



Klasa 2 –maj – blok 3 – dzień 1

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Książka w życiu pomaga.

Temat dnia: Co lubi książka?

Cele zajęć:

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się w kilku zdaniach na dany temat,
- układa z rozsypanki i samodzielnie tworzy rymowanki,
- układa i podpisuje obrazki wg instrukcji nauczyciela,
- samodzielnie tworzy teksty reklamowe,
- mierzy i porównuje długość odcinków,
- przedstawia środkami plastycznymi ilustrację do książki,
- śpiewa w zespole piosenkę „W bibliotece”,
- bierze aktywny udział w zabawie relaksacyjnej.

Metody aktywizujące: burza mózgów, czytanie w słuchawkach, działalność praktyczna ucznia, ćwiczeniowa, zabawowa.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: karta pracy, szary papier z napisem „Książka”, kolorowe karteczki, mazaki, cenki, karty ćwiczeń dla poszczególnych grup, kartony A4, kolorowe kredki „Bambino”, flamastry, metryczki, klej Cr 10, wstążka ok. 50 cm, strona tytułowa wykonana techniką komputerową, nagranie piosenki „W bibliotece”, zabawa relaksacyjna, książki wypożyczone z biblioteki: bajki, encyklopedie, słowniki, książeczki dla dzieci.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć). Wprowadzenie do zajęć. Liczmanek prosi dzieci o odszyfrowanie tematu zajęć, odczytanie go i zapisanie w zeszytach. 	<p>Co lubi książka?</p> <p>Karta pracy 1 Odczytaj od końca wyrazy i zdanie. Zapisz je w zeszycie, jako temat dnia. ?akżąisk ibul oC</p>
Część główna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> Swobodne wypowiedzi na temat dzieci na temat książek. - Uczniowie spontanicznie wypowiadają się na 	



w/w temat. Podają tytuły swoich ulubionych książek. Mówią, w jaki sposób poznają treść nowych książek. Które książeczki czytają im rodzice, a które czytają sami. Skąd mają książki do czytania. itp./

2. Książka – zabawa w skojarzenia.

- Uczniowie podają, z czym kojarzy im się książka.

3. Wyjście do biblioteki szkolnej – szukanie odpowiedzi na pytania.

-Klasa podzielona jest na 3 grupy każda grupa ma uzyskać odpowiedź na 2 pytania. Podczas wizyty w bibliotece poszczególne grupy zadają pani bibliotekarce pytania, robią notatki.

-Po spotkaniu w bibliotece uczniowie odpowiadają w klasie na poniższe pytania.

Pytania:

Grupa I

-Co pomaga w odnalezieniu książki w bibliotece?

- W jaki sposób pogrupowane są karty książek w katalogu rzeczowym?

Grupa II

- W jaki sposób pogrupowane są karty książek w katalogu alfabetycznym?

- Kogo możemy w bibliotece poprosić o radę i pomoc?

Grupa III

- Czy wszystkie książki można wypożyczać do domu?

- Jak długo można trzymać książki w domu?

4. Co lubi książka? – układanie z rozsypanki wyrazowej rymowanek.

- Uczniowie łączą ze sobą części zdań w taki sposób, żeby powstały rymowanki.

- Podejmują próby tworzenia własnych rymowanek.

- Czytają w słuchawkach rymowanki.

5. Droga książki – „Od pisania do czytania”

- Uczniowie układają zdania przedstawiając drogę, jaką musi przebyć książka, aby trafić w nasze ręce.

6. Zawody związane z powstawaniem książki – układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.

- Uczniowie układają zdania z rozsypanki wyrazowej. W zdaniach podkreślają nazwy czynności.

Szary papier z napisem „Książka”, kolorowe karteczki, mazaki, cenki.

Karty ćwiczeń dla poszczególnych grup.

Karta nr 1

-Co pomaga w odnalezieniu książki w bibliotece?

- W jaki sposób pogrupowane są karty książek w katalogu rzeczowym?

Karta nr 2

- W jaki sposób pogrupowane są karty książek w katalogu alfabetycznym?

- Kogo możemy w bibliotece poprosić o radę i pomoc?

Karta nr 3

- Czy wszystkie książki można wypożyczać do domu?

- Jak długo można trzymać książki w domu?

Karta pracy

Ćwiczenie 1

Połącz ze sobą części zdań w taki sposób, aby powstały rymowanki.

/Książka lubi czyste ręce, czytelnika i nic więcej. Moje kartki są zapisane, ale nie lubią być pomazane.

Lubię gdy kartki moje są czytane, ale nie lubię gdy są pomazane.

Lubię być czytana od rana, ale nie podczas obiadu i śniadania.

Moje kartki niech będą przeglądane, ale nie mogą być zaginane/.

Ćwiczenie 2

Przedstaw drogę, jaką musi przebyć książka, aby trafić w ręce czytelnika – ponumeruj zdania.





7. To warto przeczytać! - tworzenie tekstów reklamowych przez dzieci.

-Chętni uczniowie reklamują swoje ulubione książki i zachęcają kolegów do ich przeczytania. Na początku nie podają tytułu – zachęcają kolegów do zgadywania. Jeśli tytuł nie jest znany, prezentujący, podaje tytuł i autora polecaney książki.

Np. Powieść znanej pisarki dla dzieci Marii Konopnickiej. Dzięki niej poznasz wzruszającą historię sierotki Marysi, polubisz być może krasnoludki.

lub

Dzięki tej książeczce poznasz wielką przyjaźń między człowiekiem, a zwierzątkiem.

Codienne podróże głównego bohatera kolejną oraz wzruszające zakończenie sprawia, że książka na długo pozostaje w pamięci.

8. Ciekawostki Liczmanka

„Czy wiecie, kto wydrukował pierwszą książkę?”

Johannes Gutenberg, wynalazca druku.

Około 1455 roku, jako pierwszy wydrukował książkę używając ruchomych czcionek.

Była to Biblia¹.

9. Mierzenie długości odcinków - ćwiczenia praktyczne.

- Uczniowie mierzą przyniesione z biblioteki książki. Porównują wyniki pomiarów. Pokazują najgrubszą książkę – mierzą jej grubość. Obliczają różnice między najgrubszą, a najcieńszą książką. Wykonują zadania typu:

Zadanie 1

Ania czyta książkę „Baśnie Andersena”.

Przeczytała już 25 stron. Zostały jej jeszcze 34 strony. Ile stron ma książka?

Zadanie 2

Pod każdą zakładką narysuj odcinek o tej samej długości. Oznacz odcinki i zapisz ich długość.

Zadanie 3

Kasi książka ma 25 cm wysokości. Ani jest o 10 cm wyższa. Jaką wysokość ma książka Ani?

- Praca z kartą pracy – uczniowie mierzą długości zakładek do książek, wpisują wyniki pomiaru, porównują długości, rysują zakładki o podanej długości.

Ćwiczenie 3

Ułóż zdania z rozsypanki wyrazowej, a dowiesz się jak nazywają się ludzie

„pracujący” przy powstawaniu książek.

Przepisz starannie zdania do zeszytu.

/Ilustrator ilustruje książki. Drukarz drukuje książki. Pisarz pisze książki. Księgarz sprzedaje książki/.



Książki wypożyczone z biblioteki: bajki, encyklopedie, słowniki, książeczki dla dzieci.

¹ Peter Eldin - „500 pytań i odpowiedzi”, Wydanie III polskie, 2005 SBM Warszawa.



10. Zadanko Liczmanka

Zakładka Kasi ma długość 13 cm, Wojtka – 15 cm, a Basi zakładka jest dłuższa od zakładki Kasi, a krótsza od zakładki Wojtka.
Jaką długość ma zakładka Basi?

11. Przedstawienie środkami plastycznymi ilustracji do ulubionej książki.

- Uczniowie wykonują ilustracje do swoich ulubionych książek.

- Wypełniają metryczkę książki.

/Autor.....

Tytuł.....

Książka opowiada o...../

- Łączą wszystkie kartki ze sobą kolorową wstążką tworząc „Klasowy katalog książek, które warto przeczytać”.

12. Nauka piosenki „W bibliotece”

- Omówienie treści piosenki.

-Zwrócenie uwagi na charakter i tempo piosenki (wolno – szybko).

- Śpiewanie piosenki.

"W bibliotece"²

Słowa: Krystyna Wodnicka

Muzyka: Anna Buzuk

Jeszcze liście kolorowe leć w trawę.

Czas na piłkę, czas na rower, na zabawę,

Ale kiedy wiatr za kołnierz zacznie dąć,

Dobrze będzie w kręgu lampy z książką sięść.

Ref: W bibliotece z książek na półkach

Trąbią słońce, kuka kukułka,

Kwitnie paproć, krzyczą Indianie,

Szumią żagle na oceanie.

W bibliotece znajdziesz wszystko,

to co chcesz:

Starą prawdę, mądrą bajkę,

piękny wiersz.

Jeszcze złoty czas jesieni nie przeminął.

Jeszcze pali się na płotach złote wino.

Ale kiedy deszcz o szyby zacznie bić,

Dobrze będzie czymś weselszym zając myśl.

13. Zabawa dydaktyczna– „W którym tomie encyklopedii jest moje miejsce?”

-Uczniowie na sygnał nauczyciela ustawiają się

Kartony A4, kolorowe kredki „Bambino”, flamastry, metryczki, klej Cr 10, wstążka ok. 50 cm, strona tytułowa wykonana techniką komputerową.



² http://nihonka.wrzuta.pl/audio/14N7y0NXHWL/rozesmiane_piosenki_-_w_bibliotece



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

za dzieckiem /tomem encyklopedii/, w którym jest ich miejsce. / uczniowie losują kartoniki z wyrazami i na sygnał nauczyciela ustawiają się za dzieckiem /tomem encyklopedii/, w którym jest ich miejsce. Zabawę powtarzamy 5 razy. Za każde poprawne ustawienie, dziecko otrzymuje znaczek. Zebranie 5 znaczków oznacza nagrodę/np. 5 do dziennika lub inną wg uznania nauczyciela/.	Zabawa relaksacyjna „W którym tomie jest moje miejsce?”
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć: Redagowanie odpowiedzi na pytanie: Czego dowiedziałem się podczas dzisiejszych zajęć? lub Co zapamiętałem z dzisiejszych zajęć?</p> <p>2. Ocena pracy dzieci. -Nauczyciel ocenia pracę uczniów na lekcji. Wyróżnia słownie te, które były aktywne.</p> <p>3. Praca domowa. - Nauczyciel zadaje i wyjaśnia pracę domową.</p>	<p>Praca domowa. Zapytam moich rodziców, jakie są ich ulubione książki z dzieciństwa? Zapiszę tytuły tych książek do zeszytu i napiszę, dlaczego podobają się moim rodzicom.</p>



Proponowany zapis w dzienniku:

Swobodne wypowiedzi dzieci na temat książek. Książka – zabawa w skojarzenia. Wyjście do biblioteki szkolnej – szukanie odpowiedzi na pytania. Co lubi książka? – układanie z rozsypanki wyrazowej rymowanek. Droga książki – „Od pisania do czytania”. Zawody związane z powstawaniem książki – układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. To warto przeczytać! - tworzenie tekstów reklamowych. Mierzenie długości odcinków - ćwiczenia praktyczne. Przedstawienie środkami plastycznymi ilustracji do ulubionej książki. Nauka piosenki „W bibliotece”. Zabawa relaksacyjna: „W którym tomie encyklopedii jest moje miejsce?”

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1b rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci;</p> <p>1.2.d ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <p>1.3.a w formie pisemnej tworzy kilkudzaniową wypowiedź,</p> <p>1.3.c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela</p>
---------------------	--



	<p>odpowiedzi, prezentuje własne zdanie.</p> <p>1.3.f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1.a śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.a ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne;</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4. współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>5.5 dodaje i odejmuje liczby;</p> <p>5.10 mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów; posługuje się jednostkami centymetr.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.3.c bierze udział w zabawach,</p> <p>10.4.b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera zabawę w skojarzenia, rozsypankę wyrazową, ćwiczenia w pisaniu, tworzenie tekstów reklamowych, mierzenie odcinków, zadanko i ciekawostkę Liczmanka, pracę plastyczną, zabawę dydaktyczną oraz naukę piosenki.</p>
Autorzy	Barbara Goliszek

