



Klasa 3 – marzec – blok 4 – dzień 5

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: W oczekiwaniu na święta.

Temat dnia: Dzielimy się jajeczkiem w naszej klasie.

Cele zajęć:

Uczeń:

- przygotowuje kanapki,
- nakrywa do stołu,
- układa i rozwiązuje zadania z treścią,
- czyta tekst z odpowiednią intonacją,
- wykonuje eksperyment przyrodniczy,
- współdziała zgodnie w nauce i zabawie.

Metody: rozmowa, patyczki, działanie praktyczne, eksperyment przyrodniczy, rozmowa z partnerem.

Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne: 2 jajka, 2 talerzyki, chleb, wędlina, ogórek, pomidor, ser żółty, sałata, rzodkiewki, masło, nóż, deska do krojenia, jajka, szczypiorek, majonez, talerze do ułożenia kanapek oraz jajek, talerze, kubki, biały obrus, serwetki, baze, zielone gałązki do udekorowania stołu, blok techniczny, pocięte karty świąteczne, bibuła, kolorowy papier, gazety, klej, nożyczki, papier kolorowy.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Przedstawienie celu lekcji: - Spotkaliśmy się dzisiaj, aby wspólnie przygotować i zjeść „szkolne wielkanocne śniadanko”.</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1. Rozmowa na temat wartości odżywczych spożywanych produktów.</p> <ul style="list-style-type: none">- Jakie produkty przynieśliście na dzisiejsze śniadanie?- Przypomnijcie, dlaczego należy spożywać warzywa?- Skąd zazwyczaj wasze mamy biorą jajka?- Które jajka są zdrowsze?	



<p>- Jak myślicie dlaczego jajka wiejskie czyli od kur z wolnego wybiegu są zdrowsze? /Nauczyciel może pokazać uczniom różnicę między jajkiem fermowym, a jajkiem wiejskim. Na oddzielnych talerzykach rozbijamy jajko wiejskie i jajko fermowe. Uczniowie powinni zauważyć, że żółtko jajka wiejskiego jest bardziej żółte. Jeżeli użyjemy jajek gotowanych również zauważymy taką różnicę./</p> <p>2. Przygotowanie „śniadanka wielkanocnego” – Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela przygotowują kanapki oraz jajka w różnej postaci np. z majonezem, ze szczypiorkiem, z rzodkiewkami. Zwracamy uwagę na bezpieczne posługiwanie się nożem.</p> <p>3. Wspólne przygotowanie stołu – Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela dekorują świąteczny stół, na którym ustawiają przygotowane kanapki oraz jajka. Stół dekorują baziami oraz zielonymi gałązkami. Ustawiają również talerze i kubki do napojów.</p> <p>4. Wspólne spożywanie przygotowanego posiłku – uczniowie z wychowawcą siadają przy świątecznym stole. - Dzielenie się jajkiem. - Składanie sobie życzeń. - Wspólny posiłek. - Rozmowy o świątecznych zwyczajach.</p> <p>5. Ciekawostki Liczmanka: „Wielkanocny zajęczek” „Popularność zyskał dopiero w XIX wieku. Wielkanocnego zajęczka przechrzczono na wielkanocnego króliczka. W oczach dzieci stał się drugą, najważniejszą postacią po Świętym Mikołaju, która w wielkanocny poranek przynosi im koszyczki pełnych czekoladowych pyszności. Rekordowego królika stworzył Harry Johnson – artysta z Johannesburga. Jego czekoladowy królik mierzy 3,82 metry i waży ponad 3 tony! Warto przy tym dodać, że jest repliką królika, znanego z reklamy baterii Duracell”.¹</p>	<p>2 talerzyki, 2 jajka surowe lub ugotowane</p> <p>Chleb, wędlina, ogórek, pomidor, ser żółty, sałata, rzodkiewki, masło, nóż, deska do krojenia, jajka, szczypiorek, majonez, talerze do ułożenia kanapek oraz jajek,</p> <p>Talerze, kubki, biały obrus, serwetki, bazie, zielone gałązki do udekorowania stołu</p>
---	--



¹ <http://polki.pl/we-dwoje/wielkanocne;ciekawostki,artykul,17766.html>



6. **Odczytanie tekstu pt. „Wielkanoc zajęczka”.**

- Co zrobiły zajęczki?
- Dla kogo przygotowały niespodzianki?

„W norce pod drzewem zajęczek mały
kica za mamą przez dzionek cały
i choć go mama z kuchni przegania,
synek zadaje w kółko pytania:
- Co ty tam pichcisz, mamu kochana?
Czym tak słodziutko pachnie od rana?
Pieczesz łakocie? A może smażyysz?
Kogo tym wszystkim potem obdarzysz?
Mamusia na to: - Jutro Wielkanoc.
Nim w domach ludzi dzieciaki wstaną,
twój tata robi im niespodziankę:
w trawie cukierki ukryje rankiem.
Spójrz przez okienko. Widzisz te smyki?
Dziś do kościoła niosą koszyki.
Jutro w ogrodzie będą buszować,
więc im tam trzeba łakocie schować.
Zajęczek mamie swej rzecz na to:
- Chcę na tę misję pójść razem z tatą!
Mama z uśmiechem mu odpowiada:
- Na pomocnika świetnie się nadasz.
Nazajutrz zanim zaśnie słońce,
do spółki z tatą synek zajęczek
cichcem wrzucili w trawę i krzaki
jajka cukrowe, ciastka, lizaki...
Choć dwóch ich było w ostatniej chwili
zapas łakoci ukryć zdążyli.
Widząc, że dzieci biegają podwórkiem,
szybko schowali się za pagórkiem.
Z ukrycia widział mały zajęczek,
jak się rozbiegły wrzeszczące brzdące
i jak cieszyły się ze słodkości.
Na każdej buzi już uśmiech gości!
W poniedziałkowy świąteczny ranek
zajęczek znalazł kilka pisanek,
lukrową babkę i stos marchewek
przy wejściu do swej norki pod drzewem.
Skąd się tam wzięły te smakołyki?
Pewnie przyniosły je tutaj smyki –
zanim im sprawił mokrą zabawę
świąteczny dyngus wodą z sikawek!²

7. **Redagowanie świątecznych życzeń.**



² „Wielkanoc ZAJĘCZKA”, Urszula Kozłowska, Grupa Wydawnicza Foksal sp. z o.o., 2014r.



/ Uczniowie w parach układają świąteczne życzenia według ustalonych kryteriów. Zapisują życzenia zwracając uwagę na pisownię zwrotów grzecznościowych wielką literą, na poprawność ortograficzną oraz interpunkcyjną. Następnie wybrani za pomocą patyczków uczniowie odczytują życzenia na forum klasy./

8. Projektowanie kartki wielkanocnej – kolaż.

/ Z przyniesionych materiałów uczniowie projektują kartkę świąteczną. Oceny poszczególnych prac, dokonywać będzie cała klasa zgodnie z przyjętymi kryteriami oceny prac plastycznych./

9. Zadanko Liczmanka:

- Z cyfr 3, 5, 7, 9 ułóż 6 liczb czterocyfrowych i zapisz je w zeszyte.

10. Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią.

- Mama upiekła 30 ciasteczek. Tata zjadł 4 ciasteczka, Zosia zjada 5, a Jurek zjadł 6 ciasteczek. Ile ciasteczek zostało?

Działanie:

Odpowiedź:

- Ola miała 50 zł. Na wielkanocne niespodzianki wydała 36 zł. Ile pieniędzy zostało Oli?

Działanie:

Odpowiedź:

- W klasie 3 a jest 21 dzieci. Mama Darka ugotowała jajka dla wszystkich dzieci. Ile jajek ugotowała mama, jeśli dla każdego dziecka przeznaczymy połówkę jajka? O co możemy jeszcze zapytać?



- Obejrzyj uważnie zdjęcie i spróbuj ułożyć

Blok techniczny, pocięte karty świąteczne, bibuła, kolorowy papier, gazety, klej, nożyczki, papier kolorowy



³ <https://www.google.pl/search?q=st%C3%B3%C5%82+wielkanocny&biw=1366&bih>

zadanie. Zapisz działanie i odpowiedź w zeszycie.

11. Ciekawostka Liczmanka:

„Według Księgi Rekordów Guinnessa największe wielkanocne jajo powstało na zlecenie belgijskiego producenta czekoladek Guyliana. Nad ogromnym czekoladowym jajkiem pracowało 26 osób. Po 525 godzinach jajo było gotowe. Mierzyło 8,32 metrów. Na jego wykonanie zużyto 1950 kg. czekolady!



Część końcowa

Uwagi

1. Podsumowanie zajęć.

Czy już wiem wszystko o świątach Wielkanocnych? – rozmowa z partnerem.

/Dobieramy uczniów w pary. Uczniowie układają minimum 5 pytań związanych ze Świątami Wielkanocnymi i wymieniają się pytaniami. Następnie odczytujemy pytania i uczniowie samodzielnie układają odpowiedzi do pytań./

Proponowany zapis w dzienniku:

Wspólne przygotowanie „śniadanka wielkanocnego”. Dekorowanie i nakrywanie do stołu. Rozmowa na temat cicho czytanego tekstu pt. „Wielkanoc zajączka”. Redagowanie świątecznych życzeń. Projektowanie kartki wielkanocnej – kolaż. Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią.

⁴ <http://polki.pl/we-dwoje/wielkanocne;ciekawostki,artykul,17766.html>



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a) Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>1.3 tworzy wypowiedzi:</p> <p>a) w formie ustnej i pisemnej :życzenia.</p> <p>1. 3c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.3) Zna podstawowe relacje między najbliższymi; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami.</p> <p>5.4 Współpracuje z innymi w zabawie.</p> <p>5.5 Jest tolerancyjny wobec tradycji kulturowej itp.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6. 1 Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7. 8) rozwiązuje proste zadania tekstowe.</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:</p> <p>1) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;</p> <p>2) posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;</p> <p>3) wyszukuje informacje i korzysta z nich:</p> <p>a) przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe</p> <p>c) odtwarza animacje.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zajęć zintegrowanych zawierający propozycję ćwiczeń związanych tradycjami wielkanocnymi, ciekawostki Liczmnaka, zadanko Liczmanka.</p>
Autorzy	Katarzyna Kosik

