



Klasa 3 –kwiecień– blok 2 – dzień 2

Scenariusz zajęć

**Blok tygodniowy:** Tajemniczy świat zwierząt.

**Temat dnia:** Pająki nie są takie straszne.

Cele zajęć:

Uczeń:

- szuka informacji o pająkach posługując się technologią komunikacyjną i informacyjną;
- wie, których pajaków nie należy się bać, a do których podchodzić z dystansem;
- porównuje liczby w zakresie 1000;
- zgodnie uczy się i bawi się w zespole.

**Metody:** działalność praktyczna ucznia, ćwiczeniowa, czytanie w słuchawkach.

**Techniki:** światła drogowe, patyczki, kciuki, rundka bez przymusu.

**Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** adresy przydatnych podczas lekcji stron internetowych, animacja: „Pająki żyjące w Polsce i nie tylko”, włóczka, plastelina, cienki drucik, koraliki, druciki kreatywne lub drucik owinięty włóczką, skorupki po orzechach włoskich, kapselki, szary papier z narysowanym na środku kwadratem z pajakiem umieszczonym na środku, kartoniki w dwóch kolorach: zielonym i czerwonym – dla każdego ucznia, praca domowa do wyboru: do wklejenia do zeszytu.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</li><li>2. Liczmanek wita wszystkich uczniów i przedstawia uczniom cel zajęć: Dzisiaj dowiedzie się, że pająki są bardzo interesującymi zwierzętami i wcale nie są takie straszne, jak o nich się mówi.</li></ol>	
Część główna	Uwagi



**1. Szukanie informacji o pająkach z wykorzystaniem technologii informacyjnej i komunikacyjnej /TIK/-praca w grupach.**

Nauczyciel udostępnia uczniom strony internetowe, z których mogą skorzystać podczas pracy.

<https://swiatmakrodotcom.wordpress.com/pajaki-i-ich-kuzyni/>

<http://blog-pajaki.pl/pajaki-podstawowe-informacje-2/>

[www.wikipedia.pl/](http://www.wikipedia.pl/).

**I grupa** – Jak wyglądają? Z jakich części się składa ciało pająka?

**II grupa** - Czym się różnią pająki od owadów? Zwróć uwagę na części ciała, liczbę odnóży, skrzydła, oczy, aparat gębowy itd.

**III grupa** – Ile gatunków pająków żyje w naszym kraju, a ile na świecie?

**IV grupa** – Gdzie można spotkać pająki? Jakie miejsca preferują/lubią pająki?

**2. „Pająki żyjące w Polsce i nie tylko” – animacja.**

Animacja przedstawia takie pająki jak: bagnik przybrzeżny- największy pająk żyjący w Polsce/, krzyżak ogrodowy, kwadratnic trzcinowy, skakun arlekinowy, poskocz krasny, kwietnik, tygrzyk paskowany oraz ptasznik goliat – największy pająk żyjący na Ziemi.

**3. Układanie nazw pająków w kolejności alfabetycznej – praca indywidualna.**

Uczniowie samodzielnie układają nazwy pająków w kolejności alfabetycznej, następnie w parach sprawdzają poprawność wykonanej pracy.

Po ułożeniu i sprawdzeniu pracy – zapisują nazwy w kolejności alfabetycznej do zeszytów.

**4. Czytanie w słuchawkach wiersza W. Fabera „Pająk i jego wynalazek”<sup>1</sup>**

- O jakim wynalazku jest mowa w wierszu?

- Kto go wynalazł?

- W jaki sposób „działał” wynalazek?

- Jakie zawody wykonywał pająk?

PAJĄK I JEGO WYNALAZEK<sup>2</sup>

Informacje dla nauczyciela

Pająki i inne pajęczaki różnią się od owadów tym, że mają dwuczęściowe ciało, oraz osiem odnóży. W naszym kraju żyje blisko 800 gatunków pająków, zaś na całym świecie można ich spotkać ponad 40 tys.



<sup>1</sup> <http://www.wincenty-faber.pl/dla-dzieci/publikowane-w-czasopismach/jedzeniesmakoykipotrawy/95>



„Inżynier Pająk  
nad tym pracował,  
by w lesie była  
kolej linowa.

Dziś regularną  
otworzył linię  
z dwoma stacjami:  
na pajęczynie.

Linę przewiesił  
przez strumyk.  
Teraz  
chętnych ze sobą  
w podróż zabiera.  
Na własnych plecach  
mrówki przenosi  
na brzeg, gdzie pełno  
mrówczych łąkoci.  
Pchają się mrówki,  
aby za chwilę  
wyruszyć w drogę  
kupiwszy bilet.

Ale o zmroku  
Niespodziewanie  
Pająk  
Zakończył  
urzędowanie,  
bo się zbyt zmęczył  
Pragnę zaznaczyć,  
że miał naprawdę  
zbyt wiele pracy:  
Bo sam naprawiał  
liny zniszczone,  
był maszynistą  
i był...  
wagonem.  
Był bileterem  
i konduktorem...  
Usnął...  
Choć mamy  
dość wczesna porę.  
Niechże więc nikt go,  
nie budzi w nocy,  
gdy śpi na listku  
przy kropli rosy.”

5. **Układanie i zapisywanie w zeszycie odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.**  
Uczniowie w dwuosobowych grupach odpowiadają





na postawione pytania w formie pytań.  
/-O jakim wynalazku jest mowa w wierszu?  
- Co wynalazł pająk?  
Czy pająk wynalazł.....

-Kto go wynalazł?  
-Czy wynalazł go pająk? Itp./.

#### 6. Ciekawostka Liczmanka.

##### Czy wiecie, że...

„Pająki, dzięki obecności specjalnych gruczołów (kądziołków przędnych) na odwłoku, tworzą specjalne nici. Budują z nich sieci do łapania owadów, budowania kokonów/do transportu młodych pajęczków itp. Kształt i wzór takiej sieci jest charakterystyczny dla poszczególnych gatunków. Co ciekawe, dorosłe pająki nie uczą swoich dzieci sposobu budowania pajęczyny, więc ta umiejętność musi być wrodzona. **Nić pajęcza**, z której powstają pajęczyny, jest bardzo ciekawym materiałem. To substancja 6 razy bardziej wytrzymała od stali, a przy okazji bardzo elastyczna. Nam wydaje się tak delikatna, bo jest cieńsza od ludzkiego włosa, ale w porównaniu ze stalowym drucikiem o tej samej grubości, jest sześciokrotnie bardziej wytrzymała. Dlatego naukowcy od lat próbują stworzyć sztuczne nici pajęcze. Można byłoby je wykorzystywać przy produkcji nowoczesnych nici chirurgicznych, super wytrzymałych opon samochodowych, czy niezniszczalnej odzieży”<sup>3</sup>

#### 7. Zadanko Liczmanka

Kasia i Basia mają do dyspozycji kartoniki z cyframi.  
Kasia ma kartoniki z cyframi: 4,2,6, a Basia kartoniki z cyframi: 5,0,1.

Pomyśl i odpowiedz:

Która z dziewczynek może ułożyć więcej liczb?

Która z dziewczynek może ułożyć większą liczbę?

Podaj własne propozycje ułożenia liczb z cyfr Ani oraz Basi.

#### 8. Porównywanie liczb w zakresie 1000 – ćwiczenia i zadania.

##### Zadanie 1

Jaka to liczba?

3s6d8j-

2s8d9j-



<sup>3</sup> <http://www.pajaki.nk.com.pl/ciekawostki.html>



3s1d2j-

5s8d4j-

9s5d4j-

**Zadanie 2**

**Jaka to liczba?**

3d3Ds2j-

9j5d2s-

9d5s3j-

6d9s3j-

9j6s4d-

**Zadanie 3**

**Z ilu setek, dziesiątek i jedności składa się liczba:**

745-

642-

823-

656-

565-

143-

**Zadanie 4**

**Napisz obok mniejszą od podanej liczbę trzycyfrową.**

764.....

652.....

953.....

434.....

222.....

261.....

**Zadanie 5**

**Napisz obok większą od podanej – liczbę trzycyfrową.**

654.....

453.....

765.....

334.....

323.....

565.....

**Zadanie 6**

**Wstaw znak >,<,<=**

234...845

223...332

932...239

543...345

342...376

864...665

445...445

**Zadanie 7**

**Porównaj działania. Wstaw znak:<,>,<=**

234+123....123+234

543+120...543+121

154+231...231+145

342+221...221+423

234+234...123+123





543+304...304+345

**Zadanie 8**

**Uzupełnij liczby w działaniach.**

123+324<123+...

342+321>324+...

234+120=120+...

243+243>243+...

123+231<231+...

321+432=321+...

**Zadanie 9**

**Zapisz trzy kolejne liczby większe od podanej.**

342,...,...

643,...,...

212,...,...

594,...,...

**Zadanie 10**

**Zapisz trzy kolejne liczby mniejsze od podanej.**

545,...,...

447,...,...

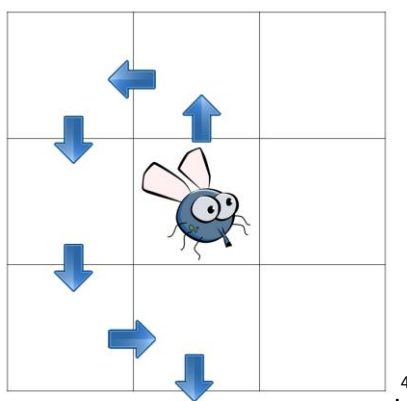
190,...,...

656,...,...

Uczniowie samodzielnie rozwiązują zadania w zeszytach, jeśli mają problemy ze zrozumieniem polecenia sygnalizują to za pomocą świateł drogowych.

**9. Zabawa dydaktyczna „Pająk”.**

Na szarym papierze rysujemy kwadrat, w środku – pająka.



/ w środku powinien być pająk/

Zadaniem dzieci jest reagowanie, gdy pająk wyjdzie poza pole kwadratu.

Nauczyciel prowadzi pająka, mówi przy tym powoli, zawsze zaczynając od słów: „Pająk jest na środku”.

- pająk jest na środku, pająk idzie w górę, pająk idzie w lewo, pająk idzie w dół, pająk idzie w dół, pająk

Szary papier z narysowanym na środku kwadratem z pająkiem umieszczonym na środku.



<sup>4</sup> <http://zamiastkserowki.blogspot.com/2014/11/mucha-skoncentruj-sie.html>

idzie w prawo, pająk idzie w dół....

Dzieci, gdy się zorientują, że pająk wyszedł poza pole: głośno mówią: wyszedł!

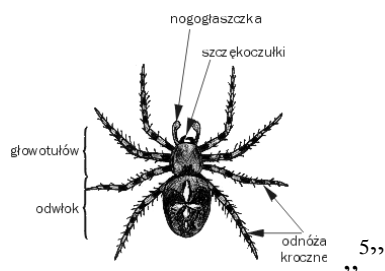
Zabawę mogą prowadzić dzieci – prowadząc pająka wg własnego pomysłu.

/Ćwiczenie można również wykonać w parach, wówczas uczniowie sami nawzajem tworzą w wyobraźni tor pająka. Im dłuższy jest tor pająka, tym dłuższy jest czas koncentracji uczniów na zadaniu/.

#### 10. „Pająk” - wykonanie pająka według własnej inwencji twórczej.

Uczniowie mając do dyspozycji takie materiały jak: plastelina, włóczka, cienki drucik, koraliki, druciki kreatywne lub drucik owinięty włóczką, skorupki po orzechach włoskich, kapselki – tworzą swojego pająka.

/Zwracają uwagę na szczegóły takie jak: odnóża, odwłok, szczękoczułki, czy głowotułów/.



Następnie eksponują swoje pająki na wystawie w klasie pt: „Pająki nie są takie straszne”.

Po zakończeniu pracy uczniowie opowiadają o swoim pająku.

#### 11. Pytanko Liczmarka: Dlaczego boimy się pająków? – burza mózgów.

Uczniowie podając sobie z rąk do rąk jednego z wykonanych pająków, prezentują swoje pomysły na forum klasy – rundka bez przymusu.

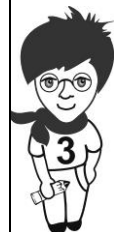
#### 12. Zabawy na świeżym powietrzu.

##### „Pająk i muchy”

Uczniowie biegają w luźnej gromadce po boisku. Naśladują muchy wydając odgłosy /brzęczenie i bzykanie/. Na sygnał nauczyciela – pająk- stają w bezruchu, wówczas pająk chodzi pomiędzy nimi i śledzi, czy jakaś mucha nie porusza się. Jeśli znajdzie

Plastelina, włóczka, cienki drucik, koraliki, druciki kreatywne lub drucik owinięty włóczką, skorupki po orzechach włoskich, kapselki.

Włóczka.



<sup>5</sup> <https://www.google.pl/search?q=budowa+paj%C4%85ka+zewn%C4%99trzna&tbm>



muchę poruszającą się zabiera ją do swojej sieci – ustalonego wcześniej miejsca.  
Zabawa toczy się dalej, muchy znowu poruszają się swobodnie – a pająk- na sygnał nauczyciela wyrusza na łowy.

**„Tworzymy pajęczynę”**

Uczeń rozpoczynający zabawę trzyma w ręku kłębek wełny. Zadaniem jego jest podanie kłębaka kolejnej osobie i powiedzenie jej czegoś, co sprawi jej przyjemność. Następnie osoba, która otrzymała kłębek podaje go dalej i również mówi coś miłego kolejnej osobie. Zabawa trwa do momentu, aż każde dziecko otrzyma kłębek i powstanie pajęczyna.

/Można zwinąć pajęczynę. Dokonać tego może jeden uczeń – pająk./

**„Raz, dwa, trzy – pająk patrzy”.**

Zabawa na wzór znanej dzieciom zabawy „Raz, dwa, trzy Baba Jaga patrzy”- tylko zamiast Baby Jagi – jest pająk.

/Raz, dwa, trzy – pająk patrzy/.

**Część końcowa**

**Uwagi**

**1. Podsumowanie zajęć: Prawda – Fałsz.**

Nauczyciel czyta głośno zdania, uczniowie podnoszą odpowiednie kartoniki do góry.  
Zielony kartonik – oznacza – że zdanie jest prawdziwe, czerwone – że fałszywe.

- Ląd to środowisko życia większości pająków.
  - W środowisku wodnym żyje topik i bagno.
  - Wszystkie pająki budują sieci łowne.
  - Pająki trudno odróżnić od owadów.
  - Pająki mają 8 odnóży, a owady - 6 odnóży.
  - Pająki żyją tylko na lądzie.
  - Ciało pająka składa się z jednej części.
  - Pająk - topik wodny żyje pod wodą.
- /nauczyciel może dopisać własne propozycje/.

**2. Zadanie i omówienie pracy domowej do wyboru.**

- Wykonanie z pomocą Rodziców albumu pająków, które można spotkać w Polsce.
- Napisanie w kilku zdaniach odpowiedzi na pytanie: Jakie jeszcze zastosowanie mogłaby mieć sztuczna pajęczyna?
- Nauka pięknego czytania wiersza pt. „Pająk i jego wynalazek”.

Kartoniki w dwóch kolorach: zielonym i czerwonym – dla każdego ucznia.

**Praca domowa do wyboru:/do wklejenia do zeszytu.**

- Wykonam z pomocą Rodziców album pająków, które można spotkać w Polsce. Skorzystam z TIK.
- Napiszę w kilku zdaniach odpowiedź na pytanie: Jakie jeszcze zastosowanie mogłaby mieć sztuczna pajęczyna?
- Nauczę się pięknie czytać wiersz pt. „Pająk i jego wynalazek”.







**Proponowany zapis w dzienniku:**

Szukanie informacji o pająkach z wykorzystaniem technologii informacyjnej i komunikacyjnej /TIK/. Pajaki żyjące w Polsce i nie tylko – animacja. Układanie nazw pajaków w kolejności alfabetycznej – praca indywidualna. Czytanie w słuchawkach wiersza W. Fabera „Pajak i jego wynalazek”

Układanie i zapisywanie w zeszyte odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Porównywanie liczb w zakresie 1000 – ćwiczenia i zadania. Zabawa dydaktyczna „Pajak”. „Pajak” - wykonanie pajaka według własnej inwencji twórczej. Zabawy na świeżym powietrzu.



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1.b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>1.1.c. wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.2.a. przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;</p> <p>1.2.b. w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, wskazuje głównych bohaterów;</p> <p>1.3.a. tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie ustnej ;</p> <p>1.3.c. uczestniczy w rozmowach ; zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa;</p> <p>1.3.f. pisze czytelnie i estetycznie ( przestrzega zasad kaligrafii);</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.a. ilustruje sceny i sytuacje ( realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem;</p> <p>w zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4 współpracuje z innymi nauczycielami, przestrzega obowiązujących reguł.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.2. wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, podaje proste przykłady.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.3. rozumie dziesiętkowy system pozycyjny;</p> <p>7.4. porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000( słownie i z użyciem znaków: &lt;, &gt;, =.</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:</p> <p>8.3.a. przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej.</p> <p>10.3.c. bierze udział w zabawach, respektując reguły.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera: ćwiczenie polegające na korzystaniu z TIK, animację; „Pajaki żyjące w Polsce i nie tylko”, wiersz „Pajak i jego wynalazek”, ciekawostkę i zadanko Liczmanka, ćwiczenia w porównywanie liczb w zakresie 1000, zabawę dydaktyczną, propozycję pracy plastycznej oraz przykłady zabaw na boisku szkolnym.</p>
Autorzy	Barbara Goliszek

