**Klasa 3 – styczeń – blok 1 – dzień 5**

**Scenariusz zajęć**

**Blok tygodniowy**: Nadszedł kolejny rok.

**Temat dnia:** Matematyczne łamanie głowy.

**Cele zajęć:**

**Uczeń**:

- wypowiada się na poruszany temat,

- wymienia zmysły, które posiada człowiek,

- rozgrywa miniturniej szachowy,

- współpracuje zgodnie w grupie i pomaga innym,

- dba o ład i porządek przy własnym stanowisku pracy.

**Metody**: burza mózgów, rozmowa, eksperyment przyrodniczy.

**Formy pracy**: zbiorowa, indywidualna.

**Środki dydaktyczne**: szachy, warcaby, szklane naczynie, olej, ocet, barwnik, zakraplacz, soda, tablica demonstracyjna, karta pracy.

**Przebieg zajęć**

|  |  |
| --- | --- |
| **Część wstępna** | **Uwagi** |
| 1. **Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie,**   **kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).**  **2. Przedstawienie celu zajęć:** Na dzisiejszych zajęciach będziemy rozmawiać o możliwościach naszego mózgu. Przypomnimy sobie również, jakimi zmysłami poznajemy świat. |  |
| **Część główna** | **Uwagi** |
| 1. **Co to znaczy „łamać sobie głowę”? – burza mózgów.**   /Uczniowie podają pomysły wyjaśniające nowe wyrażenie./  - W jakich sytuacjach „łamiemy sobie głowę”?  - Co się dzieje wówczas z naszym mózgiem?  „Jest komputer w naszej głowie  Co się naszym ……… zowie.”  „Każdego dnia mocno pracuje  Sprawnie myśli i zagadki rozwiązuje.”   1. **Budowa mózgu – omówienie budowy i właściwości mózgu na podstawie ilustracji oraz tekstu informacyjnego.**   - Z ilu półkul zbudowany jest mózg?  - Za jakie zmysły odpowiada nasz mózg?  /Uczniowie udzielają odpowiedzi na podstawie ilustracji./    Mózg „zbudowany jest z dwóch części zwanych półkulami. Funkcjonalnie lewa półkula odpowiedzialna jest za to, co konkretne: wnioskowanie, język, pisanie, liczenie, logika, wzory, układy i zajmuje się przede wszystkim analizą . Prawa odpowiada za abstrakcję: wyobraźnia, intuicja, empatia, kreatywność, sztuka, przestrzeń, trójwymiar, muzyka, rytm. Jest bardziej syntetyczna.”[[1]](#footnote-1)  „budowa-mozgu-czlowieka_70019  image_gallery?uuid=605081b5-5c4b-4ff3-898a-7d88f11e40f7&groupId=10136&t=1328184135338”[[2]](#footnote-2)  - Aby ćwiczyć nasz mózg możemy wykorzystać różne gry. Jedną z nich jest gra w szachy. Ta gra wymaga skupienia uwagi i bardzo uważnego myślenia. A to działanie umożliwia nam nasz mózg.  - Czy ktoś z was grał już kiedyś w szachy?  - Czy wiecie na czym ta gra polega?   1. **Ciekawostki Liczmanka:**   „Szachy to gra, w której udział biorą dwie osoby. Rozgrywa się ją na planszy nazywanej [szachownicą](http://pl.wikipedia.org/wiki/Szachownica), gdzie rozstawia się 32 [bierki](http://pl.wikipedia.org/wiki/Bierka_szachowa) (sześciu rodzajów, w tym po 8 pionów i 8 figur, łącznie 16 dla każdego z graczy). Celem gry jest danie [mata](http://pl.wikipedia.org/wiki/Mat_%28szachy%29), tzn. zagrożenie [króla](http://pl.wikipedia.org/wiki/Kr%C3%B3l_%28szachy%29) przeciwnika usunięciem z dalszej rozgrywki („zbiciem”), którego nie sposób uniknąć. Gry jednak rzadko kończą się matem – gracze często poddają się, jeśli uważają, że dalsza gra doprowadzi do ich ostatecznej porażki. Zasady przewidują kilka sposobów [remisowego](http://pl.wikipedia.org/wiki/Remis) zakończenia gry.  / Po wyjaśnieniu oznakowania figur należy pokazać dzieciom ułożenie ich na szachownicy i przećwiczyć z nimi./   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Bierka** | [**Król**](http://pl.wikipedia.org/wiki/Kr%C3%B3l_%28szachy%29) | [**Hetman**](http://pl.wikipedia.org/wiki/Hetman_%28szachy%29) | [**Wieża**](http://pl.wikipedia.org/wiki/Wie%C5%BCa_%28szachy%29) | [**Goniec**](http://pl.wikipedia.org/wiki/Goniec_%28szachy%29) | [**Skoczek**](http://pl.wikipedia.org/wiki/Skoczek_%28szachy%29) | [**Pion**](http://pl.wikipedia.org/wiki/Pion_%28szachy%29) | | **Liczba** | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | | **Symbole** | [Chess klt45.svg](http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Chess_klt45.svg) [Chess kdt45.svg](http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Chess_kdt45.svg) | [Chess qlt45.svg](http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Chess_qlt45.svg) [Chess qdt45.svg](http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Chess_qdt45.svg) | [Chess rlt45.svg](http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Chess_rlt45.svg) [Chess rdt45.svg](http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Chess_rdt45.svg) | [Chess blt45.svg](http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Chess_blt45.svg) [Chess bdt45.svg](http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Chess_bdt45.svg) | [Chess nlt45.svg](http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Chess_nlt45.svg) [Chess ndt45.svg](http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Chess_ndt45.svg) | [Chess plt45.svg](http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Chess_plt45.svg) [Chess pdt45.svg](http://pl.wikipedia.org/wiki/Plik:Chess_pdt45.svg) | |  |  |  |  |  |  |  |  1. **Miniturniej szachowy.**   /Jeżeli istnieje taka możliwość uczniowie mogą rozegrać turniej szachowy lub turniej gry w warcaby./   1. **Przerwa śródlekcyjna - „Gimnastyka” –**   **-** Aby nasz mózg był wydajny w swojej pracy musimy się odpowiednio odżywiać oraz dbać o gimnastykę naszego ciała przez co odpowiednio dotleniamy mózg. Zapraszam wszystkie dzieci na dywan.  /Uczniowie wychodzą na dywan. Powtarzają wraz z nauczycielem rymowankę./  Gimnastyka ważna sprawa, dla nas zuchów to zabawa. Ręce w górę, ręce w bok. Mały przysiad. Duży skok.   1. **„Strzelające bańki” – eksperyment przyrodniczy.**   Mam dla was jeszcze jedno zadanie. Zostańcie proszę wszyscy na dywaniku. Każdy niech wygodnie usiądzie, ponieważ będziemy teraz wykonywać pewien eksperyment, który się nazywa „Lampka – lawa”.  Wsyp 5 łyżeczek sody do szklanego pojemnika, wlej do tego samego pojemnika pół szklanki oleju . /Ocet zabarwiamy barwnikiem np. do malowania jajek w oddzielnym pojemniku./ Nabierz ocet do zakraplacza i wpuść małymi kroplami do pojemnika z olejem.  - Co zauważyłeś?  - Jak zachowują się kropelki octu?  - Dlaczego kropelki unoszą się do góry?  /Uczniowie formułują wnioski i zapisują je w zeszycie./   1. **Tablica demonstracyjna – „Działania matematyczne”.**   /Nauczyciel omawia zawartość pakietu przypominając o kolejności wykonywania działań./ Wiadomości będą potrzebne do wykonywania kolejnych zadań.   1. **Matematyczne łamigłówki – rozwiązywanie zadań w karcie pracy. – technika świateł drogowych.**   /Uczniowie starają się samodzielnie rozwiązać zadania. Nauczyciel pomaga tym, którzy tej pomocy potrzebują./   1. **Zadanka Liczmanka:**   - „Wybierz i wpisz znaki: +, -, x,:, (), tak, aby równości były prawdziwe.  4 4 4 4=64  4 4 4 4=24  6 6 6 6=48  5 5 5 5=50  - Kuba i Piotr mają podzielić między siebie 14 zł. Piotr ma dostać o 2zł mniej niż Kuba. Ile pieniędzy dostanie każdy chłopiec?[[3]](#footnote-3) | Szachy, warcaby  Szklane naczynie np. wysoka szklanka, olej, soda, ocet, barwnik, zakraplacz  Tablica demonstracyjna  Karta pracy |
| **Część końcowa** | **Uwagi** |
| 1. **Podsumowanie zajęć.**   - Podsumujmy nasze dzisiejsze zajęcia.  - Czego dowiedzieliście się na dzisiejszych zajęciach?  - Każdy z was otrzyma ode mnie karteczkę, na której zapisane są zdania , do których trzeba wymyśleć zakończenie.  - Zmysły, które posiada człowiek to ………………..  - Na lekcji użyliśmy zmysłu ……………..  - Mózg pobudzamy do działania ……………  - Mój mózg …………………………… |  |

**Proponowany zapis w dzienniku:**

**Wyjaśnienie znaczenia wyrażenia „łamać sobie głowę”. Pogadanka na temat budowy mózgu człowieka i jego właściwości. Miniturniej szachowy – nauka gry w szachy. „Strzelające bańki” – eksperyment przyrodniczy. Matematyczne łamigłówki – rozwiązywanie zadań różnych z wykorzystaniem kolejności wykonywania działań.**

|  |  |
| --- | --- |
| Podstawa programowa | Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”  w zakresie edukacji polonistycznej:  1.1) korzysta z informacji:  a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,  3) tworzy wypowiedzi:  a) w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź,  b) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,  c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,  d) dba o kulturę wypowiadania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym;  f) pisze czytelnie i estetycznie.  W zakresie edukacji społecznej:  5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;  przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;  W zakresie edukacji przyrodniczej:  6.1) obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;  W zakresie edukacji matematycznej:  7. 8) rozwiązuje proste zadania tekstowe,  7.9) wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach  codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety  i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług; |
| Opis zawartości zasobu | Scenariusz zawiera zadania pobudzające myślenie, zdjęcia przedstawiające budowę mózgu człowieka, ciekawostki Liczmanka, zadanka Liczmanka, oraz eksperyment przyrodniczy. |
| Autorzy | Katarzyna Kosik |

1. http://www.pyszne-zycie.pl/mozg-zagadka-i-niedoscigniony-konstrukt [↑](#footnote-ref-1)
2. https://www.google.pl/search?q=budowa+m%C3%B3zgu&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=62dGVd7qN8TgyQONgYGIBw&ved=0CCAQsAQ&biw=1366&bih=611#imgrc=5OfUvpbxaCzPhM%253A%3Bi31ISZc4VQ0AAM%3Bhttp%253A%252F%252Fstatic.scholaris.pl%252Fresource-files%252F229%252Fbudowa-mozgu-czlowieka\_70019.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.scholaris.pl%252Fzasob%252F70019%3B1024%3B768 [↑](#footnote-ref-2)
3. I.Demczuk - Cieślak, B. Ordakowska - Szumska, M. Pawłowska, K.Wierzbicka, „Od A do Z, Jak pomyślę to obliczę, Zbiór zadań matematycznych dla klas I-III, Warszawa 2013, str. 158, str.161 [↑](#footnote-ref-3)