



Klasa 3 – październik – blok 1 – dzień 4

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Jesteśmy niepowtarzalni.

Temat dnia: Czujemy się bezpieczni.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wie, jakie sytuacje są niebezpieczne dla niego,
- układa zadania z rozsypanki wyrazowej,
- zna zasady ewakuacji,
- zna numery alarmowe i umie z nich korzystać,
- przekształca i rozwiązuje zadania z treścią,
- zgodnie bawi się z innymi dziećmi,

Metody: burza mózgów, śnieżna kula, rozmowa, metaplan, działanie praktyczne, technika światel drogowych, metoda kruszenia.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: kolorowe karteczki, szary papier, flamastry, animacja, nagranie, karta pracy, atrapa telefonu komórkowego,



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>- Wprowadzenie do zajęć poprzez zabawę - „Z Tobą jest bezpiecznie”.</p> <p>Uczniowie przygotowują karteczkę. Na niej zapisują imię tej koleżanki lub kolegi z klasy, w których towarzystwie czują się bezpiecznie. Uzupełnione kartki wręczamy osobom, do których je zaadresowaliśmy. Każda osoba powinna dostać karteczkę.</p> <p>/Uczniowie mogą podawać powody, dlaczego akurat w towarzystwie tych osób czują się bezpiecznie./</p> <p>2. Przedstawienie celu lekcji:</p> <p>- Na dzisiejszych zajęciach będziemy rozmawiać o waszym bezpieczeństwie. O tym, do kogo najlepiej zwrócić się o pomoc, gdy jej potrzebujemy.</p>	<p>Kolorowe karteczki</p>



Część główna	Uwagi								
<p>1. Czym jest dla was bezpieczeństwo? – śnieżna kula. /Uczniowie wspólnie zapisują na kartkach definicję słowa bezpieczeństwo, bezpieczny. Lider grupy omawia na forum klasy pracę drużyny./</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gdzie czujecie się najbardziej bezpieczni? - Co myślicie na temat bezpieczeństwa w naszej szkole? <p>2. Szkoła bezpieczna i przyjazna – uczniowie pracują w grupach metodą metaplanu. Dzielimy klasę na 4-5 grup. Każda grupa dyskutuje i zapisuje na arkuszach szarego papieru swoje uwagi i spostrzeżenia na temat, jaka jest nasza szkoła, a jaka powinna być.</p> <table> <tr> <td>Jak jest?</td><td>Jak chcielibyśmy by było?</td></tr> <tr> <td>-</td><td>-</td></tr> <tr> <td>-</td><td>-</td></tr> <tr> <td>-</td><td>-</td></tr> </table> <p><u>Szkoła bezpieczna i przyjazna.</u></p> <p>Co my możemy zrobić, by było tak jak chcemy?</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - <p>3. Kiedy czujecie się bezpieczni? – dyskusja. Nauczyciel prowokuje dyskusję na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiedy czujecie się bezpieczni? - Jakie muszą być spełnione warunki, abyście czuli się bezpieczni? - Kto nam może pomóc w sytuacji zagrożenia? <p>3. Kto nam pomoże? – karta pracy Uczniowie samodzielnie rozwiązują zadania w karcie pracy. /Jeżeli jest to możliwe, możemy na takie zajęcia zaprosić policjanta, strażaka i przeprowadzić wywiad./</p>	Jak jest?	Jak chcielibyśmy by było?	-	-	-	-	-	-	<p>Kolorowe karteczki</p> <p>Szary papier, flamastry,</p> <p>Animacja, nagranie</p> <p>Karta pracy</p>
Jak jest?	Jak chcielibyśmy by było?								
-	-								
-	-								
-	-								





4. Rozwiązywanie i przekształcanie zadań tekstowych – technika świateł drogowych.

- W klasie III a jest 19 uczniów, w klasie III b 17, a w klasie III c 23. Ilu uczniów jest w klasach trzecich? Jakie inne pytanie możemy ułożyć do zadania?

Ułóż treść zadania tak, aby pasowała do formuły:

$$59-19-17=$$

- Jurek waży 29 kg, Marek o 4 kg więcej niż Jurek, a Paweł o 3 kg mniej niż Marek. Ile ważą chłopcy razem? Jakie inne pytania możesz ułożyć do zadania?

- W pierwszej skrzynce było 15 kg jabłek. W drugiej 20 kg gruszek, a w trzeciej 6 kg śliwek. Jakie pytanie możemy ułożyć do zadania?

Ułóż treść zadania tak, aby pasowała do formuły:

$$41\text{kg}-15\text{kg}-20\text{kg}=$$

- Zosia kupiła chleb za 4zł i 4 rogaliki po 2zł. Do kasy dała 20zł. Jakie pytanie ułożymy do zadania?

- Kasia miała 10 zł. Kupiła gumę do żucia za 2 zł i 4 pisaki po 1 zł. Jakie pytanie ułożymy do zadania?

Ułóż treść zadania tak, aby pasowała do formuły:

$$2\text{zł}+4\times 1\text{zł}+4\text{zł}=$$

5. Układanie zdań z podanych wyrazów –

Uczniowie otrzymują rozsypanki wyrazowe przygotowane przez nauczyciela i samodzielnie układają z nich zdania.

Ułożone zdania zapisują w zeszytach.

Np.

- Z urządzeń elektrycznych korzystam w obecności osoby dorosłej.
- Na podwórku rozważnie korzystam z placu zabaw.
- Na drodze przestrzegam przepisów ruchu drogowego.
- Nad wodą pływam tylko w miejscach strzeżonych.
- W górach wędruję tylko wyznaczonymi szlakami.
- Znam numery alarmowe.

Rozsypanka wyrazowa



6. Zadanko Liczmanka:

- Zainscenizuj sytuację: jesteś sam w domu, dzwonisz i prosisz o pomoc, ponieważ czujesz ulatedniający się gaz.

- Odszukaj w szkole oznaczenia drogi ewakuacyjnej. Opowiedz, którędy byś wychodził, gdybyś usłyszał alarm ewakuacyjny.

/ Nauczyciel może przejść przez szkołę z uczniami i odszukać oznaczenia drogi ewakuacyjnej. Przypominamy zasady panujące w szkole podczas ewakuacji./

7. Zabawa integracyjna „Ludzie do ludzi”. –

„Uczestnicy zabawy łączą się w pary. Prowadzący podaje komendy, które uczestnicy wykonują. Są to takie komendy jak np. dłonie do dłoni, kolana do kolan, głowy do głów itp. Za każdym razem gracze wykonują zadanie – podając sobie dłonie, stykając się kolanami, czy głowami. W chwili, gdy prowadzący powie „ludzie do ludzi” pary się zmieniają. Oczywiście osoba prowadząca również może w tym momencie się zmienić.”¹

8. „Najbezpieczniejsze miejsce na ziemi” –

praca plastyczna wykonana kredką pastelową.

9. Ciekawostka Liczmanka –



10. Ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie ogólnej sprawności.

Zabawkowy telefon komórkowy



¹ <http://zabawy.zielonagrupa.pl/ludzie-do-ludzi/>

²

https://www.google.pl/search?q=posta%C4%87+stra%C5%BCa+kolorowanka&biw=1366&bih=611&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=p1s1Vf3qA5TlvmagNgF&ved=0CB8QsAQ#tbm=isch&q=telefon+kom%C3%B3rkowy+z+num+erem+alarmowym+112+do+kolorowania&imgsrc=WZZArOp44oMQwM%253A%3BsSd6UY8Hri_rXM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.stawiguda.pl%252Fuserfiles%252FOC%252Ftel_dzieic.png%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.stawiguda.pl%252F175%252Fdla-dzieci%3B928%3B268



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none">- Ćwiczenia organizacyjno – porządkowe, sprawdzenie gotowości do zajęć, podanie tematu zajęć.- Zabawa orientacyjno – porządkowa z chustą animacyjną „Kolory”. Uczniowie ustawiają się po obwodzie koła trzymając chustę, na hasło np. „czerwony”, uczniowie zamieniają się miejscami biegnąc pod chustą.- Skok w dal z miejsca obunóż – możemy mierzyć skoki taśmą mierniczą.- Bieg na dystansie 10 m – możemy mierzyć czas stoperem.- Rzut piłką lekarską oburącz – możemy mierzyć długość rzutu taśmą mierniczą.- Bieg na dystansie 20 m – możemy mierzyć czas stoperem.- Marsz po obwodzie koła. Ćwiczenia relaksujące.- Zakończenie zajęć.- Powrót do sali lekcyjnej.													
Część końcowa	Uwagi												
<p>1. Podsumowanie zajęć – zdania typu prawda, fałsz np.:</p> <table><tr><td>Gdy widzę palący się budynek dzwonię po straż pożarną?</td><td>TAK</td><td>NIE</td></tr><tr><td>Policjanci nie mogą aresztować włamywaczy?</td><td>TAK</td><td>NIE</td></tr><tr><td>Jeśli jestem chory szukam pomocy u lekarza?</td><td>TAK</td><td>NIE</td></tr><tr><td>112 to ogólnopolski numer telefonu alarmowego?</td><td>TAK</td><td>NIE</td></tr></table> <p>Uczniowie podnoszą w górę rękę odpowiadając na pytania np. prawda – zielony kartonik, fałsz – czerwony kartonik.</p>	Gdy widzę palący się budynek dzwonię po straż pożarną?	TAK	NIE	Policjanci nie mogą aresztować włamywaczy?	TAK	NIE	Jeśli jestem chory szukam pomocy u lekarza?	TAK	NIE	112 to ogólnopolski numer telefonu alarmowego?	TAK	NIE	
Gdy widzę palący się budynek dzwonię po straż pożarną?	TAK	NIE											
Policjanci nie mogą aresztować włamywaczy?	TAK	NIE											
Jeśli jestem chory szukam pomocy u lekarza?	TAK	NIE											
112 to ogólnopolski numer telefonu alarmowego?	TAK	NIE											



Proponowany zapis w dzienniku:

Czym jest bezpieczeństwo? – śnieżna kula. Bezpieczna i przyjazna szkoła metaplan. Rozwiązywanie i przekształcanie zadań tekstowych. Układanie zdań z podanych wyrazów. Zabawa integracyjna „Ludzie do



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ludzi”. „Najbezpieczniejsze miejsce na ziemi” – praca plastyczna. Ćwiczenia gimnastyczne - kształtowanie ogólnej sprawności.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1) korzysta z informacji:</p> <p>a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>1.3 c) uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>d) dba o kulturę wypowiedzania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2) w zakresie ekspresji przez sztukę:</p> <p>b) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.1) odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <p>5.2) odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi innych.</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;</p> <p>przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy,</p> <p>5.9) wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;</p> <p>5. 10) wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;</p> <p>5.11) zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5) odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe;</p> <p>W zakresie wychowanie fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10. 1) w zakresie sprawności fizycznej:</p> <p>a) realizuje bieg na dystansie 10 m i 20 m,</p>
---------------------	---





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	10.2) w zakresie treningu zdrowotnego: a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, c) wykonuje ćwiczenia, z przyborem .
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych zawiera propozycję ćwiczeń związanych z bezpieczeństwem dzieci, kartę pracy „Kto nam pomoże?”, nagranie, animację, ćwiczenia gimnastyczne.
Autorzy	Katarzyna Kosik

