy. gro o</p> <p>(trzy linie do wpisania hasła)</p>
Część główna	Uwagi
<p>1. Wprowadzenie do tematu-burza mózgów.</p> <p>Dzieci zgłaszają swoje propozycje zrozumienia hasła ułożonego z rozsypani: -Co to znaczy, że wiosna</p>	



zakłada ogrody? Swoje wypowiedzi uzasadniają opierając się na doświadczeniach i wiedzy zdobytej na wcześniejszych lekcjach.

2. Rozwiązywanie zagadek: Jakie warzywa siejemy wiosną?

Ma gruby brzusek i ogonek mały
Będzie z niego pewnie barszczyk doskonały.
(burak)

Jakie warzywo, powiedzcie mi,
Może nam z oczu wycisnąć łzy?
(cebula)

Zielone łódeczki, w nich małe kuleczki.
Ugotuję te kulki na śniadanie dla Julki.
(groszek)

Najpierw ją sadzono, potem ją zbierano.
W beczkach ukiszono, na obiad podano.
(kapusta)

Dobra gotowana, dobra i surowa,
Choć nie pomarańcza, to pomarańczowa.
Kiedy za zielony pociągniesz warkoczek,
Wnet z ziemi wyskoczy.
(marchewka)

Latem w ogrodzie wyrósł zielony
A zimą w beczce leży kiszony.
(ogórek)

Mały krasnoludku, wyrośłaś w ogródku,
Jesteś smakołycek, choć szczypiesz w języcek.
(rzedkiewka)

3. Wypowiedzi na temat wartości odżywczych warzyw i owoców.

Dzieci wypowiadają się na temat wartości odżywczych warzyw i owoców opierając się na dotychczas zdobytej wiedzy i doświadczeniach. Nauczyciel uzupełnia ich wiadomości.

4. Zakładanie ogródka na parapecie.

Podział klasy na grupy. Każda grupa otrzymuje instrukcję, jak założyć ogródek, w którym hodować będzie rzeżuchę.
Po przeczytaniu instrukcji grupa wybiera sobie spośród przygotowanych materiałów te, które uważa za potrzebne. Zakłada uprawę rzeżuchy na tacce



Karta pracy 2



plastikowej, stawia na parapecie okna w wyznaczonym miejscu. Taca każdej grupy jest podpisana.

Następnie na przygotowanej karcie dyżuru, dzieci wyznaczają kolejność, zgodnie z którą będą podlewać hodowlę przez kolejny tydzień.

5. Doświadczenia- Co roślinom potrzebne jest do życia?

Dzieci zgłaszają, co według nich potrzebne jest roślinom do życia. Podają:

woda- na tablicy n-l przypina rysunek konewki,

ciepło- rysunek przedstawiający termometr,

ziemia- rysunek przedstawiający woreczek z ziemią,

światło- rysunek słoneczka.

Nauczyciel proponuje przeprowadzenie doświadczenia, które sprawdzi dziecięce propozycje i dostarczy szczegółowych informacji o potrzebach roślin.

Uczniowie dzielą się na grupy. Każda grupa wykonuje to samo doświadczenie, które składa się z trzech części.

Potrzebne będą trzy słoiczki, gaza, gumka recepturka:

Część pierwsza - na dno wysypujemy 3-4 nasiona fasoli Jaś.

Część druga - nasiona zalewamy wodą.

Część trzecia - zakładamy gazę na słoiczek, przytrzymujemy gumką recepturką i na gazie układamy nasiona fasoli. Wlewamy wodę tak, aby nasiona przykryte były tylko w połowie.

Każda grupa stawia swoją hodowlę we wskazanym miejscu na parapecie okna. Hodowla musi być podpisana. Tym razem również grupy wyznaczają na karcie kontroli imiona dzieci i dni, w których każdy będzie podlewał przez tydzień swoją hodowlę (należy dbać o to, aby nie zmieniać warunków hodowli).

6. Nauka piosenki "Witaminki, witaminki" lub innej o podobnej tematyce.

7. Wykonanie makiety grządki z warzywami.

Dzieci pracują w grupach. Każda grupa otrzymuje „niby grządkę” (styropian pomalowany na zielono). Następnie każda grupa losuje nazwy warzyw, które będzie uprawiać oraz pomniejszony szablon tego warzywa.

Każdy uczeń z grupy musi odrysować szablon, wyciąć, nakleić na przygotowaną tabliczkę z kartonu, pokolorować i podpisać warzywo. Następnie kartonik- tabliczkę trzeba przykleić klejem CR (lub





<p>magic) do wykałaczki i "zasadzić" przygotowane warzywa.</p> <p>Kiedy wszystkie grupy wykonają zadanie, wtedy wszystkie styropianowe elementy ogrodu zsuwamy do siebie i w ten sposób powstaje klasowy ogród.</p> <p>8. Oglądanie nasion - opisywanie ich wyglądu.</p> <p>Nauczyciel podaje w pojemnikach każdej grupie różne nasiona. Dzieci oglądają nasiona, porównują ich wielkość, barwę, kształt i starają się odgadnąć, z jakich roślin pochodzą te nasiona. Dobrze, aby nasiona były różnorodne: fasola, groch, buraczki, kukurydza, marchewka, pomidor, dynia itd.</p> <p>9. Zadanka Liczmanka.</p> <p>Wykonywanie zadań doskonalących odejmowanie i dodawanie w zakresie 100 oraz obliczenia zegarowe.</p>	<p>Karta pracy 1</p>
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć.</p> <p>Zabawa z fasolkami: Ence- pence, w której ręce? Dzieci bawią się w parach. (5 powtórzeń jedno i pięć powtórzeń drugie dziecko).</p> <p>Następnie siadają w kole i kończą zaczęte zdania:</p> <p>Roślinie do życia potrzeba.....</p> <p>Warzywa mają w sobie dużo....</p> <p>Należy jeść warzywa, aby być.....</p> <p>2. Zadanie i wyjaśnienie pracy domowej.</p> <p>Wykonanie ćwiczenia nr 4 w karcie pracy nr 2. (założenie wybranej hodowli)</p>	



Proponowany zapis w dzienniku:

Układanie hasła z rozsypanki sylabowej. Rozwiązywanie zagadek o warzywach. Wypowiedzi na temat wartości odżywczych warzyw. Zakładanie ogródka na parapecie - hodowla rzeżuchy. Określanie warunków, które są potrzebne, aby roślina mogła się rozwijać- doświadczenia. Nauka piosenki "Witaminki, witaminki" lub innej o podobnej tematyce. Makieta grządki warzywnej – łączenie różnych materiałów. Różne rodzaje nasion. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Obliczenia zegarowe.



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)b) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3)f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1)a) śpiewa proste melodia, piosenki z repertuaru dziecięcego;</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1) obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,</p> <p>7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe,</p> <p>7.15) odczytuje wskazania zegarów w systemach: 12 i 24 godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe;</p> <p>W zakresie zajęć technicznych:</p> <p>9.2)b) rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej,</p> <p>9.2)c) posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury.</p> <p>9.3)a) utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy; sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartami pracy. W przebiegu zajęć zakładanie hodowli fasoli, nauka piosenki, wykonanie makiety – warzywniak.
Autorzy	Beata Małecka- Perszko

