**Klasa 3 – wrzesień – blok 4 – dzień 4**

**Scenariusz zajęć**

**Blok tygodniowy**: Zachwycamy się polską wsią.

**Temat dnia:** Dary sadów i ogrodów.

**Cele zajęć:**

**Uczeń**:

-wypowiada się na temat znaczenia warzyw i owoców dla zdrowia organizmu,

-rozpoznaje owoce i warzywa za pomocą zmysłów,

-redaguje notatkę na wskazany temat,

-słuch uważnie piosenki ,,Witaminki-witaminki",

-maluje farbami plakatowymi martwą naturę,

-rozwiązuje i przekształca zadania tekstowe.

**Metody**: aktywizujące: burza mózgów, działanie praktyczne, praca z tekstem, pokaz.

**Formy pracy**: zbiorowa, indywidualna, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

**Środki dydaktyczne**: owoce, warzywa, napisy OWOCE, WARZYWA, program multimedialny ,,Dary sadów i ogrodów", nagranie piosenki ,,Witaminki-witaminki", zagadki o owocach i warzywach, składniki na sałatkę owocową.

**Przebieg zajęć**

|  |  |
| --- | --- |
| **Część wstępna** | **Uwagi** |
| 1. **Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie,**   **kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).**  Powitanie. Nauczyciel wita uczniów słowami:  ,,Witam tych, którzy lubią truskawki.  Witam tych, którzy lubią marchewki.  Witam tych, którzy lubią jabłka." (itd).  Uczniowie, którzy czują się powitani, machają do nauczycielki ręką.  /Nauczyciel obserwuje klasę i tak dobiera wymieniane przez siebie owoce i warzywa, aby każde dziecko czuło się powitane./  Ustalenie, że wszyscy w klasie lubią owoce i warzywa.  Zapis tematu zajęć: Dary sadów o ogrodów. |  |
| **Część główna** | **Uwagi** |
| **1. Wspólne dokończenie przygotowanej przez nauczyciela wystawy owoców i warzyw.**  Nauczyciel wcześniej przygotowuje miejsce, które stanowić będzie wystawę owoców i warzyw. Znajdują się tam podpisane kosze lub miski, do których uczniowie wkładać będą przyniesione przez siebie owoce i warzywa.  Po wejściu do klasy rozkładają przyniesione przez siebie owoce i warzywa na wystawie. Muszą uważać, aby przy napisie WARZYWA znalazły się tylko warzywa, a przy napisie OWOCE, tylko owoce.  Kiedy wystawa jest gotowa następuje rozmowa kierowana na temat znajdujących się na niej warzyw i owoców.  Przykładowe pytania:  Jak nazywają się przyniesione warzywa lub owoce?  Gdzie rosną? (sad, ogród)  Jak smakują? itp.  **2.Program multimedialny- "Dary sadów i ogrodów".**  Pierwszy obraz przedstawia rysunek sadu, a obok ogrodu. Kiedy uczeń kliknie na ogród usłyszy głos czytający polecenie - polecenie w formie pisanej również rozwija się na obrazku.  Polecenie: "Połącz rzeczowniki z określającymi przymiotnikami".  Takie samo polecenie rozwinie się w przypadku kliknięcia na rysunek sadu.  Kiedy głos przeczyta polecenie, a pisane polecenie zniknie, pojawią się wyrazy w okienkach. Rzeczowniki będą zapisane na czerwonych kartonikach, a przymiotniki na niebieskich. Przymiotniki mają być rozsypane w nieładzie). Zadanie polega na przeciągnięciu za pomocą myszki przymiotników określających podane rzeczowniki. (Wśród wyrazów znajdą się takie, które nie są przymiotnikami.)Wyrazy do obrazu "SAD"/ wyrazy rozsypane luźno/.  Wyrazy do obrazu "OGRÓD" /wyrazy rozsypane luźno/. Wzorowe połączenie przymiotników z rzeczownikami nagradzane jest brawami.  Pomyłki powodują "spadanie" wyrazów i komentarz: Spróbuj jeszcze raz!  **3. Zabawa "Zgadnij, jaki to owoc lub jakie warzywo?**  Nauczyciel częstuje dzieci małymi kawałkami owoców i warzyw. Ich zadanie polega na odgadnięciu nazwy spożywanego warzywa lub owocu za pomocą zmysłów: smaku.  Kolejny etap zabawy- dzieci odgadują nazwę warzyw lub owoców za pomocą zmysłu węchu, a na koniec dotyku.  **4. Spotkanie z pielęgniarką.**  Pogadanka na temat zdrowego odżywiania się i znaczenia warzyw i owoców dla zdrowia człowieka. Zapoznanie uczniów z piramidą żywieniową.  **5. Nauka piosenki ,,Witaminki-witaminki"[[1]](#footnote-2) .**  Wysłuchanie piosenki i obejrzenie teledysku na youtube[[2]](#footnote-3).  Spójrzcie na Jasia, co za chudzina,  słaby, mizerny, ponura mina,  a inny chłopcy silni jak słonie,  każdy gra w piłkę lepiej niż Boniek.   Mówione: dlaczego Jasio wciąż mizernieje,  bo to głuptasek, witamin nie je.   ref.: Witaminki , witaminki,  dla chłopczyka i dziewczynki,  wszyscy mamy dziarskie minki,  bo zjadamy witaminki.   Wiśnie i śliwki, ruda marchewka,  grusza pietruszka i kalarepka,  smaczne porzeczki, słodkie maliny,  to wszystko właśnie są witaminy.   Mówione: Kto chce być silny zdrowy jak ryba  musi owoce jeść i warzywa.   MNIAM! MNIAM  **6. Rozwiązywanie zagadek o owocach i warzywach[[3]](#footnote-4).**  Ma gruby brzuszek i ogonek mały.  Będzie z niego pewnie barszczyk doskonały.  Jakie jarzyny, powiedzcie mi,  Mogą nam z oczu wycisnąć łzy?  Zielone łódeczki, w nich małe kuleczki.  Ugotuję te kulki na śniadanie dla Julki.  Najpierw ją sadzono, potem ją zbierano.  W beczkach ukiszono, na obiad podano.  Pod krzakiem w polu rośnie ich wiele,  Dzieci je chętnie pieką w popiele.  Dobra gotowana, dobra i surowa,  Choć nie pomarańcza, lecz pomarańczowa.  Kiedy za zielony pociągniesz warkoczyk,  Wnet z ziemi wyskoczy.   |  | | --- | | Ma gruby brzuszek [[4]](#footnote-5)  i kolor żółto-zielony.  Będzie z niej w zimie   kompot wymarzony... | | Skórka fioletowa   a miąższ pod nią złoty.  Smakuje wybornie   wszyscy wiecie o tym. | |  |   Na zagonie złota głowa,  smaczne pestki w sobie chowa.  Niedaleko od drzewa pada, każdy je z ochotą zjada. Okrąglutkie i rumiane, na słoneczku dojrzewane.  **7. Redagowanie notatki.**  Redagowanie notatki o znaczeniu dla naszego zdrowia owoców i warzyw- praca indywidualna, zróżnicowana. Przepisywanie notatki do zeszytów.  **8. Wykonanie pracy plastycznej farbą plakatową pt.: Talerz pełen witamin.**  Nauczyciel przedstawia uczniom przykłady malarskie przedstawiające martwą naturę. Omawia, co oznacza termin ,,martwa natura".  Po tym wprowadzeniu, dzieci rysują martwą naturę- talerz pełen owoców. Talerz ten jest ustawiony w widocznym, centralnym miejscu klasy. Po omówieniu wielkości owoców, proporcji, kolorystyki uczniowie malują martwą naturę.  Potem prace zostają umieszczone w mini galerii klasowej.  **9.** **Zadanka Liczmanka.**  **Zadanie 1**  Mama zrobiła dżemy na zimę: 27 słoików dżemu truskawkowego i 9 słoików dżemu jagodowego. Ile słoików dżemów przygotowała mama?  Rozwiązanie:...  Odpowiedź:...  **Zadanie2**  Przekształć zadanie 1 tak, aby pasowało do działania 35-7. Zapisz zadanie w zeszycie i rozwiąż je.  **Zadanie 3**  Wstaw w puste miejsce liczby, aby nierówności były prawdziwe.  28+9 < 40-...  32+8>50-...  57-...<54-4  29+...<27+...  43-...>...-6  ...-4<36+...  **Zadanie 4**  Ułóż i zapisz pytanie do zadania. Rozwiąż zadanie.  Skrzynka jabłek kosztuje 30 zł, a skrzynka gruszek 44 zł.  Pytanie:...  Rozwiązanie:....  Odpowiedź:...  **Zadanie5**  Oliwa z pestek winogron jest droższa od oleju rzepakowego o 12 zł. Ile kosztowała oliwa, jeśli olej kosztował 7 zł?  Rozwiązanie:...  Odpowiedź:...  **Zadanie 6**  Kilogram papryki czerwonej kosztuje 9 zł. Papryka żółta jest o 3 zł droższa. Ile zapłaci mama za kilogram papryki czerwonej i kilogram papryki żółtej?  Rozwiązanie:....  Odpowiedź:...  **10. Przygotowanie sałatki owocowej-praca w grupach.**  Z przyniesionych do klasy owoców dzieci robią sałatkę owocową.  Kroją owoce, mieszają, a potem wspólnie degustują sałatki.  **11. Zabawa relaksacyjna "Zwolnione odbicie".**  Dzieci dobrane w pary siadają naprzeciw siebie. Jedno w parze wykonuje ruchy przedstawiające prace przygotowujące owoce i warzywa do spożycia, np.: zrywanie truskawek, zrywanie jabłek, śliwek, obrywanie szypułek truskawek, mycie warzyw i owoców itp. O rodzaju ruchów naśladowczych informuje nauczyciel. Drugie dziecko w parze wykonuje ruch naśladujący ruch pierwszego dziecka (tak jak w lustrze), ale robi to w zwolnionym tempie. Po kilku minutach następuje zmiana ról. |  |
| **Część końcowa** | **Uwagi** |
| 1. **Podsumowanie zajęć.**   Uczniowie siedząc w kręgu kończą zdanie:  1) Należy jeść owoce i warzywa, ponieważ:...  **2. Praca domowa.**  ,,Zrobię w domu mojej rodzinie sałatkę owocową taką, jaką nauczyłem się robić dzisiaj w szkole". |  |

**Proponowany zapis w dzienniku:**

Przygotowanie wystawy ,,Dary sadów i ogrodów". Swobodne wypowiedzi na temat roli owoców i warzyw w codziennej diecie. Przymiotniki jako określenia rzeczowników - program multimedialny. Rozpoznawanie owoców i warzyw różnymi zmysłami. Spotkanie z pielęgniarką- piramida żywienia. Nauka piosenki ,,Witaminki-witaminki". Zagadki o owocach i warzywach. Redagowanie notatki na temat znaczenia owoców i warzyw dla zdrowia organizmu. Praca plastyczna - malowanie martwej natury farbami plakatowymi. Rozwiązywanie i przekształcanie zadań tekstowych. Działania z niewiadomą. Obliczenia pieniężne (tańszy, droższy). Wykonywanie sałatki owocowej. Zabawa relaksacyjna ,,Zwolnione odbicie".

|  |  |
| --- | --- |
| Podstawa programowa | Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny”  w zakresie edukacji polonistycznej:  1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;  1.1)b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;  1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;  1.3)a) tworzy wypowiedzi: w formie ustnej: kilkuzdaniową wypowiedź;  1.3)c) uczestniczy w wypowiedziach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;  W zakresie edukacji muzycznej:  3.1)a)śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego;  W zakresie edukacji plastycznej:  4.2)b) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: barwa w kompozycji na płaszczyźnie.  W zakresie edukacji społecznej:  5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;  W zakresie edukacji przyrodniczej:  6.2) opisuje życie w ekosystemach: ogrodzie,  6.9) zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;  W zakresie edukacji matematycznej:  7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,  7. 8) rozwiązuje proste zadania tekstowe;  7.9) wykonuje łatwe obliczenia pieniężne;  W zakresie zajęć komputerowych:  8.1) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie,  8.2) posługuje się wybranymi programami edukacyjnymi; korzysta z opcji w programach;  W zakresie zajęć technicznych:  9.3)a) utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy; sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku; |
| Opis zawartości zasobu | Scenariusz zajęć wzbogacony programem multimedialnym i zabawą relaksacyjną. |
| Autorzy | Beata Małecka-Perszko |

1. www.tekstowo.pl/piosenka,fasoli,witaminki [↑](#footnote-ref-2)
2. youtube.com ,,Witaminki-witaminki" zespół Fasolki [↑](#footnote-ref-3)
3. L. Kowalczyk, M. Mirowska ,,Wybór zagadek dla dzieci", WOM Lublin, 1992 [↑](#footnote-ref-4)
4. www.dzieci.epapa.pl/zagadki/ [↑](#footnote-ref-5)