



Klasa 3 – październik – blok 1 – dzień 1

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Jesteśmy niepowtarzalni.

Temat dnia: Oni są wśród nas.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wie, na czym polegają ludzkie niepełnosprawności,
- wyjaśnia termin „tolerancja”, „akceptacja”
- dodaje i odejmuje w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- maluje farbami za pomocą ust i farb,
- poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.

Metody: burza mózgów, partnerzy do rozmowy, eksperyment, drama, śnieżna kula, technika świateł drogowych, tarcza strzelecka.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: karta pracy, karty pocięte na kształt puzzli, ilustracje: wózek inwalidzki, kule, aparat słuchowy, okulary, kolorowe kartki, farby plakatowe, kartki z bloku technicznego, pędzle, podkładki.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>/Uczniowie układają przygotowane wcześniej pocięte zdjęcia, na których widoczne są niepełnosprawności np. osoba na wózku inwalidzkim, osoba niewidoma, osoba niesłysząca./</p> <p>- Kim jest osoba niepełnosprawna? – pogadanka.</p> <p>2. Przedstawienie celu lekcji:</p> <p>- Na dzisiejszych zajęciach porozmawiamy o osobach, które są niepełnosprawne ruchowo, nie widzą lub nie słyszą. O tym, jak możemy pomóc takiej osobie.</p>	<p>Karty pocięte na kształt puzzli</p>
Część główna	Uwagi
<p>1. Rozmowa z pedagogiem szkolnym na temat ludzkich niepełnosprawności lub oglądanie filmu, który przedstawia ludzi niepełnosprawnych. Przedstawienie informacji</p>	



na temat padaczki, cukrzycy lub astmy.

- Czego boją się tacy ludzie?
- W jaki sposób radzą sobie w życiu codziennym?
- Jak powinniśmy się zachować wobec ludzi niepełnosprawnych?

2. Ciekawostka Liczmanka:

- W Centrum Nauki Kopernik jest przygotowane miejsce do doświadczeń związanych z jeżdżeniem na wózku inwalidzkim.

„Miejski labirynt pozwala na własnej skórze odczuć trudności, z jakimi borykają się osoby niepełnosprawne, próbujące żyć w „miejskiej dżungli”.”¹

- 3. Warsztaty niepełnosprawności** – w miarę możliwości można sprowadzić do klasy wózek inwalidzki, kule do chodzenia, aby uczniowie spróbowali usiąść na wózku lub popchać taki wózek. Można z uczniami wyjść na korytarz szkolny lub na boisko szkolne.

Uczniowie mogą inscenizować scenki związane z niepełnosprawnością(wcielać się w role).

Rozmowa:

- Jakie macie wrażenia po naszych warsztatach?
- Co czuliście w trakcie warsztatów?
- Jakie mieliście obawy związane z niepełnosprawnością?

4. Partnerzy do rozmowy:

- **Jakie trudności napotykają osoby jeżdżące na wózku, niewidome lub głuchonieme?**

/Uczniowie w parach ustalają odpowiedzi/

- 5. Tolerancja, akceptacja –zebranie wiadomości i wyjaśnienie podanych pojęć metodą śnieżnej kuli.**

/Układanie zdań z tymi wyrazami./

- 6. Odejmnowanie liczb w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego – technika świateł drogowych.**

/Analiza pod kierunkiem nauczyciela zapisu działań na osi liczbowej./

- Oblicz. Podane działania zaznacz na osi liczbowej.

Np. : $35 - 7 = 35 - 5 - 2 = 30 - 2 = 27$

Ilustracje: wózek inwalidzki, kule, aparat słuchowy, okulary.



Kolorowe karteczki

Karta pracy

¹ <http://www.kopernik.org.pl/?923>



$$47 - 9 =$$

$$34 - 6 =$$

$$23 - 7 =$$

$$15 - 8 =$$

Zadanie 2

- Na półce stało 35 książek. Kasia zabrała 9 książek. Ułóż pytanie, wykonaj działanie i napisz odpowiedź. Rozwiązanie przedstaw na grafie.

Pytanie:.....

Działanie:.....

Graf:

Odpowiedź:.....

Zadanie 3

Rozwiąż zadanie. Rozwiązanie przedstaw na grafie.

Na dachu było 43 wróble. Odleciało 8 wróbli. Ułóż pytanie, wykonaj działanie i napisz odpowiedź.

Pytanie:.....

Działanie:.....

Graf:

Odpowiedź:.....

7. Zadanka Liczmanka:

- Jarek wszedł na 16 szczebel drabiny. Później zszedł 8 szczebli niżej, a następnie wszedł o 7 szczebli wyżej. Na którym szczeblu drabiny stoi Jarek?

- Asia wsiadła do windy na 6 piętrze. Zjechała o 4 piętra niżej, a potem wjechała o 8 pięter wyżej. Na którym piętrze znajduje się Asia?

Farby plakatowe, kartki z bloku technicznego, pędzle, podkładki



8. Jesienny bukiet – malowanie farbami.

/Uczniowie malują „jesienny bukiet” trzymając pędzel w ustach i drugą pracę używając dłoni. Po skończeniu pracy omawiamy powstałe obrazki. Uczniowie porównują jakość prac wykonanych przy pomocy rąk oraz przy pomocy ust.

- Czym różnią się te prace?
 - Które wam się bardziej podobają?
 - Które prace wykonywało się łatwiej?
- / Możemy pokazać uczniom obrazy namalowane przez osoby niepełnosprawne. /



9. Ciekawostki Liczmanka:

„PFRON - Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych”.³

10. Przewrót w przód jako element gimnastyki sportowej.

- Zbiórka, sprawdzenie obecności, podanie zadań lekcji.
 - /Ustawienie w dwuszeregu./
 - Rozgrzewka prowadzona przez wyznaczonego ucznia.
 - / Wdrażanie uczniów do samodzielności, inwencja własna ucznia./
 - Przewrót w przód na materacu, z przysiadu do przysiadu, z przysiadu do stania.
- Nauczyciel dokładnie objaśnia i wykonuje pokaz przewrotu. Asekuracja każdego z uczniów.**
- Marsz relaksujący po obwodzie koła z regulacją oddechu.
 - Powrót do sali lekcyjnej.

Część końcowa

Uwagi

2

<https://www.google.pl/search?q=obrazy+malowane+przez+nierozmownych&biw=1366&bih=611&tbn=isc&h&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=wYs-VZDNBs2XavugFg&ved=0CDMQsAQ>

³ <http://www.pfron.org.pl/>





<p>1. Podsumowanie zajęć – tarcza strzelecka.</p> <p>/Uczniowie oceniają swoją wiedzę umieszczając imię na tarczy strzeleckiej. Im bliżej 10, tym większa wiedza uczniów./</p>	Tarcza strzelecka
<p>2. Zadanie pracy domowej.</p> <p>Zapytam mamę lub tatę, w jaki sposób można pomóc osobom niepełnosprawnym. Wpiszę do zeszytu 3 propozycje.</p>	Zeszyt



Proponowany zapis w dzienniku:

Rozmowa z pedagogiem szkolnym na temat ludzkich niepełnosprawności lub oglądanie filmu.

Przedstawienie informacji na temat padaczki, cukrzycy lub astmy. Warsztaty niepełnosprawności. Jakie trudności napotykają osoby jeżdżące na wózku, niewidome lub głuchonieme? Tolerancja, akceptacja – zebranie wiadomości i wyjaśnienie podanych pojęć, układanie zdań.

Odejmovanie liczb w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Jesienny bukiet – malowanie farbami. Przewrót w przód, jako element gimnastyki sportowej.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1) korzysta z informacji:</p> <p>a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci,</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2) w zakresie ekspresji przez sztukę:</p> <p>b) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.1) odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <p>5.2) odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi innych.</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;</p> <p>przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy.</p>
---------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5) odejmuje liczby w zakresie 50, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe;</p> <p>7.9) wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna bieżące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.2) w zakresie treningu zdrowotnego:</p> <p>a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera informacje dotyczące osób niepełnosprawnych, warsztaty niepełnosprawności, malowanie farbami, rozwiązywanie zadań z przekroczeniem progu dziesiętkowego, zadanka Liczmanka.
Autorzy	Katarzyna Kosik

