



Klasa 3 – marzec – blok 1 – dzień 2

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Wiosna tuż, tuż...

Temat dnia: Wiosenna burza.

Cele zajęć:

Uczeń:

- czyta tekst popularnonaukowy i wypowiada się na jego temat,
- podaje przyczyny powstawania burzy,
- wypowiada się na temat zjawisk towarzyszących burzy,
- wymienia zasady bezpieczeństwa podczas burzy,
- podczas rozwiązywania zadań stosuje kolejność wykonywania działań,
- maluje farbami plakatowymi prace plastyczną na wskazany temat.

Metody: aktywizujące, pogadanka, działanie praktyczne, praca z tekstem.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: parasol jeden na parę, wiersz J. L. Kern „Tam, za górką...”, piosenka „Wkrótce wiosna” D. Gellner, B. Kolago, komputer z dostępem do Internetu, karta pracy, kolorowe kartoniki (zielone i czerwone), farby plakatowe, pędzle, kartki.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>Uczniowie wchodzący do klasy łączą się w pary.</p> <p>Każda para otrzymuje parasol, pod którym ma się schronić i usiąść na dywanie. Nauczyciel informuje uczniów, że pada gęsty wiosenny deszcz i musimy schronić się, aby nie zmoknąć. Kiedy wszystkie dzieci siedzą już na dywanie pod parasolami, wtedy rozkłada parasol nauczyciel.</p> <p>Dzieci i nauczyciel pod parasolami śpiewają piosenkę, której uczyli się na ostatnich zajęciach „Wkrótce wiosna”¹.</p> <p>Rozmowa o tym, że pogoda wiosną może być</p>	

¹ www.youtube.com



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>zmienna.</p> <p>2. Podanie celów zajęć: Na dzisiejszych zajęciach poznamy przyczyny powstawania burzy i poznamy zasady bezpiecznego zachowania podczas jej trwania.</p> <p>3. Zapis tematu zajęć: Wiosenna burza.</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1. Wysłuchanie wiersz L. J. Kerna „Tam, za górką...”² ukierunkowane pytaniem: 1) Jak według autora wiersza powstaje burza?</p> <p>„Tam, za górką...”</p> <p>„Skąd się biorą chmurki? Chmurki przychodzą zza górki. Tam, za górką, Całą gromadą Zbierają się przed defiladą.</p> <p>Defilada, ach defilada! W defiladzie wziąć udział wypada, Więc zbierają się chmurek stada. I te małe, I te duże, Kotłują się tam za górką w górze.</p> <p>Na co czekają? Na wschód słońca. Jedna drugą popycha, Jedna drugą potrąca, Robią sobie siniaki na ciele, Bo każda chce defilować na czele.</p> <p>Ociera się chmura o chmurę, Warczą na siebie niektóre I stają się coraz bardziej ponure. Aż niebo się sino zachmurza I z defilady Robi się burza.”</p> <p>2. Wypowiedzi uczniów na temat przyczyn powstawania burzy inspirowane treścią wiersza.</p>	



² K. Grodzka „Gra w kolory” podręcznik cz. 2, klasa 3 wydawnictwo JUKA, 2011 r.



Uczniowie popierają wypowiedź fragmentem wiersza.

Następnie pracują z kartą pracy. Ich zadanie polega na przepisaniu pod wierszem tej zwrotki, która jest poetyckim wyjaśnieniem przyczyn powstawania burzy w interpretacji autora.

3. Czytanie tekstu popularnonaukowego dotyczącego powstawania burzy.

Uczniowie odczytują tekst dotyczący powstawania burzy. Następnie porównują informacje o powstawaniu burzy przeczytane w wierszu z tymi w tekście popularnonaukowym.

Ponownie pracują z kartą pracy przepisując fragment tekstu wyjaśniający przyczyny powstawania burzy w sposób popularnonaukowy.

Przykładowy tekst:

Burze najczęściej powstają wtedy, gdy masy ciepłego i wilgotnego powietrza zderzają się z masą powietrza chłodnego. Może również powstać wtedy, gdy wilgotne i ciepłe powietrze szybko unosi się na większe wysokości. W pierwszym i drugim przypadku wiąże się to z gwałtownym oziębieniem powietrza, a to z kolei powoduje skroplenie pary wodnej. Kiedy w chmurze znajdzie się tak dużo pary wodnej, to powstają w niej ładunki elektryczne. Jeśli będzie ich bardzo dużo, dochodzi do wyładowania, czyli do powstania błyskawicy. Na drodze przejścia błyskawicy słychać grzmot.

4. Oglądanie obrazów przedstawiających wiosenną burzę.

Uczniowie oglądają prezentację na youtube, która przedstawia obrazy zjawisk towarzyszących wiosennej burzy.

Po obejrzeniu prezentacji wypowiadają się na temat burzy oraz zjawisk atmosferycznych towarzyszących jej (pioruny, błyskawice, grzmoty, huk, silny wiatr).

5. Zapoznanie z zasadami zachowania się podczas burzy.³

Swobodnie wypowiedzi dzieci na temat zagrożeń, jakie może nieść ze sobą burza: pożar, powalenie drzew, porażenie piorunem.

Czy wiesz, jak należy się chronić przed porażeniem pioruna ?

1) Należy pozostać w domu, nie wychodzić, chyba że



³ www.straz.swidnik.pl (zasady opracowano w oparciu o informacje na wskazanej stronie)



jest to naprawdę konieczne.

2) Należy trzymać się z daleka od otwartych okien, drzwi, kominków, pieców, umywalek, wentylatorów i innych urządzeń elektrycznych podłączonych do prądu.

3) Nie należy używać telefonu.

4) Nie przebywać w wodzie i w małych łódkach.

5) Zostać w samochodzie, gdy jest się w trakcie podróży (samochody są jednymi z bezpieczniejszych miejsc do ukrycia się).

6) Poszukać schronienia w budynku, jaskini. Jeśli nie ma w pobliżu schronienia, należy unikać wysokich obiektów.

7) Kiedy czujesz ładunki elektryczne w powietrzu, gdy włosy stają ci dęba, przykucnij szybko na ziemię, ponieważ błyskawica może cię trafić.

8) W żadnym wypadku nie kładź się na ziemi.

9) Poszukaj obniżen terenu (wąwóz, dolina).

10) Trzymaj się z dala od obiektów metalowych, jak np. siatki, słupy.

11) Osoby przebywające w większej grupie powinny się rozproszyć.

Przy każdej zasadzie uczniowie rysują znak graficzny, który będzie symbolem tej zasady i spowoduje lepsze jej zapamiętanie.

Tej części zajęć należy poświęcić więcej miejsca z uwagi na ważne dla bezpieczeństwa dziecka kwestie.

6. Zadanka Liczanka.

Zadanie 1

Oblicz pamiętając o kolejności wykonywania działań:

$$24 + 5 \times 3 =$$

$$6 \times 4 + 16 =$$

$$30 + 4 \times 4 + 8 =$$

$$64 + 5 \times 9 + 11 =$$

$$25 + 7 + 6 \times 3 =$$

$$48 + 16 + 5 \times 2 =$$

$$3 \times 4 + 5 \times 6 =$$

$$4 \times 4 + 6 \times 6 =$$

Zadanie 2





Wstaw w miejsce kropek znak x, + lub - tak, aby wynik był prawdziwy.

$$7...3...8=29$$

$$4...4...3...3...=19$$

$$9...7...7=56$$

$$6...8...5...5...=23$$

$$8...4...9=44$$

Zadanie 3

Oblicz, pamiętając o kolejności działań.

$$42 - 5 \times 6 =$$

$$6 \times 7 + 12 =$$

$$90 - 5 \times 6 - 23 =$$

$$53 - 9 \times 4 - 17 =$$

$$72 - 34 + 3 \times 3 =$$

$$9 \times 4 - 4 \times 7 =$$

$$94 - 8 - 7 \times 8 =$$

Zadanie 4

W kwiaciarni było 80 hiacyntów. Sprzedano wszystkie: kilka bukietów po 4 hiacynty i 8 bukietów po 7 hiacyntów. Ile było bukietów po 4 hiacynty?

Rozwiązanie:.....

Odpowiedź:.....

Zadanie 5

Wskaż działanie, w którym wynik będzie wynosił 67:

a) $44 + 38 - (19+4)=$

b) $(44 + 38) - (19 + 4)=$

c) $44 + 38 - 19 + 4 =$

Zadanie 6

Wynik działania $6 \times 8 + 20 : 2 =$ to liczba:

a) 58

b) 34

c) 46

Zadanie 7

Po podwórku chodzą trzy psy i pięć kaczek. Ile nóg mają razem te zwierzęta?

a) 22

b) 14

c) 15

d) 20

7. Praca plastyczna- „Pejzaż z burzą w tle”.

Wykonywanie pracy plastycznej techniką farb plakatowych z zachowaniem dynamiki na obrazie: wiatr, wichura, deszcz, błyskawice itp.

Omówienie i wystawa prac plastycznych.





Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć.</p> <p>Dzieci usadzone w kole. Nauczyciel odwołuje się do celu głównego postawionego na początku zajęć: Poznanie przyczyn powstawania burzy oraz zasad bezpiecznego zachowania podczas jej trwania.</p> <p>Sprawdza opanowanie celu pytaniami typu: prawda, fałsz.</p> <p>Nauczyciel czyta zdania. Uczniowie pokazują kartonik zielony, gdy według nich zdanie jest prawdziwe i kartonik czerwony, gdy według nich zdanie jest fałszywe.</p> <p>Przykładowe zdania:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Burze powstają, gdy zderzą się masy gorącego powietrza z zimnym powietrzem.2) Błyskawice powstają wtedy, gdy w chmurze znajduje się bardzo dużo ładunków elektrycznych.3) Grzmot widać na niebie.4) Grzmot słyszać po drodze przejścia błyskawicy.5) Podczas burzy najlepiej bawić się na podwórku.6) Podczas burzy najlepiej nie wychodzić z domu.7) W czasie burzy należy położyć się na ziemi.8) W czasie burzy nie wolno kłaść się na ziemi.9) Podczas burzy nie wolno stać w grupie. <p>2. Praca domowa.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Nauczę się pięknie czytać wiersz „Tam, za górką...”.2) Przeprowadzę wywiad z rodzicami nt. zachowania bezpieczeństwa podczas burzy.	





Proponowany zapis w dzienniku:

Słuchanie wiersza L. J. Kerna „Tam, za górką...”. Wypowiedzi na temat treści wiersza. Czytanie tekstu popularnonaukowego dotyczącego powstawania burzy. Porównywanie przyczyn powstawania burzy w wierszu i tekście popularnonaukowym. Oglądanie obrazów przedstawiających zjawiska burzowe i wypowiedzi na ich temat. Poznanie zasad bezpiecznego zachowania podczas burzy. Zadania rachunkowe utrwalające kolejność wykonywania działań. Praca plastyczna „Pejzaż z burzą w tle”.



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.2)b) w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty;</p> <p>1.3.a) tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w wypowiedziach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1)a) śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego; wyraża ruchem nastroj i charakter muzyki;</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2)a) ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, opowiadaniem;</p> <p>4.2.b) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: barwa w kompozycji na płaszczyźnie;</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.5) wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych;</p> <p>6.10) dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach typu burza, wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100;</p> <p>7.6) mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia;</p> <p>7. 8) rozwiązuje proste zadania tekstowe;</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:</p> <p>8.3)a) wyszukuje informacje i korzysta z nich: przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe;</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartą pracy.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Autorzy	Beata Małecka-Perszko
---------	-----------------------

