



Klasa 3 –wrzesień – blok 1 – dzień 4

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Wspominamy wakacje.

Temat dnia: Pocztówka z wakacji.

Cele zajęć:

Uczeń:

- słucha uważnie nagrania tekstu,
- poprawnie adresuje kartę pocztową,
- rozpoznaje figury geometryczne,
- mierzy długości boków figur geometrycznych,
- współpracuje z rówieśnikami podczas zabaw integracyjnych,
- tworzy pracę plastyczną na dany temat,
- śpiewa z rówieśnikami wakacyjne piosenki.

Metody i techniki: informacja błyskawiczna, technika wyrażania myśli, światła drogowych, oceny koleżeńskej oraz patyczki, metoda śnieżnej kuli.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy, czysta, wakacyjna kartka pocztowa dla każdego ucznia ,patyczki – liczmany, zabawa integracyjna „Pocztówka z wakacji”, nagranie tekstu „Moje długo oczekiwane wakacje”, zaadresowana do wychowawcy koperta, kartony A4, farby plakatywne, pędzle, pojemniki na wodę, patyczki z inicjałami lub imieniem i nazwiskiem każdego ucznia, kolorowe kartoniki do metody światła drogowych.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none">Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).Liczmanek wita wszystkich uczniów i proponuje ćwiczenie na rozgrzewkę.- Prezentuje czystą wakacyjną kartkę pocztową, następnie pyta uczniów, co należy zrobić, aby ta kartka trafiła do wybranej osoby?Przedstawienie celu zajęć: - Dzisiaj nauczymy się poprawnie wypełniać kartę pocztową tak, aby trafiła do adresata.Zapisanie tematu dnia w zeszytach. - Zwrócenie uwagi na poprawność ortograficzną oraz estetykę pisma. Temat dnia: Pocztówka z wakacji.	Liczmanek, czysta, wakacyjna kartka pocztowa.





Część główna	Uwagi
<p>1. Słuchanie tekstu „Moje długo oczekiwane wakacje”. Szukanie odpowiedzi na pytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gdzie spędziła wakacje Ania z rodziną? -Kogo spotkała na wakacjach? -Jaką niespodziankę przygotował dzieciom tata? <p>Praca w grupach 2 osobowych. Dzieci po wysłuchaniu tekstu uzgadniają w parach odpowiedzi na pytania, następnie prezentują swoje zdanie przed klasą.</p> <p>2. Co mogło wydarzyć się dalej? – technika wyrażania myśli.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wylosowanie przy pomocy patyczków uczniowie wymyślają ciąg dalszy opowiadania, podają własne propozycje. <p>3. Przypomnienie pojęć: adresat, nadawca, adres – praca samodzielna zróżnicowana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciel demonstruje list, który otrzymał od jednego z uczniów podczas wakacji. -Uczniowie próbują na podstawie zaadresowanej koperty uściślić pojęcia: adresat, nadawca. <p>Grupa I Ćwiczenie 1 Uzupełnij zdania. Przepisz je starannie do zeszytu.</p> <p>Odbiorca, czyli adresat to osoba.....</p> <p>.....</p> <p>Nadawca, to osoba.....</p> <p>.....</p> <p>Grupa II Uzupełnij zdania podanymi wyrazami:</p> <p>adresujesz, nadaje</p> <p>Adresat to osoba, do której list.</p> <p>Nadawca to osoba, któralist.</p> <p>Następnie uczniowie samodzielnie uzupełniają kopertę, wpisują nadawcę i adresata oraz uzupełniają rozpoczęte zdania.</p> <p>Ćwiczenie 2</p> <p>Uzupełnij kopertę./każde dziecko ma kopertę do pracy samodzielnej, uczniowie słabsi mają dopisać brakujące części adresu, a pozostali uzupełnić kopertę w taki sposób, aby dotarła do adresata/</p> <p>4. Przypomnienie zasad pisowni zwrotów grzecznościowych występujących w listach,</p>	<p>Nagranie tekstu „Moje długo oczekiwane wakacje”.</p> <p>Nagranie zawiera tekst „Moje długo oczekiwane wakacje” czytany przez lektora”.</p> <p>Zaadresowana do wychowawcy koperta.</p>





pocztówkach.

Zwrócenie uwagi na pisownię wielką literą zwrotów grzecznościowych używanych w listach i pocztówkach.

- Ciche czytanie treści pocztówki do koleżanki.

Podkreślenie zwrotów grzecznościowych.

(Technika świateł drogowych).

Ćwiczenie 3.

Podkreśl zwroty grzecznościowe występujące w tekście pocztówki. Przepisz je starannie do zeszytu.

/Przykładowa treść pocztówki do koleżanki./

Droga Kasiu!

Pozdrawiam Ciebie i Twoją rodzinę ze słonecznych wakacji.

Jest bardzo fajnie, ale tęsknię za Tobą.

Jutro napiszę do Ciebie długi list.

Twoja koleżanka

Ania

5. Ciekawostka Liczmanka.

Czy wiecie, że...

Dawniej za otrzymywane przesyłki trzeba było

płacić?

Dopiero w 1837 roku po reformie poczty, za sprawą Rowlanda Hilla, który wprowadził system pocztowy, taki, jak dzisiaj, sytuacja uległa

zmianie. Od tej pory to osoba wysyłająca list płaci za jego dostarczenie. Dowodem zapłaty miała być

wówczas papierowa etykieta naklejona na

kopercie.¹

6. Zabawa kartką pocztową.

-Określenie kształtu kartki.

Tworzenie, poprzez rozcinanie kartki w różny sposób, różnych figur geometrycznych.

/przecięcie wzdłuż – dwa prostokąty, na ukos – trójkąty, odcięcie dolnych rogów kartki – pięciokąt itp. Każde dziecko otrzymuje jedną kartkę, nazywa jej kształt, a następnie tworzy różne figury geometryczne/.

7. Zadanko Liczmanka

Ania i Basia mają do dyspozycji po 10 patyczków.

Ich zadaniem jest ułożenie jak największej ilości figur geometrycznych.

Ania ułożyła dwa trójkąty i kwadrat, a Basia pięciokąt i jeszcze inne figury.

Kartki pocztowe dla każdego ucznia

Patyczki - liczmany



¹ http://pl.wikipedia.org/wiki/Rowland_Hill_%28nauczyciel%29



Która dziewczynka ułożyła więcej figur?
Jakie figury mogła ułożyć Basia?
/ dzieci mogą układać przykładowe figury Basi i Ani/.

8. **Matematyka inaczej.**

-Uczniowie w parach układają różne figury geometryczne, nazywają je, liczą, ile patyczków użyli, układają figury ze wskazanej liczby patyczków..

Po wykonaniu pracy wylosowani za pomocą „patyczków” uczniowie, demonstrują efekty przed klasą.

9. **Przypomnienie i utrwalenie znajomości podstawowych figur geometrycznych. Mierzenie długości ich boków - Karta pracy nr 1.**

-Uczniowie rozpoznają i podpisują figury geometryczne takie jak: trójkąt, kwadrat, prostokąt, pięciokąt, sześciokąt. Następnie mierzą linijką ich boki i zapisują obok wynik pomiaru. Sprawdzają poprawność wykonanej pracy za pomocą **techniki świateł drogowych**. /Każdy z uczniów ma karty ze światłami i sam decyduje, którą z nich wystawić.

Czerwone światło oznacza - „nie rozumiem, potrzebuję pomocy”, żółte - „rozumiem częściowo”, zielone - „wszystko jest dla mnie jasne”. Karty można zastąpić kubeczkami w trzech kolorach lub kredkami/.

10. **Zabawa integracyjna - „Pocztówka z wakacji”.**

-Zabawa polega na przekazywaniu sobie „umownej kartki z wakacji” i kończeniu rozpoczętego zdania.

11. **Projektowanie pocztówki z miejscem wakacyjnego wypoczynku – technika farba plakatowa.**

- Uczniowie swobodnie wypowiadają się na temat swoich miejsc wakacyjnego wypoczynku. Ustalają, co mogłoby charakterystycznego znaleźć się na widokówce.

Swoje prace wykonują samodzielnie, a następnie wspólnie dokonują oceny. Ważne jest, aby każdy uczeń uzasadnił ocenę pracy odnosząc się do wcześniej ustalonych kryteriów./ Zgodność pracy z tematem, pomysłowość, estetyka wykonania/.

12. **Śpiewanie wakacyjnych piosenek.**

Karta pracy nr 1

Grupa I

Zadanie 1

Nazwij figury geometryczne. Napisz ich nazwy.

Zadanie 2

Zmierz linijką boki narysowanych figur i zapisz obok ich długość. Pomaluj na żółto figurę, która ma najkrótsze boki, a na zielono figurę, która ma najdłuższe boki.

Zadanie 3

Narysuj figurę geometryczną przypominającą swoim kształtem kopertę i znaczek.

Zadanie 4

Wykonaj na kartce z małego bloku obrazek składający się z poznanych figur geometrycznych. Nadaj mu tytuł.

Grupa II

Zadanie 1

Podpisz figury geometryczne.

/ trójkąt, kwadrat, prostokąt, pięciokąt, sześciokąt, koło/.

Zadanie 2

Zmierz linijką boki narysowanych figur i zapisz obok ich długość. Pomaluj na żółto figurę, która ma najdłuższe boki.

Zadanie 3

Otocz czerwoną pętlą figurę geometryczną przypominającą swoim kształtem kopertę, a zielonym kolorem figurę przypominającą znaczek

Zadanie 4

Wykonaj na kartce z małego bloku obrazek wykorzystując poznane figury geometryczne: trójkąt, koło, prostokąt, kwadrat. Nadaj mu tytuł.

Zabawa integracyjna „Pocztówka z wakacji”.

Kartony A4, farby plakatowe, pędzle.

Magnetofon, nagranie piosenki „Lato z komarami”.





Uczniowie prezentują piosenki poznane podczas letniego wypoczynku.

/Jeśli zdarzy się, że nikt z klasy nie był w wakacje na zorganizowanym wypoczynku, nauczyciel prezentuje przygotowane wcześniej wakacyjne piosenki np. „Lato z komarami”.²

13. Czas na ważne pytanie Liczmanka – Metoda śnieżnej kuli.

- Co by się stało z kartką pocztową lub listem, gdyby nie było na niej/ na nim adresu?

Uczniowie zapisuje swoje pomysły na karteczkach. Każdy jeden pomysł. Potem uzgadniają propozycje w parach, następnie w czwórkach, ósemkach i na forum klasy.



Część końcowa

Uwagi

- 1. Podsumowanie zajęć –Metoda - Informacja błyskawiczna.**
Uczniowie siedzący w kręgu podają sobie z rąk do rąk Liczmanka i wypowiadają kolejno jedno zdanie:

- Dzisiaj nauczyłem się....

/Zasadą jest, że mówią wszyscy po kolei, a ich wypowiedzi muszą być związane. Na zakończenie nauczyciel podsumowuje usłyszane wypowiedzi i formułuje wniosek z zajęć/.
- 2. Zadanie i omówienie zróżnicowanej pracy domowej.**

Liczmanek

Praca domowa zróżnicowana

I poziom

Prawidłowo zaadresuję kopertę i napiszę list do koleżanki, w którym opiszę wakacyjną niespodziankę Ani.

II poziom

Napiszę kartkę z pozdrowieniami dla mojego kolegi/koleżanki i poprawnie ją zaadresuję.

III poziom

Korzystając z wyrazów z ramki - uzupełnię kartę pocztową./pozdrowienia, górach, Agnieszka/

Serdeczne

z wakacyjnego wypoczynku

W

Przesyła.....

² <http://www.gralandia.pl/piosenki/298-Piosenki-Letnie-i-Wakacyjne.html>



Proponowany zapis w dzienniku:

Słuchanie tekstu „Moje długo oczekiwane wakacje”. Co mogło wydarzyć się dalej? – technika wyrażania myśli. Przypomnienie pojęć: adresat, nadawca oraz zwrotów grzecznościowych występujących w listach. Matematyka inaczej. Przypomnienie i utrwalenie znajomości podstawowych figur geometrycznych. Mierzenie długości ich boków. Zabawa integracyjna - „Pocztówka z wakacji”. Projektowanie pocztówki z miejscem wakacyjnego wypoczynku – technika farba plakatu. Śpiewanie wakacyjnych piosenek.



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski,</p> <p>1.1.d zna formy użytkowe: list; potrafi z nich korzystać,</p> <p>1.3.c uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>1.3.f. pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>1.4.b rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1.a. śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego;; śpiewa w zespole piosenki ze słuchu.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.b. podejmuje działalność twórczą, stosując określone narzędzia i techniki plastyczne.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4 współpracuje z innymi w zabawie, przestrzega obowiązujących reguł.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.10. mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości i szerokości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr;</p> <p>7.16. rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty.</p> <p>7.19. rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera: nagranie tekstu „Moje długo oczekiwane wakacje”, zabawę integracyjną „Pocztówka z wakacji”, ćwiczenia utrwalające zwroty grzecznościowe oraz pojęcia: adresat, nadawca, ciekawostkę Liczmanka, propozycję pracy plastycznej, zadania utrwalające figury geometryczne oraz zadanko Liczmanka.</p>
Autorzy	Barbara Goliszek

