



Klasa 3 – listopad – blok 3 – dzień 2

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: A to Polska właśnie.

Temat dnia: Co oznacza słowo „Niepodległość”?

Cele zajęć:

Uczeń:

- wypowiada się na temat treści piosenki patriotycznej,
- podaje skojarzenia do słowa „niepodległość”,
- śpiewa hymn narodowy przyjmując właściwą postawę,
- zna symbole narodowe,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100 wykorzystując dane z tabeli i tekstu,
- przestrzega reguł podczas zabaw.

Metody: aktywizujące, burza mózgów, pogadanka, działanie praktyczne, zabawowa.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

Środki dydaktyczne: nagranie piosenki „Tu wszędzie jest moja ojczyzna”, kotyliony, karta pracy, mapy historyczne przedstawiające czas rozbiorów Polski, nagranie hymnu narodowego (1.3.1.4), film edukacyjny „Zmiana warty przy Grobie Nieznanego Żołnierza”, encyklopedia, portret J. Piłsudskiego, tekst wiersza „Polska” R. Przymusa, symbole narodowe, zabawa integracyjna, materiały do wykonania chorągiewek.



Przebieg zajęć

| Część wstępna | Uwagi |
|--|---|
| <p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>Każdemu wchodzącemu do klasy uczniowi nauczyciel przypina biało- czerwony kotylion.</p> <p>(Kotyliony można wyciąć z karty pracy uczniów dzień wcześniej lub może je przygotować sam nauczyciel).</p> <p>Wysłuchanie piosenki „Tu wszędzie jest moja Ojczyzna”.¹ Tekst Ewa Zawadzka²</p> <p>„Gdzie w niebie lśni gwiazda, gdzie ptaki żyją w gniazdach, gdzie słońce zachodzi i wschodzi, gdzie kwiaty na łące,</p> | <p>Karta pracy- kotylion do wycięcia.</p> |

¹ www.youtube.com

² www.polskastacja.pl



| <p>gdzie sady kwitnące, samotna ławeczka w ogrodzie.</p> <p>ref. Tu wszędzie jest moja Ojczyzna, tu każdy kwiat do niej się przyzna, źdźbło trawy najmniejsze podszeptnie mi wiersze. Tu wszędzie jest moja ojczyzna. / x2</p> <p>Gdzie Wiśła z Księżycem, w Bałtyku kotwice, gdzie wieża i dzwon Zygmuntowski, gdzie kamień, murawa, gdzie rośnie Warszawa, gdzie miłość i radość, i troski.</p> <p>ref. Tu wszędzie jest moja Ojczyzna, tu każdy kwiat do niej się przyzna, źdźbło trawy najmniejsze podszeptnie mi wiersze. Tu wszędzie jest moja ojczyzna." / x2</p> <p>2. Podanie celów zajęć: Na dzisiejszych zajęciach każdy odpowie na pytanie: Co dla mnie oznacza słowo „niepodległość”?</p> <p>3. Zapis tematu zajęć: Co oznacza słowo „Niepodległość”?</p> | |
|--|-------------------------------------|
| Część główna | Uwagi |
| <p>1. Rozmowa na temat treści piosenki „Tu wszędzie jest moja ojczyzna”.</p> <p>1) Jakie znane Wam miejsca w Polsce wymienia autor piosenki?</p> <p>2) Gdzie jeszcze jest dla autora piosenki ojczyzna, poza ważnymi miejscami historycznymi?</p> <p>3) Jak myślicie, czy autor kocha swoją ojczyznę?</p> <p>4) Jak nazywamy osobę, która kocha swoją ojczyznę?</p> <p>Uczniowie popierają wypowiedzi fragmentami tekstu piosenki.</p> <p>Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na słowa mówiące o spokoju, miłości, radości. Świadczą one o wolności i pokoju. Nie zawsze jednak tak było. Były czasy, kiedy Polska utraciła niepodległość.</p> <p>2. Co oznacz słowo „niepodległość”?- burza mózgów.</p> <p>Uczniowie zgłaszają swoje skojarzenia na temat. Nauczyciel zapisuje je na tablicy. Następnie wspólnie odczytują wyniki burzy mózgów i wtedy nauczyciel</p> | <p>Karta pracy- tekst piosenki.</p> |



zasłania tę część tablicy, na której skojarzenia zostały spisane.

3. Opowiadanie nauczyciela na temat utraty niepodległości przez Polskę.

Piękna jest nasza Ojczyzna, ale jej historia bywała smutna i przygnębiająca.

Dawno temu w 1795 roku Polska w wyniku działań trzech mocarstw: Rosji, Austrii i Prus utraciła niepodległość. Naszej ojczyzny nie było na mapach świata przez ponad 120 lat. (*demonstracja mapy świata w czasach rozbiorów Polski*).

Polski naród, który pozostał bez swojego państwa był prześladowany i ciemniony, jednak nie zginął. Polacy nie poddali się zaborcy, walczyli o swą ojczyznę. Nie mogąc walczyć na miejscu, emigrowali czyli wyjeżdżali za granicę, do Włoch. Tam u boku Napoleona utworzyli Legiony Polskie pod wodzą generała Jan Henryka Dąbrowskiego.

Wróg nie szczędził nam upokorzeń. Zabrał Ojczyznę, zniszczył kulturę, cierpiały nawet małe dzieci, które zmuszano do mówienia po niemiecku lub po rosyjsku! Aż wreszcie znalazł się człowiek, mąż stanu i polityk – Józef Piłsudski. To on stworzył Legiony i poprowadził je do walki o Polskę.

W 1918 roku 11 listopada żołnierze polscy weszli do Warszawy i nareszcie nasza biedna umęczona Ojczyzna odzyskała wolność.

Do boju zagrzewała Polaków „Pieśń Legionów” napisana przez Józefa Wybickiego. Potem, ta pieśń stała się hymnem narodowym.

3. Śpiewanie hymnu narodowego w pozycji „na baczność”. (nagranie z kl. I, 1.3.1.4).

Uczniowie śpiewają hymn narodowy przyjmując właściwą postawę.

4. Oglądanie filmu edukacyjnego z klasy II „Zmiana warty przy Grobie Nieznanego Żołnierza” (2.3.2.2.).

Wprowadzenie przez nauczyciela do oglądania filmu poprzez opowiadanie o uczczeniu pamięci tych, którzy walczyli o niepodległą Polskę.

5. Przybliżenie postaci Józefa Piłsudskiego.

Wyszukiwanie w encyklopediach informacji na temat Józefa Piłsudskiego. Oglądanie zdjęcia postaci. Zredagowanie notatki na temat marszałka.

Przykładowy tekst: „Józef Piłsudski urodził się w 1867 roku, a zmarł w 1935. Po wybuchu I wojny światowej utworzył I Brygadę, która walczyła o wolność Polski. Kiedy 11 listopada 1918 roku Polska

Mapy historyczne przedstawiające czasy rozbiorów Polski.

Nagranie 1.3.1.4 „Hymn narodowy”.

Film edukacyjny 2.3.2.2 „Zmiana warty przy Grobie Nieznanego Żołnierza”.

Encyklopedie.





odzyskała niepodległość, został Naczelnikiem Państwa. Józef Piłsudski miał najwyższy stopień wojskowy- był Marszałkiem Polski."

6. Analiza treści wiersza patriotycznego „Polska”, autor: Ryszard Przymus.³

„Polska - to taka kraina,
która się w sercu zaczyna.
Potem jest w myślach blisko,
w pięknej ziemi nad Wisłą.
Jej ścieżkami chodzimy,
budujemy, bronimy.
Polska - Ojczyzna...
Kraina, która się w sercu zaczyna."

7. Powtórzenie wiadomości o symbolach narodowych.

Symbole państwowe - flaga, herb, hymn.

Barwy Rzeczypospolitej Polskiej stanowią składniki flagi państwowej Rzeczypospolitej Polskiej. Barwami Rzeczypospolitej Polskiej są kolory biały i czerwony, ułożone w dwóch poziomych, równoległych pasach tej samej szerokości, z których górny jest koloru białego, a dolny koloru czerwonego.



Flagą państwową Rzeczypospolitej Polskiej jest prostokątny płat tkaniny o barwach RP, umieszczony na maszcie.



Flagę państwową z herbem Rzeczypospolitej Polskiej

Karta pracy.



³ www.pogotowieflagowe.pl wiersz „Polska” R. Przymus



podnoszą polskie statki morskie, jako banderę.



Herbem Rzeczypospolitej Polskiej jest wizerunek Orła Białego ze złotą koroną na głowie zwróconej w prawo, z rozwiniętymi skrzydłami, z dziobem i szponami złotymi, umieszczony w czerwonym polu tarczy.

Herb Rzeczypospolitej Polskiej umieszcza się w szczególności w pomieszczeniach urzędowych i salach posiedzeń, salach wykładowych i lekcyjnych należących do organów państwowych i samorządowych.

Hymn państwowy Rzeczypospolitej Polskiej - „Mazurek Dąbrowskiego”.

8. Wykonywanie chorągiewek biało- czerwonych.

Uczniowie wykonują małe, biało- czerwone chorągiewki, które potem posłużą jako dekoracja klasy.

9. Zabawa integracyjna „Najlepiej razem”.

Uczniowie za pomocą taśmy malarskiej tworzą na podłodze duży kontur Polski. Siadają w siadzie skrzyżnym na utworzonych konturach i opowiadają o kształcie terytorium naszego kraju: wskazują wybrzeże i góry, podają wschodnich i zachodnich sąsiadów, wymieniają nazwy sąsiadujących z nami państw na południu. Następnie wymieniają za pomocą „rundki” takie cechy narodu, które muszą być spełnione, aby w kraju i na świecie panował pokój. Na koniec wchodzi do środka konturu i podchodząc do siebie, mówią sobie coś miłego- każdy każdemu. Gdy już to zrobią, stają na symbolicznych granicach i chwytają się za ręce.

Można zaśpiewać piosenkę o tematyce patriotycznej lub włączyć piosenkę z początku zajęć: „Tu wszędzie jest moja Ojczyzna”.

10. Ćwiczenia sprawności rachunkowej- tabele funkcyjne. Zadanka Liczmanka.





Zadanie 1

Uzupełnij tabelkę.

| | | | |
|----|----|----|----|
| + | 83 | 49 | 68 |
| 13 | | | |
| 9 | | | |

Zadanie 2

Uzupełnij tabelkę.

| | | | |
|----|----|----|----|
| - | 92 | 87 | 76 |
| 13 | | | |
| 21 | | | |

Zadanie 3

Zapisz pytanie i rozwiąż zadanie.

1) Mama kupiła chustę za 47 zł i szalik za 24 zł.

Pytanie:

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

2) Zmień treść zadania tak, aby rozwiązaniem było działanie odwrotne do zapisanego powyżej. Zapisz pytanie i rozwiąż zadanie.

Zadanie 4

Oblicz i zamaluj tym samym kolorem ramki z działaniem i jego sprawdzeniem.

$$49+28=$$

$$72-53=$$

$$27+46=$$

$$19+53=$$

$$73-46=$$

$$77-28=$$



Część końcowa

Uwagi

1. Podsumowanie zajęć.

Co oznacza słowo „niepodległość”? Uczniowie dodają nowe skojarzenia do tych, które podali na początku zajęć. Następnie zapisują w zeszytach zdania wyjaśniające nowe pojęcie.

2. Praca domowa.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| | |
|---|--|
| <p>1) Znajdę w encyklopedii, słowniku lub Internecie definicję słowa „niepodległość”. Przepiszę ją do zeszytu.</p> <p>2) Praca dla chętnych: Wybiorę się z mamą i tatą do miejsc ważnych historycznie w mojej miejscowości.</p> | |
|---|--|



Proponowany zapis w dzienniku:

Wypowiedzi na temat treści piosenki patriotycznej „Tu wszędzie jest moja ojczyzna”. Próba odpowiedzi na pytanie: Co oznacza słowo niepodległość? Słuchanie opowiadania nauczyciela na temat utraty niepodległości przez Polskę. Śpiewanie hymnu narodowego. Symbole narodowe. Przybliżenie postaci Józefa Piłsudskiego. Analiza treści wiersza patriotycznego „Polska” R. Przymusa. Wykonywanie białych i czerwonych chorągiewek. Zabawa integracyjna „Najlepiej razem”. Ćwiczenia sprawności rachunkowej - dane z tabel funkcyjnych i tekstu.

| | |
|---------------------|---|
| Podstawa programowa | <p>Dokument „Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.2)a) analizuje i interpretuje teksty kultury: przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;</p> <p>1.2)b) w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w wypowiedziach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1)a) śpiewa proste melodie;</p> <p>3.1)c) świadomie i aktywnie słucha muzyki.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników; rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania;</p> <p>5.7) zna najbliższą okolicę, jej ważne obiekty, tradycje; potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;</p> <p>5.8) wie, jakiej jest narodowości: wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenie historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie zasłużeni dla</p> |
|---------------------|---|



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| | |
|------------------------|---|
| | <p>miejsowości, w której mieszka, dla Polski i świata; W zakresie edukacji matematycznej: 7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; 7. 8) rozwiązuje proste zadania tekstowe; W zakresie zajęć technicznych: 9.2) realizuje drogę powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: 9.2)a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; 9.2)c) posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru; 9.3)dba o bezpieczeństwo swoje i innych: 9.3)a) utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy; sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</p> |
| Opis zawartości zasobu | Scenariusz zajęć wzbogacony kartą pracy i zabawą integracyjną. |
| Autorzy | Beata Małecka-Perszko |

