



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Barbara Lentowczyk

Blok tematyczny: Lato żegna nas darami

Scenariusz zajęć nr 1

I. Tytuł scenariusza: Spadają barwne liście.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

III. Edukacje (3 wiodące): Polonistyczna, przyrodnicza, ruchowa.

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - tworzy wypowiedzi w formie ustnej- 1.3a
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku- 6.5
- **Edukacja ruchowa:**
 - bierze udział w zabawach- 10.3c

V. Metody: Metoda samodzielnych doświadczeń, metoda zadań stawianych dzieciom.

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** okazy przyrody np.: liście żółędzie, kasztany, jarzębina, buczyna, „noski” klonu lub jaworu;
- **inne:** zagadki, szkło powiększające.

VII. Formy zajęć: Indywidualna, zbiorowa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Nauczyciel rozrzuca po klasie liście i owoce z różnych drzew. Zaprasza wszystkich na spacer do lasu. Snuje swoją własną opowieść o jesiennym spacerze po lesie, a uczniowie improwizują opowieść różnorodnym ruchem. Na zakończenie zabawy dzieci zbierają wszystkie rozrzucone liście.
- **Zadanie otwarte.**
 - Dlaczego liście spadają z drzew?
- **Część warsztatowa.**
 - Rozmowa na temat zebranych okazów przyrody, próba odgadnięcia z jakich drzew pochodzą.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć).**
- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Które okazy spadały najszybciej?
 - Dlaczego okazy spadały w różny sposób?
 - Co powoduje, że przedmioty spadają z różną prędkością?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:**
 - Uczeń z zawiązanymi oczami, trzymając w dłoni liść, za pomocą dotyku, wyczuwa budowę liścia i o niej opowiada.
 - **ucznia ośmioletniego:**
 - Uczniowie łączą w pary nazwy jesiennych okazów przyrody z nazwami drzew, z których spadły:
 - żołędzie, klon, korale jarzębiny, buk, kasztanowiec, dąb, jarzębina, noski klonowe, kasztan, buczyna
 - **ucznia wymagającego pomocy:**





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- Uczeń przez szkło powiększające ogląda liść i opowiada o jego budowie.
- **Ucznia siedmioletniego:**
 - Uczniowie rozwiązują zagadki:
Ocieniamy dzieciom głowy, gdy lato gorące.
Szeleścimy pod butami, gdy wiatr nas postrąca.
/liście/

Ujrzysz ją w lesie w parku, na skwerze.
Jesienią cała w czerwonych koralach, jak dama się udekorowała.
/jarzębina/

Pod jakim drzewem jesienią znajdzie
Dzik głodny na obiad żołędzie.
/dąb/
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Dzięki temu, że siła grawitacji działa na wszystko, liście z drzew także spadają na ziemię.

Załącznik do scenariusza nr 1

I. Temat doświadczenia: Liście jak samoloty

II. Zakres doświadczenia: Drzewa jesienią

III. Cel doświadczenia: Uświadomienie uczniom, że przedmioty opadają na ziemię z różną prędkością.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Czy wszystkie okazy przyrody opadną z jednakową prędkością?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Nie wszystko opada w takim samym czasie i z taką samą prędkością. Jedne rzeczy opadną szybciej, a inne wolniej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Nauczyciel zaprasza chętne dzieci do doświadczenia. Uczniowie biorą w dłonie po jednym okazy przyrody. Na sygnał nauczyciela unoszą dłoń do góry i wypuszczają go z dłoni. Dzieci, które nie brały udziału, obserwują w jakim tempie okazy opadały na podłogę. Wspólne wyciągają wnioski, że okazy spadały w różny sposób i w różnym tempie.

VIII. Wnioski (podsumowanie):

Wszyscy odczuwamy pewną siłę, która nas przyciąga w kierunku Ziemi. Powoduje ona, że wszystkie przedmioty spadają. Obecność powietrza sprawia, że różne przedmioty spadają z różną prędkością. Gdyby powietrza nie było, wszystko spadałoby z jednakową prędkością.

Kształt przedmiotów natomiast wpływa na sposób ich spadania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

