**Klasa 3 – wrzesień – blok 5 – dzień 1**

**Scenariusz zajęć**

**Blok tygodniowy**: Dbamy o siebie i nie tylko.

**Temat dnia:** Dbamy o czystość najbliższego środowiska.

**Cele zajęć:**

**Uczeń**:   
- rozumie, że nadmierna ilość odpadów jest problemem dla środowiska,  
- wyraża swoje myśli w rozmowie kierowanej pytaniami,  
- wie, na czym polega segregacja i potrafi jej dokonać (makulatura, szkło bezbarwne, szkło kolorowe, plastik, baterie),   
- wyjaśnia, co to jest recykling,  
- umiejętnie współdziała w grupie,

- układa pytania do zadania,

- podaje sumę lub iloczyn wybranych liczb.

**Metody**: drama, wizualizacja, metaplan, burza mózgów, partnerzy do rozmowy

**Formy pracy**: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne**: karta pracy, tekst piosenki, globusy, kartony, kolorowe flamastry, szary papier kartony, opakowania po jogurtach, plastikowe butelki, nożyczki, klej, worki na śmieci, gumowe rękawiczki, nagranie.

**Przebieg zajęć**

|  |  |
| --- | --- |
| **Część wstępna** | **Uwagi** |
| 1. **Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie,**   **kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).**  **2.Wysłuchnie piosenki „Duszki, duszki…”**  „Żyją w lesie małe duszki,  Które czyszczą leśne dróżki.  Mają miotły i szufelki  I do pracy zapał wielki.  Duszki, duszki  Duszki leśne  Wstają co dzień  Bardzo wcześnie  I ziewając  raz po raz  zaczynają  sprzątać las!  Piorą liście, myją szyszki  Aż dokoła wszystko błyszczy.  Muchomorom piorą groszki  Bo te duszki to czyścioszki.  Duszki, duszki...  Gdy ktoś czasem w lesie śmieci  Zaraz duszek za nim leci,  Zaraz siada mu na ręce  Grzecznie prosi: - Nie śmieć więcej!  Duszki, duszki...”[[1]](#footnote-1)  **3.Improwizacja ruchowa piosenki.**  /Uczniowie za pomocą gestów pokazują czynności wykonywane przez leśne duszki./ |  |
| **Część główna** | **Uwagi** |
| 1. **Nasza planeta Ziemia** – rozmowa na podstawie rekwizytu połączona z wizualizacją: /Nauczyciel rozdaje uczniom globusy i zadaje pytania: - Czym jest globus?  -Czego jest na Ziemi najwięcej? (wody)   - Jakim kolorem oznaczona jest woda? -Co oprócz wody znajduje się na Ziemi? (lądy)  - Jakim kolorem oznaczone są lądy? -Co znajduje się na lądach? (pustynie, lasy, stepy, równiny, wyżyny, góry, kaniony) / Nauczyciel prosi uczniów, aby zamknęli oczy i wzięli globus w obydwie dłonie.  - Wyobraźcie sobie, że wszystkie wody mają czarny kolor i są ogromnie zanieczyszczone. Każdy ląd jest ogromnym wysypiskiem śmieci. W górę unosi się ogromny swąd i wszystko bardzo brzydko pachnie. Spośród tych śmieci nie widać ani lasów, ani parków, ani ogrodów. Powietrze jest zanieczyszczone i bardzo ciężko jest nam oddychać. Ziemia jest po prostu chora.  - Czy możliwe jest w takich warunkach życie ludzi, zwierząt i roślin na Ziemi?   1. **„Chora planeta”** – metaplan.   /Zadaniem uczniów jest rozpatrzenie problemu „chora planeta” uczniowie podzieleni na grupy szukają odpowiedzi na pytania:  - Jak było? Jak jest?  - Jak powinno być?  - Dlaczego nie jest tak, jak powinno być?  - Co możemy zrobić, aby było tak, jak powinno być?  /Każda grupa prezentuje i omawia swoją pracę na forum klasy./   1. **„Patrzcie dzieci, co robią śmieci”** – zabawa badawcza. Uczniowie otrzymują ręcznik jednorazowy, na którym flamastrami rysują obraz domu lub szkoły oraz znak umowny wysypiska śmieci duży X (może być pogrubiony), następnie pryskają na znaczek wodą ze spryskiwacza. X rozpływa się po kartce.  Wniosek z doświadczenia: śmieci się rozkładają, i zanieczyszczają nasze środowisko. Gdy śmieci są porozrzucane wszędzie, to wszędzie jest brudno i te śmieci zagrażają nam jeszcze bardziej. 2. **Zadanko Liczmanka**   – W jaki sposób segregować śmieci?  - Dlaczego ważne jest, żeby je segregować?  -Co możemy zrobić ze śmieciami, które są na Ziemi?  /Uczniowie zapisują swoje pomysły na kartkach, przyklejamy je na szarych kartkach papieru w formie plakatu. Może to być praca w grupach./   1. **Co to jest recykling?** - Partnerzy do rozmowy –dopasowywanie prawidłowej definicji do wyrazu i zapisanie definicji w zeszyciena podstawie dostępnych źródeł: encyklopedie, słowniki, zasoby internetowe. 2. **Akcja - segregacja – zabawa dydaktyczna –** nauczyciel rozkłada w różnych miejscach sali makulaturę, puszki, butelki, folię itp. Zadaniem uczniów jest odnalezienie śmieci i włożenie w odpowiednie pojemniki przygotowane z pudełek papierowych.   /Możemy wyjść z uczniami na zewnątrz wyszukać śmieci u umieścić je we właściwych pojemnikach do segregacji./   1. **Modyfikowanie zadań tekstowych – dopisywanie pytania do zadania.**   **-**  Klasa III a i III b zbierały śmieci w parku . III a zebrała 40 butelek, 13puszek i 8 foliowych torebek . Klasa III b zebrała 32 butelki, 28 puszek i 12 foliowych torebek.  Ułóż trzy pytania do zadania i rozwiąż je w zeszycie.  **-** W parku liczącym 100 drzew wycięto 3 rzędy starych klonów po 5 drzew w każdym, a posadzono w to miejsce 4 rzędy młodych klonów po 6 drzew w każdym.  Ułóż pytanie do zadania i zapisz je w zeszycie.  **-** Ania zbierała 10 kilogramów makulatury. W punkcie sprzedaży zaproponowano Ani 5 zł za kilogram zebranej makulatury.  Ułóż pytanie do zadania i rozwiąż je w zeszycie.  **7. Patrzcie dzieci, co robimy ze śmieci – praca techniczna.**  / Uczniowie budują różne prace z przyniesionych butelek lub pudełek, łączą je ze sobą klejem, powstaje np. rakieta kosmiczna, gitara lub choinka z plastikowych butelek. /  /Zwracamy uczniom uwagę, że wiele opakowań możemy ponownie wykorzystać co powoduje oszczędność materiałów oraz wpływa na jakość środowiska w którym żyjemy. Możemy również przynieść do klasy np. książki wykonane z odzyskanego papieru./   1. **Wyjście na dwór w celu sprawdzenia, jak wygląda teren wokół szkoły.**   /Uczniowie zabierają ze sobą gumowe rękawiczki, worki na śmieci w celu zebrania śmieci, które znajdą na placu wokół szkoły./  /Możemy wspólnie zastanowić się czy w szkole są wszystkie pojemniki potrzebne do segregacji./   1. **Nauka piosenki pt. „Śmieciu precz”** – nagranie.   /Uczniowie odsłuchują piosenkę pt. „Śmieciu precz” i powtarzają tekst na zasadzie echa./   1. **Zadanko Liczmanka:**   Przedstaw liczbę 40 jako sumę:  - dwóch składników,  - trzech składników,  - czterech składników.  Przedstaw liczbę 40 jako iloczyn:  - dwóch składników,  - trzech składników.  Zapisz w zeszycie wszystkie możliwe rozwiązania. | Globus  Kartony, kolorowe flamastry,  Ręczniki jednorazowe, flamastry, spryskiwacz  Flamastry, kartki, szary papier  /na szarym papierze naklejone kolorowe pojemniki do segregacji śmieci/  Znalezione obrazy dla zapytania pojemniki do segregacji[[2]](#footnote-2)”  Kartony, opakowania po jogurtach, plastikowe butelki, nożyczki, klej  Nagranie „Śmieciu precz” |
| **Część końcowa** | **Uwagi** |
| 1. **Podsumowanie zajęć.**   **„Pomyśl i odpowiedz!”** – -Jak myślicie, czy naszą szkołę możemy nazwać miejscem recyklingu? Jeśli tak, to dlaczego?Jeśli nie, to dlaczego?  **2. Zadanie pracy domowej.** Pomyśli i zapisz w zeszycie hasło związane z recyklingiem lub segregacją śmieci , które będziemy mogli wykorzystać podczas przygotowania Ekologicznej gazetki w naszej klasie. |  |

**Proponowany zapis w dzienniku:**

Nasza planeta Ziemia – rozmowa na podstawie rekwizytu połączona z wizualizacją. Modyfikowanie zadań tekstowych – dopisywanie pytania do zadania. Patrzcie dzieci, co robimy ze śmieci – praca techniczna. Rozpatrywanie problemu: „Chora planeta”. Szukanie odpowiedzi na pytanie „Co to jest recykling?”. Układanie pytań i rozwiązywanie zadań tekstowych. Wyjście na dwór w celu sprawdzenia, jak wygląda teren wokół szkoły. Nauka piosenki pt. „Śmieciu precz.”

|  |  |
| --- | --- |
| Podstawa programowa | Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”  w zakresie edukacji polonistycznej:  1.1a Uważnie słuch informacji i korzysta z przekazywanych informacji.  1.3a Tworzy wypowiedź w formie ustnej i pisemnej.  b) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,  c) uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski.  W zakresie edukacji muzycznej:  3.1w zakresie odbioru muzyki:  a) zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:  – śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego;  W zakresie edukacji społecznej:  5. 1Odróżnia co jest dobre a co złe.  5.4 Współpracuje z innymi w zabawie.  5.6 Zna prawa ucznia i jego obowiązki.  5.7 Zna najbliższą okolicę.  W zakresie edukacji przyrodniczej:  6. 6 Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, że należy segregować śmieci.  W zakresie edukacji matematycznej:  7.5 Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100.  7.6 Mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia.  7. 8 Rozwiązuje zadania tekstowe, modyfikuje zadania, dopisuje pytanie.  W zakresie edukacji technicznej:  9. 2) realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:  a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,  b) rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej,  c) posiada umiejętności:  – cięcia papieru, tektury itp.,  – montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje proste konstrukcje. |
| Opis zawartości zasobu | Scenariusz zajęć zintegrowanych zawiera propozycję ćwiczeń utrwalających postawy ekologiczne, zadanka Liczmanka, rozwiązywanie zadań z treścią, układanie pytań do podanej treści. |
| Autorzy | Katarzyna Kosik |

1. http://www.wygrajsukces.com.pl/plyty/7/lesne\_duszki.html [↑](#footnote-ref-1)
2. https://www.google.pl/search?q=pojemniki+do+segregacji&biw=1366&bih=611&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=czUsVZzKOszxaO6qgKgL&ved=0CC8QsAQ [↑](#footnote-ref-2)