



Klasa 3 – listopad – blok 1 – dzień 3

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: To już jesień?

Temat dnia: Przygotowania zwierząt do zimy.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wyszukuje informacje w podanych źródłach (encyklopedia, albumy, atlasy, Internet),
- uzupełnia tekst podanymi wyrazami dostosowując ich formę,
- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego („Stary niedźwiedź”),
- wypowiada się na temat treści animacji,
- buduje zimowe legowisko dla jeża,
- wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu popularnonaukowego,
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozwiązuje zadania z treścią.

Metody: aktywizujące, pogadanka, działanie praktyczne, gra dydaktyczna.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

Środki dydaktyczne: albumy, atlasy, encyklopedia, Internet, animacja, zabawa integracyjna, gry dydaktyczne, tekst popularnonaukowy, zabawa muzyczno- ruchowa.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>Nauczyciel wita uczniów, którzy są w dobrym humorze, którzy przyszli do szkoły piechotą, którzy przyjechali z rodzicami, którzy przyjechali szkolnym autobusem, tych, którzy zjedli śniadanie.</p> <p>Uczniowie, którzy czują się powitani, machają ręką.</p> <p>2.Podanie celów zajęć:</p> <p>Podczas dzisiejszych zajęć porozmawiamy o tym, jak zwierzęta w Polsce przygotowują się do zimy.</p> <p>3. Zapis tematu zajęć: Przygotowanie zwierząt do zimy.</p>	
Część główna	Uwagi



1. Praca w grupach-wyszukiwanie informacji.

Uczniowie losują kartoniki, na których narysowane są zwierzęta: jeź, niedźwiedź, borsuk, wiewiórka, żaba, sarna.

Następnie łączą się w grupy zgodnie z wylosowanym znacznikiem. W ten sposób powstają grupy: jeże, niedźwiedzie, borsuki, wiewiórki, żaby, sarny.

W atlasach, albumach, książkach, encyklopediach itp. źródłach informacji, uczniowie samodzielnie wyszukują informacje na temat przygotowania się do zimy zwierzęcia przypisanego do danej grupy.

Nauczyciel czuwa nad pracą, w razie potrzeby pomaga uczniom przełamać trudności.

Uczniowie wyszukują potrzebne informacje, robią notatki, wymieniają się informacjami w ramach swojej grupy, ustalają ostateczną wersję odpowiedzi.

Następnie poszczególne grupy odczytują zgromadzone informacje.

2. Uzupełnianie notatki.

Uczniowie pracują z kartami pracy. Uzupełniają tekst z lukami. Aby wykonać zadanie poprawnie muszą wykorzystać wiedzę zdobytą od innych grup oraz zebrane przez siebie informacje na temat przygotowania zwierząt do zimy.

Tekst do uzupełnienia:

Nadeszła zima. Zwierzętom coraz trudniej zdobyć pożywienie. Niedźwiedź przez całe lato gromadzi zapasy tłuszczu pod..... . Zimą niedźwiedź będzie mocno w Obudzi się dopiero na

Wiewiórka gromadzi zapasy w lub zakopuje w Są to orzechy i żołędzie.

Borsuki śpią w W nich mają zgromadzone..... .

Jeże śpią w Zimą budzą się i wyruszają na poszukiwanie..... .

Sarny przygotowują się do zimy tak, że jesienią ich futro robi się..... i Te zwierzęta nie zasypiają.

Zimą żywią się,,,,

Żaby na zimę chronią się na dnie zbiorników wodnych lub w ziemi. Tam zapadają w

Wiele ptaków odlatuje do ciepłych krajów, ale te które zostają muszą przetrwać. Pomóżmy im sypiąc ziarno do karmników, wieszając słoninę, stawiając pojemniki z wodą.

W podziękowaniu zaśpiewają nam na wiosnę!

Po wykonaniu tego ćwiczenia chętne dzieci odczytują pełną treść notatki.

3. Zabawa muzyczno- ruchowa „Stary niedźwiedź





mocno śpi".¹

Jedno z dzieci kuca skulone i udaje śpiącego niedźwiedzia. Reszta dzieci chodzi w koło "niedźwiedzia" i powtarza słowa

*Stary niedźwiedź mocno śpi, stary niedźwiedź mocno śpi,
my się go boimy, na palcach chodzimy,
jak się zbudzi to nas zje, jak się zbudzi, to nas zje.*

*Pierwsza godzina niedźwiedź śpi,
druga godzina niedźwiedź chrapie.
trzecia godzina niedźwiedź łapie!*

i w tym czasie niedźwiedź się budzi i "rzuca się" w stronę dzieci. Dzieci uciekają, żeby nie dać się złapać niedźwiedziowi.

Dziecko, które zostanie złapane przez niedźwiedzia, zostaje "niedźwiedziem".

4. Oglądanie animacji „Przygotowanie zwierząt do zimy”.

Animacja przedstawia zwierzęta przygotowujące się do zimy:

- chowającego się do gawry niedźwiedzia,
- wchodzącego pod liście jeża,
- wchodzącego do nory borsuka.

Wypowiedzi dzieci na temat oglądanej animacji.

5. Spacer do lasu, parku lub ogrodu- budowa zimowego legowiska dla jeża .

Dzieci pracują w grupach. Wybierają miejsce, w którym postawią domek dla jeża. Z patyków lub małych gałązek układają rusztowanie domku. Przykrywają powstałą konstrukcję liśćmi. Następnie każda grupa prezentuje innym swoją budowlę i omawia jej konstrukcję.

6. Ciekawostki Liczmanka „Przygotowania do zimy - 13.11.2014 r.”²

„Świat przyrody w Parku Narodowym „Ujście Warty” przygotowuje się do zimy. Różne zwierzęta robią to w różny sposób. Bobry ścinają duże ilości drzew i krzewów, odgryzają cienkie, soczyste pędy, z których korzystać będą w okresach dużego mrozu i posłużą im jako pokarm. Przed żeremiami widoczne są wtedy



¹ www.maluchy.pl, zabawa „Stary niedźwiedź mocno śpi”, autor zabawy: A. Wojtkiewicz

² www.pnujsciewarty.gov.pl



duże sterty cienkich gałązek, nazywane zimowymi magazynami żerowymi.

Jelenie byki, które po wrześniowym rykowisku, w okresie, którego w ogóle nie żerowały i straciły znacznie na masie, intensywnie żerują nadrabiając tym samym ubytki na wadze. Ponadto łanie z cielętami grupują się, aby okres zimowy spędzić bezpiecznie w dużych chmarach.

Drobne gryzonie, takie jak mysz leśna, mysz zaroślowa, nornik północny, nornik zwyczajny czy badylarka gromadzą zapasy zbierając nasiona traw i drzew. Nasiona gromadzone są w specjalnych komorach w norkach tych zwierząt.

Drapieżniki obcego pochodzenia takie jak szop pracz i jenot, bardzo intensywnie żerują gromadząc zapasy tłuszczu, aby w okresach bardzo dużych mrozów zapaść w pewnego rodzaju, krótkotrwały dwu, trzy tygodniowy letarg.

Nietoperze natomiast po zgromadzeniu zapasów tłuszczu szukają zimowych kryjówek i zapadają w sen zimowy, z którego wybudzą się zaledwie dwa, trzy razy, aby się wypróżnić lub ugasić pragnienie.

Ryby natomiast gromadzą się na zimowiskach. Szukają głębszych partii cieków i zbiorników wodnych aby w takich warunkach przetrzymać. Większość płazów i gadów już spokojnie hibernuje. Niektóre gatunki żab zimują zagrzebane w mule, inne podobnie jak jaszczurki zwinki bądź zaskrońce zwyczajne szukają schronień w kryjówek pod ziemią, pod stertami liści, czy gałęzi.

Na obszarze Parku pojawili się kolejni przybysze z północy – łabędzie krzykliwe, które w przypadku łagodnej zimy spędzą ten okres w Parku. Spora część gęsi białoczelnych, zbożowych i gęgaw odleciała już na zachód Europy, gdzie warunki pogodowe są bardziej łagodne. O tej porze roku coraz częściej zaobserwować można myszołowy włochate, drzemliki i błotniaki zbożowe, a nawet uszatkę błotną.” (Sz. Ś.)

7. Zadanka Liczmanka.

Zadanie 1

Dzieci z 3A i 3B pojechały na wycieczkę autokarową do ZOO. Zajęły 43 miejsca. Ile osób było z klasy 3B, jeżeli z klasy 3A pojechało 21 uczniów?

Zadanie 2

Ania przeczytała 88 stron, czyli dwa rozdziały książki pt.: „Przyroda wokół nas”. Rozdział pierwszy miał 40 stron. Ile miał drugi rozdział?





Zadanie 3

W konkursie ekologicznym wzięło udział 47 uczniów: 22 ze szkoły w Zamościu, 13 ze szkoły w Chełmie, a pozostali ze szkoły w Lublinie. Ilu uczniów ze szkoły w Lublinie brało udział w konkursie?

Zadanie 4

Do podanego zadania ułóż trzy pytania. Wykonaj obliczenia i odpowiedz na pytania.

Michał i Mikołaj zbierają znaczki ze zwierzętami. Michał zebrał 39 znaczków, a Mikołaj 57.

Zadanie 5

Największym chomikiem, który żyje w Polsce jest chomik europejski. Może osiągnąć długość 34 cm. Chomiki hodowane w domach, to chomiki syryjskie. Najdłuższe z nich mają długość 18 cm.

O co możesz zapytać? Podaj pytania i rozwiąż zadanie. Czy jest tylko jedna możliwość?

8. Gra dydaktyczna „Leśną dróżką”.

Gra przeznaczona jest dla 2- 4 graczy.

W skład gry wchodzi:

Plansza – format A3 / na planszy 100 zaznaczonych kółeczek biegnących leśnymi dróżkami. Na początku START, na końcu: Meta. Na planszy rysunki przedstawiające grzyby jadalne i trujące, zwierzęta: lisa, sarnę, dziką, dzięcioła, sowę, zającą oraz charakterystyczne dla lasu rzeczy typu: paśnik, mrowisko .

Na wyznaczonych punktach z numerami: 5, 12, 20, 26, 35, 45, 55, 65, 75, 91 - zadania do wykonania.

Opis gry:

Grę rozpoczyna gracz, który jako pierwszy wyrzuci dyndkę.

Następnie każdy gracz porusza się po planszy o tyle oczek, ile wyrzuci. Jeśli jego pionek zajmie pole z zielonym numerkiem, odnajduje numerkę na karcie, czyta polecenie i wykonuje je.

Wygrywa ta osoba, która jako pierwsza dotrze do mety. Powodzenia !

9. Zabawa integracyjna „Jesienne porządki Prosiaczka”. Praca w grupach.

Dzieci usadzone są na krzesłkach w kole.

Nauczycielka podchodzi do każdego dziecka i przydziela mu rolę- postać, odliczając po kolei: Kubuś Puchatek, Kangurzyca, Tygrysek, Kłapouchy, Krzyś, Prosiaczek, Kubuś Puchatek, Kangurzyca, Tygrysek, Kłapouchy, Piotruś, Prosiaczek itd., aż wszystkie dzieci otrzymają rolę- postać.





Każdej z wymienionych postaci przypisany jest określony ruch. Kiedy dziecko usłyszy nazwę postaci, która mu przypadła, musi wstać i ten ruch wykonać i tak:

Kubuś Puchatek: ciężko biegnie w miejscu przestępując z nogi na nogę;

Kangurzyca: rozgląda się dokoła wyciągając szyję,

Tygrysek: skacze w miejscu wysoko podkulając stopy;

Kłapouchy: idzie dwa kroki do przodu, głowa zwieszona, szura nogami po ziemi;

Krzyś: maszeruje w miejscu trzymając parasol,

Prosiaczek: starannie zmiata liście wokół domku.

(Nauczycielka odczytuje treść bajki. Uczniowie uważnie słuchają i reagują określonym ruchem w momencie, gdy usłyszą nazwę swojej postaci. Dobrze jeśli takich samych postaci jest więcej niż jedna, ale zależy to od liczebności klasy).

Na pewno wielu z Was zna bajkę pt.: "Kubuś Puchatek". W tej bajce występują różne postacie.

Spotkamy tam: **Kubusia Puchatka, Kangurzycę,**

Tygryskę, Kłapouchego, Krzysia i Prosiaczka.

W Stumilowym Lesie nastała jesień. Wszyscy przyjaciele: Kubuś Puchatek, Kangurzyca, Tygrysek, Kłapouchy i Prosiaczek szykowali się do zimy. Krzyś często odwiedzał Kubusia Puchatka, Kangurzycę, Tygryskę i Kłapouchego i Prosiaczka. Każdy z nich Kubuś Puchatek, Kangurzyca, Tygrysek, Kłapouchy i Prosiaczek starali się bardzo przygotować się zimy. Tygrysek zbierał żołędzie, ale szybko znudziła go ta robota. Kubuś Puchatek liczył i liczył garnki z miodkiem, ale nie mógł się doliczyć. Kłapouchy był zrezygnowany i stracił zapal. Kangurzyca natomiast piekła i piekła ciasteczka. Najbardziej nadejściem zimy przejmował się Prosiaczek. Prosiaczek sprzątał dzielnie wokół swojego domku. Niestety kiedy tylko zgrabił liście na kupkę, natychmiast pojawiał się Tygrysek, który wskakiwał na szczyt kupki liści i szalał dotąd, aż wszystkie rozsypał. Oczywiście Tygrysek był potem bardzo zdziwiony, że Prosiaczek nie cieszy się razem z nim. Innym razem.....

(Każda grupa kończy bajkę, a potem wspólnie uczniowie bawią się zgodnie z propozycją każdej grupy).

10. Gra dydaktyczna „Przygotowanie zwierząt do zimy”.

Część końcowa

Uwagi





1. Podsumowanie zajęć.

Prawda- fałsz:

- 1) Niedźwiedź spędza zimę w norze.
- 2) Sarna zapada w sen zimowy.
- 3) Wiewiórka nie gromadzi zapasów na zimę.
- 4) Jeż spędza zimę w piwnicy.
- 5) Niedźwiedź gromadzi zapasy tłuszczu pod skórą.
- 6) Dokarmianie zwierząt można zacząć, kiedy nam się chce.
- 7) Żaba zimą pływa sobie pod powierzchnią wody.

2. Praca domowa.

Wybiorę się z mamą i tatą do miejsca, w którym w tym roku powiesimy karmnik. Narysuję to miejsce na kartce z bloku.



Proponowany zapis w dzienniku:

Wyszukiwanie informacji w podanych źródłach (encyklopedia, atlasy, albumy, Internet). Uzupełnianie tekstu wybranymi wyrazami, dostosowanie odpowiedniej formy. Zabawa muzyczno- ruchowa „Stary niedźwiedź”. Wypowiedzi na temat treści animacji „Przygotowanie zwierząt do zimy”. Budowa zimowego legowiska dla jeża. Wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu popularnonaukowego dotyczącego przygotowania zwierząt do zimy. Dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych- rozwiązywanie zadań z treścią. Gra dydaktyczna „Przygotowania zwierząt do zimy” i „Leśną dróżką”. Zabawa integracyjna „Jesienne porządki Prosiaczka”- dopisywanie dalszego ciągu zabawy.

Podstawa programowa	<p>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w wypowiedziach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1)a) śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego; wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki; tańczy</p>
---------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>podstawowe kroki i figury prostego tańca ludowego;</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.5) wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;</p> <p>6.7) zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100;</p> <p>7. 8) rozwiązuje proste zadania tekstowe;</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:</p> <p>8.3)a) wyszukuje informacje i korzysta z nich: przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe;</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartą pracy, zabawą integracyjną, animacją i grami dydaktycznymi.
Autorzy	Beata Małecka-Perszko

