



Klasa 3 – wrzesień – blok 2 – dzień 2

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Podziwiamy naszą ojczyznę.

Temat dnia: Piękna nasza Polska cała.

Cele zajęć:

Uczeń:

- tworzy plakat przedstawiający krajobrazy Polski,
- czyta tekst i podkreśla w nim wskazane wyrazy,
- rozpoznaje drzewa na podstawie liści i owoców,
- porównuje liczby w zakresie 100,
- łączy liczby zapisane słownie z ich miejscem na osi liczbowej,
- wykonuje rysunek ołówkiem na wskazany temat,
- rozwija zdania poprzez dopisywanie przymiotników do rzeczowników,
- redaguje opis dowolnego drzewa.

Metody: burza mózgów, pogadanka, działanie praktyczne, metoda światel.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

Środki dydaktyczne: karta pracy, atlasy drzew polskich, kubeczki w kolorach czerwony, zielony i żółty do komunikowania się światłami z nauczycielem (lub kartoniki w tych kolorach), materiał przyrodniczy (szyszki sosny, świerka, modrzewia-najlepiej osadzone na gałązkach, liście dębu z żółędziami- lub same żółędzie, kasztany, korale i liście jarzębiny, liście brzozy, wierzby- i inne w zależności od możliwości nauczyciela), koszyczki lub pudełka, paski papieru, flamastry, film edukacyjny, ołówki do szkicowania, oś liczbową.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi w kręgu na dywanie. Wszyscy stoją trzymając się za ręce. Nauczyciel puszcza iskrę i czeka, aż iskra przejdzie po całym kole wróci do niego.</p> <p>2. Podanie celów zajęć w języku ucznia:</p> <p>Nauczyciel podaje cele lekcji w języku ucznia.</p> <p>1) Wykonam plakat przedstawiający jeden z krajobrazów polskich.</p> <p>2) Nauczę się rozpoznawać drzewa po ich liściach i</p>	



<p>owocach.</p> <p>3) Będę porównywać liczby w zakresie 100.</p> <p>4) Wykonam szkic drzewa ołówkiem.</p> <p>5) Zredaguję opis drzewa.</p> <p>Uczniowie zapisują temat lekcji, a pod tematem wklejają kartkę z podanymi celami. Obok każdego celu narysowana jest pusta kratka.</p> <p>Temat zajęć: Piękna nasza Polska cała.</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1. Sprawdzenie pracy domowej. Dzieci miały przynieść foldery, zdjęcia, wycinki z gazet, mapy, które przedstawiają różne krajobrazy. Materiały te uczniowie rozkładają na dywanie.</p> <p>Pogadanka na temat krajobrazów Polski i ciekawych miejsc odwiedzanych podczas wakacji.</p> <p>2. Przypomnienie charakterystycznych polskich krajobrazów. Dzieci przypominają wiadomości z kl. II na temat polskich krajobrazów.</p> <p>Następnie losują z koszyczka znaczki. Znaczki przedstawiają: góry, morze, łąki i pola, pagórki. Dzieci z takimi samymi znaczkami utworzą grupę.</p> <p>Każda grupa wybiera spośród przyniesionych materiałów te, które pasują do ich znaczka, a następnie przypina je do odpowiedniej tafli styropianowej (lub przykleja do arkusza szarego papieru).</p> <p>Do wyboru mają następujące tafle:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) z napisem „Krajobraz nadmorski”; 2) z napisem „Krajobraz nizinny”; 3) z napisem „Krajobraz wyżynny”; 4) z napisem „Krajobraz górski”. <p>Grupa samodzielnie komponuje swoją pracę. Po wykonaniu zadania grupy prezentują efekty pracy, a następnie nauczyciel odwołuje się do podanych na początku zajęć celów. Uczniowie odszukują cel, który realizowali podczas powyższego zadania. Następnie kolorują kratkę obok celu według następującej zasady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) cel zrealizowany- kolor zielony; 2) cel wymagający ćwiczeń- kolor pomarańczowy; 3) cel niezrealizowany- kolor czerwony. <p>Nauczyciel zaznacza u siebie stopień realizacji celu.</p>	





Jest to dla niego informacja zwrotna od uczniów.

3. Oglądanie filmu przedstawiającego polskie krajobrazy.¹

Ukierunkowanie uwagi uczniów na wyszukanie elementów powtarzających się w każdym krajobrazie. Rozmowa kierowana po obejrzeniu filmu. Uczniowie kończą zdania:

Najbardziej podobały mi się obrazy przedstawiające krajobraz.....

Chciałbym zobaczyć na własne oczy krajobraz....

Zaciekawiły mnie

Rozmarzyłem się o

Elementem przyrody, który pojawił się w każdym krajobrazie jest/są..... (drzewa)

4. Wyszukiwanie nazw drzew w tekście.

Samodzielne przeczytanie tekstu w karcie pracy.

Postępowanie zgodnie z poleceniem.

Przepisywanie nazw drzew z podziałem na drzewa liściaste i drzewa iglaste. W razie wątpliwości do dyspozycji uczniów są przygotowane atlasy drzew.

Podczas pracy uczniowie komunikują się z nauczycielem światłami: kubeczek czerwony- nie potrafię wykonać zadania, kubeczek żółty- potrzebuję pomocy, kubeczek zielony- rozumiem, nie wymagam pomocy.

Po zakończeniu pracy następuje kontrola koleżeńska i odczytanie zadania przez wylosowanego ucznia.

5. Rozpoznawanie rodzajów drzew po ich liściach i owocach.

Uczniowie pracują w grupach. Każda grupa dostaje koszyk/ pudełko z materiałem przyrodniczym. Poza tym, każda grupa otrzymuje paski papieru i flamastry do zapisania nazwy rozpoznanego drzewa./

Zadanie polega na rozpoznaniu nazwy drzewa, z którego pochodzi materiał przyrodniczy i nazwaniu go (nazwę uczniowie zapisują samodzielnie na paskach). Podczas pracy komunikują się z nauczycielem światłami: kubeczek czerwony- nie potrafimy wykonać zadania, Kubeczek żółty- potrzebujemy pomocy, kubeczek zielony- rozumiemy, pracujemy, radzimy sobie sami. Po sprawdzeniu zadania grupy otrzymują nagrody w postaci znaczków/ stempelków/ pieczętek w zeszytach. Następnie wspólnie układają materiał

Karta pracy, ćw. 1, 2

Atlasy drzew w Polsce

Materiał przyrodniczy: liście, owoce drzew, kawałki kory.



¹ www.youtube.com (krajobrazy polskie)



przyrodniczy w przyrodniczym kąciku klasowym. Utrwaleniem umiejętności rozpoznawania nazw drzew na podstawie liści i owoców jest wykonanie ćwiczenia w kartach pracy. Polega ono na rozpoznaniu nazw drzew na podstawie ilustracji. Ponownie nauczyciel prosi o informację zwrotną od uczniów na temat stopnia realizacji kolejnego celu lekcji. Uczniowie zamalowują odpowiednim kolorem kwadrat obok drugiego celu.

6. Zadanka Liczmanka.

Porównywanie liczb w zakresie 100. Łączenie liczb zapisanych słownie z ich miejscem na osi.

Zadanie 1

Uzupełnianie liczb na osiach liczbowych, na których liczby zapisane są w/g pewnego porządku, np.:

- 1) liczby na osi liczbowej zaczynają się od 35, każda kolejna jest większa o 1 od poprzedniej; liczby kończą się na np.: liczbie 55; między nimi jest wiele pustych miejsc, w które uczniowie sami mają wpisać odpowiednią liczbę;
- 2) liczby na osi liczbowej zaczynają się od liczby 4 i każda kolejna jest większa od poprzedniej o 4; liczby kończą się na liczbie 72; między nimi jest wiele pustych miejsc, w które uczniowie sami mają wpisać odpowiednią liczbę;
- 3) liczby na osi liczbowej zaczynają się od 76 i każda kolejna jest większa od poprzedniej o 2; liczby kończą się na liczbie 100; między nimi jest wiele pustych miejsc, w które uczniowie sami mają wpisać odpowiednią liczbę;

Zadanie 2

- 1) Wypisz liczby większe od 77, a mniejsze od 91;
- 2) Wypisz liczby mniejsze od 66, a większe od 39;
- 3) Wypisz liczby mniejsze od 100, a większe od 99.

Zadanie 3

Napisz słowami liczby:

- 1) 55,
- 2) 96,
- 3) 88,
- 4) 66,
- 5) 33.

Zadanie 4

Połącz liczby zapisane słowami z ich miejscem na osi liczbowej.

Nauczyciel rysuje lub przypina do tablicy oś liczbową, a dookoła niej zapisuje słowami liczby. Chętni uczniowie odnajdują miejsce zapisanych liczb na osi i

Karta pracy, ćw. 3





łącząc napis z odpowiednim miejscem.

Zadanie 5

Uporządkuj liczby od największej do najmniejszej i zapisz je we właściwej kolejności:

66, 72, 100, 44, 80, 90, 70, 99, 60, 30

Zadanie 6²

Paweł i Gaweł grają w numerki. Rozłożyli je na stole:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Każdy bierze po tyle samo numerków (np. po 2) i oblicza sumę liczb. Wygrywa ten, kto ma większą sumę. Jakie numerki powinien wziąć każdy z chłopców, aby:

a) wygrał Paweł

Paweł						
Gaweł						

b) wygrał Gaweł

Paweł						
Gaweł						

c) był remis

Paweł						
Gaweł						

Ponownie nauczyciel prosi o informację zwrotną od uczniów na temat stopnia realizacji kolejnego celu lekcji. Uczniowie zamalowują odpowiednim kolorem kwadrat obok drugiego celu.

7. Rysowanie ołówkiem sylwetki dowolnego drzewa.

Prezentacja propozycji prac wykonanych ołówkiem przedstawiających sylwetki drzew.³

Praca indywidualna.

Wystawa prac w klasie.

Ponownie nauczyciel prosi o informację zwrotną od uczniów na temat stopnia realizacji kolejnego celu lekcji. Uczniowie zamalowują odpowiednim kolorem kwadrat obok drugiego celu.

8. Redagowanie opisu wybranego drzewa.



² J. Hanisz "Zbiór zadań dla ucznia, klasa 3" WSiP, Warszawa 2004 r.

³ www.google.pl (Szkice drzew ołówkiem)



Ćwiczenia w rozwijaniu zdań.

Nauczyciel przypina do tablicy dwie ilustracje: pierwsza przedstawia dąb, a druga przedstawia brzozę.

Na tablicy, obok każdego drzewa znajdują się również rzeczowniki: wielkość, pień, korona, gałęzie, liście, kolor.

Uczniowie na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń gromadzą wspólnie słownictwo do opisu, podając określenia rzeczowników pasujące do opisu jednego i drugiego drzewa. Wspólnie ustalają plan opisu i zapisują pierwsze zdanie. Np. Przed moim domem rośnie brzoza/dąb.

Uczniowie podejmują decyzję, które drzewo będą opisywać. Każdy podejmuje własną decyzję, którą potem będzie realizował.

Następnie uczniowie pracują indywidualnie, ale nauczyciel różnicuje pracę. Uczniowie o najniższych możliwościach układają rozsypankę zdaniową. Ci, o wyższych możliwościach uzupełniają opis wyrazami zgromadzonymi na tablicy. Ostatnia grupa pisze opis samodzielnie.

Podczas pracy komunikują się z nauczycielem światłami.

Na zakończenie uczniowie odczytują zredagowane opisy.

Nauczyciel zbiera opisy do sprawdzenia.

Ponownie nauczyciel prosi o informację zwrotną od uczniów na temat stopnia realizacji kolejnego celu lekcji. Uczniowie zamalowują odpowiednim kolorem kwadrat obok drugiego celu.



Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć.</p> <p>Zasadzenie w szkolnym ogrodzie lub innym wyznaczonym miejscu sadzonki drzewa lub krzewu.</p> <p>Powrót do klasy. Rundka:</p> <p>Dzisiaj na lekcji dowiedziałem się, że...</p> <p>Przyda mi się to, gdy...</p> <p>Na koniec dzieci światłami/ kubeczkami wyrażają swoją opinię, czy zgadzają się z hasłem zapisanym w temacie lekcji: „Piękna nasza Polska cała”.</p> <p>Nauczyciel odtwarza na youtube utwór zespołu Mazowsze „Piękna nasza Polska cała” (słowa, muzyka, teledysk przedstawiający piękne</p>	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

polskie krajobrazy).

Proponowany zapis w dzienniku:

Grupowe projektowanie i tworzenie plakatów przedstawiających krajobrazy Polski. Czytanie tekstu i podkreślanie wskazanych wyrazów. Rozpoznawanie drzew na podstawie liści i owoców. Porównywanie liczb w zakresie 100. Łączenie liczb zapisanych słownie z ich miejscem na osi liczbowej. Rysowanie sylwetki drzewa za pomocą ołówka. Rozwijanie zdań. Redagowanie opisu dowolnego drzewa.



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3)a) tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótki opis;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w wypowiedziach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.1) b) korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);</p> <p>4.2)b) podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni;</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.3) nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;</p> <p>6.4) nazywa i wyróżnia rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;</p> <p>6.6) podejmuje działania na rzecz ochrony w swoim środowisku;</p> <p>6.7) zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.1) klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności;</p> <p>7. 4) porównuje dowolne liczby w zakresie 100;</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartą pracy.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Autorzy	Beata Małecka-Perszko
---------	-----------------------

