



**Klasa 2 –maj – blok 4 – dzień 5**

**Scenariusz zajęć**

**Blok tygodniowy:** A ja wolę moją mamę.

**Temat dnia:** Klasowy Dzień Matki.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- poznają mamy swoich kolegów i koleżanek,
- wyrażają swoje uczucia w różny sposób,
- układają rymowanki o mamie i z mamą,
- wspólnie wykonują pracę plastyczną,
- poznają zabawy z dzieciństwa swoich mam i biorą w nich aktywny udział,
- przygotowują owocowy poczęstunek.

**Metody aktywizujące:** tańcuszek dobrych myśli, imię zalet, krasnoludek, rundka spontanicznych wypowiedzi, burza mózgów, ćwiczeniowa, działalność praktyczna uczniów, zabawowa.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** karta z pytaniami dla mamy i dziecka, po dwa jednakowe kwiatki / dla matki i dziecka/ do wpisywania nazw zawodów, kolorowe karki A4, flamastry, piłki, chusta animacyjna, guma do skakania, kapsle, kartony A3, farby plakatowe, pojemniki na wodę, pędzle, przygotowane przez dzieci wiersze do pięknego czytania, korale z cukierków dla mamy.

**Przebieg zajęć**

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></li> <li><b>Wprowadzenie do zajęć.</b> -Liczmanek wita wszystkich w klasie, szczególnie ciepło wita dzisiejszych gości – mamy.</li> </ol>	
Część główna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Liczmanek przedstawia wszystkim plan dzisiejszego spotkania oraz zaprasza wszystkich do wspólnej zabawy.</b> Na początku zaprasza wszystkie mamy do klasowej galerii.</li> </ol>	





Zadaniem mam jest odszukanie swojego portretu. Każdy trafny wybór nagradzany jest brawami.

**2. Poznajmy się – Zabawa integracyjna „Krasnoludek”.**

- Zabawa polega na przekazywaniu Liczmanka osobie siedzącej obok. Uczestnicy zabawy /dzieci i ich mamy/wypowiadają tekst: Ja jestem Ania, przekazuję Liczmanka mamie Kubie itp.

**3. Czy dobrze się znamy? -uzupełnianie zdań przez mamę i dziecko.**

Uczniowie uzupełniają kartę pracy. Podobną kartę uzupełniają ich mamy.

Odczytywanie kart przez mamę i dziecko.

Zgodne odpowiedzi nagradzane są brawami.

**4. „Imię zalet” – mamy i dziecka.**

Dziecko wpisuje na kartce papieru pionowo imię swojej mamy. Do każdej litery imienia swojej mamy dopisuje przymiotnik określający jej pozytywne cechy. Mama wpisuje na kartce imię swojego dziecka i dopisuje jego pozytywne cechy. Np. Mama ma na imię Zosia:

Z - zadbana

O - opiekuńcza

S – sympatyczna

I -inteligentna

A - ambitna

**Dziecko ma na imię: Olek**

O – odpowiedzialny

L – lubiany

E – elegancki

K – kochany itp.

Przekazują sobie karty i odczytują przymiotniki.

**5. Kim chciałabym/chciałby zostać w przyszłości?**

- Na jednym kwiatku nazwę zawodu pisze mama, na drugim dziecko. Zgodne odpowiedzi nagradzane są brawami.

**6. Układamy rymowanki o mamie i z mamą.**

- Uczniowie wraz ze swoimi mamami układają rymowanki o mamie i z mamą o dziecku.

- Zanim grupy przystąpią do układania rymowanek, wspólnie podają jeden zestaw wyrazów rymujących się, które będzie można wykorzystać podczas układania rymowanek:

np. mama – sama

dziecko – słoneczko

Wyrazy są zapisywane przez mamy na tablicy

Karta z pytaniami dla mamy i dziecka opracowana przez nauczyciela typu:

Ulubiony kolor mój, to...

Ulubiony kolor mojej mamy/ mojego dziecka to...

Moja ulubiona potrawa to....

Ulubiona potrawa mojej mamy/dziecka...

**Po dwa jednakowe kwiatki / dla matki i dziecka/ do wpisywania nazw zawodów.**

Kolorowe karki A4, flamastry





Prezentacja „radosnej” twórczości przez dzieci i ich mamy.

**7. Ciekawostka Liczmanka.<sup>1</sup>**

Czy wiecie, że ....

„Słowo **matka** łączy się z innymi słowami, aby podkreślić ich ważność, obfitość, szczodrość: Matka Natura(przyroda), Matka Ziemia(nasza ziemia) królowa matka(matka panującego króla).”

**8. Zabawa integracyjna: Lubię gdy...**

- Wszyscy siadają na krzesłkach w kręgu i kończą rozpoczęte zdania wg podanej zasady:

Mam na imię../Ania/

Lubię ... /ananasy/

Nie lubię.. /anginy/ itp.

**9. „ Moja mama i ja” - wspólne malowanie pracy farbą plakatową .**

- Uczeń razem ze swoją mamą maluje na kartonie A3 rysunek pt. „Moja mama i ja”.

-Wykonane prace zostają ocenione przez nauczyciela i wyeksponowane w klasowej galerii.

**10. Zabawy na wesoło i nie tylko.**

Mamy proponują dzieciom zabawy swojego dzieciństwa takie jak:

- gra w statki,
- państwa, miasta,
- gra w klasy,
- gra w chłopa,
- gra w gumę,
- wyścigi kapsli,
- zabawa w „ciepło-zimno”.
- zabawa w ciuciubabkę
- w podchody itp.

/Zabawy proponują mamy. Przedstawiają swoim dzieciom zasady i wspólnie bawią się z nimi. O liczbie zabaw oraz ich rodzaju decydują wspólnie dzieci i mamy.

Dzieci zaś proponują mamom zabawy z chustą animacyjną/.

**11. Poczytam Ci mamo! – indywidualne popisy dzieci.**

- Uczniowie pięknie czytają wybrane przez

Kartony A3, farby plakatowe, pojemniki na wodę, pędzle.

Piłki, chusta animacyjna, guma do skakania, kapsle itp



<sup>1</sup> Iwona Wróbel, „Młody obserwator przyrody – Pogoda” MULTICO Oficyna Wydawnicza, Warszawa 2011



<p>siebie teksty dla mamy. Zwracają uwagę na interpunkcję oraz odpowiednią intonację. Mogą również ilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Po każdej recytacji, dziecko podchodzi do swojej mamy i siada na krześle obok lub na kolanach mamy.</li> <li>- Występy są nagradzane gromkimi brawami. /Każde dziecko ma wcześniej przygotowany tekst o mamie: wierszyk, fragment opowiadania o mamie lub fragment ulubionej książeczki /.</li> </ul> <p><b>12. Wspólne przygotowanie poczęstunku - owocowych szaszłyków.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie pod czujnym okiem swoich mam, wykonują owocowe szaszłyki. Każde dziecko robi dwa jednakowe szaszłyki. Następnie uczniowie samodzielnie dekorują stół, układają na jednorazowych, kolorowych tackach szaszłyki i zapraszają mamy na degustację.</li> </ul> <p><b>13. Łańcuszek dobrych cech i zalet.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wszyscy stoją w kole i rzucają do siebie kłębuszek wełny. Osoba, które rzuca kłębuszkiem wełny do wybranej osoby / dziecko rzuca do osoby dorosłej, osoba dorosła do dziecka/, dziękuje jej za coś... np. za wspólną zabawę, za uśmiech, itp.</li> </ul> <p><b>14. Wspólne śpiewanie piosenki o mamie lub dla mamy.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie śpiewają wcześniej poznane piosenki dla mamy.</li> </ul>	<p>Przygotowane przez dzieci wiersze do pięknego czytania.</p>
Część końcowa	Uwagi
<p><b>1. Podsumowanie zajęć/ spotkania klasowego.</b></p> <p>Rundka spontanicznych wypowiedzi dziecka i mamy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-np. Podczas dzisiejszego klasowego spotkania dowiedziałam/ łem się, że...</li> </ul> <p><b>2. Zakończenie Klasowego Dnia Matki.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Na zakończenie spotkania uczniowie wręczają swoim mamom przygotowane wcześniej /Korale z kolorowych cukierków/.</li> </ul>	





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Poznajmy się – zabawa integracyjna „Krasnoludek”. Czy dobrze się znamy? –wspólne uzupełnianie zdań . „Imię zalet” – mamy i dziecka. Wypowiedzi na temat: Kim chciałabym/chciałbym zostać w przyszłości? Układanie rymowanek o mamie i z mamą. Zabawa integracyjna: Lubię gdy... Wspólne malowanie ilustracji do tematu: „ Moja mama i ja”. Zabawy na wesoło i nie tylko. Poczytam Ci mamo! – indywidualne popisy dzieci. Wspólne przygotowanie poczęstunku - owocowych szaszłyków. Łańcuszek dobrych cech i zalet. Śpiewanie piosenek o mamie lub dla mamy.



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1b rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci;</p> <p>1.3.a w formie pisemnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź,</p> <p>1.3.c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie.</p> <p>1.3.e.rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera;</p> <p>1.3.f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1.a śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; śpiewa w zespole piosenki ze słuchu.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.b podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa ,faktura,</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4. współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:.</p> <p>10.4.e przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych;</p> <p>10.4.f potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera przykładowy program na Klasowy Dzień Matki, podczas którego dzieci i ich mamy bawią się wesoło biorąc udział we wspólnych zabawach ruchowych, zabawach integracyjnych, tworzeniu rymowanek, wspólnym malowaniu oraz przygotowywaniu owocowego poczęstunku.</p>
Autorzy	Barbara Goliszek