



Klasa 3 –wrzesień – blok 2 – dzień 1

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Podziwiamy naszą Ojczyznę.

Temat dnia: Przez góry, lasy i doliny.

Cele zajęć:

Uczeń:

- słucha uważnie i wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu,
- porównuje liczby w zakresie 100,
- nazywa liczby w systemie dziesiętkowym;
- rozumie konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas jazdy rowerem,
- rozwija koordynację ruchową, zwinność i skoczność.

Metody i techniki: dywanik pomysłów, technika kciuków, światel drogowych, patyczki, zdania podsumowujące..¹

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

Środki dydaktyczne: nagranie tekstu „Podróż w nieznane”, szary papier, cenki, mazaki, zabawa relaksacyjna „Przez góry, lasy i doliny”, tekst wiersza „Podróż w nieznane”, białe kartki ksero dla każdej grupy, po 2 kartoniki i mazaki dla każdego ucznia, gra dydaktyczna „Memory liczbowe”, kartki A3, farby plakatowe, pędzle, pojemniki na wodę, kasza manna, klej CR 10, patyczki z imionami dzieci do oceny, chusta animacyjna.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Liczmanek zaprasza w podróż. Zadaje pytanie na rozgrzewkę.</p> <p>– Dokąd możemy podróżować?</p> <p>Następnie zwraca uwagę na to, że przygody i różne ciekawe rzeczy mogą czekać na nas bardzo blisko. Dlatego warto odkryć te miejsca, które są tuż za zakrętem.</p> <p>Liczmanek podaje cel zajęć:</p> <p>–Wyszukamy w najbliższej okolicy miejsca, które warto polecić innym i zachęcimy do ich odwiedzenia.</p> <p>Zapraszam wszystkich uczniów do wysłuchania nagrania tekstu wiersza: „Podróż w nieznane”.</p>	

¹ Dorota Sterna, Uczę (się) w szkole, Warszawa 2014 r





Część główna	Uwagi
<p>1. Słuchanie tekstu „Podróż w nieznane”. Szukanie odpowiedzi na pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - W jaką podróż wybrała się Kasia? - Czym podróżowała? - Dlaczego lubiła te wyprawy? <p>Uczniowie spontanicznie odpowiadają na postawione pytania.</p> <p>2. Czas na ważne pytanie Liczmanka – metoda „Dywanik pomysłów”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dlaczego ludzie podróżują? <p>Uczniowie prowadzą dyskusję w czteroosobowych grupach, tworzą plakat - tzw. „dywanik” z pomysłów, następnie omawiają efekty swojej pracy.</p> <p>Liczmanek na zakończenie dyskusji zwraca uwagę, że aby coś ciekawego poznać i czymś się zachwycić nie musimy wyjeżdżać daleko, gdyż nasza okolica również kryje mnóstwo ciekawych rzeczy, które warto poznać i zobaczyć.</p> <p>3. Zabawa relaksacyjna „Przez góry, lasy i doliny”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie słuchają opowiadania nauczyciela i w wyobraźni odbywają niecodzienną podróż. <p>4. Przypomnienie wiadomości o rzeczownikach.</p> <p>Uczniowie w 2 osobowych grupach gromadzą informacje o rzeczownikach. Następnie wylosowane za pomocą „patyczków” grupy prezentują swoją wiedzę./Jeśli istnieje taka potrzeba nauczycielka uzupełnia brakujące informacje/.</p> <p>5. Głośne czytanie wiersza „Podróż w nieznane”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podkreślanie w tekście rzeczowników. - Układanie w kolejności alfabetycznej podkreślonych wyrazów – przepisanie ich do zeszytu. <p>6. Zabawa integracyjna - „Rzeczowniki”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie siedzą w kręgu na krzeselkach . <p>Nauczyciel rzuca do kolejnych osób piłkę i mówi różne wyrazy. Zadaniem dzieci jest złapanie piłki, gdy podany przez nauczyciela wyraz jest rzeczownikiem. Jeśli wyraz nie jest rzeczownikiem piłka nie może być złapana. Każdy</p>	<p>Nagranie tekstu „Podróż w nieznane”</p> <p>/nagranie zawiera tekst Barbary Goliszek pt. „Podróż w nieznane” czytany przez lektora./</p> <p>Szary papier, cenki, mazaki.</p> <p>Zabawa relaksacyjna „Przez góry, lasy i doliny”.</p> <p>Tekst wiersza „Podróż w nieznane”.</p>





kto popełni błąd, odchodzi z gry. Wygrywa ta osoba, która zostanie najdłużej w kręgu.

7. Miejsca godne polecenia w mojej okolicy, do których można dotrzeć na rowerze.

Uczniowie proponują miejsca, które warto zobaczyć w najbliższej okolicy. Argumentują swoją wypowiedź. Pozostali oceniają propozycje kolegów za pomocą techniki kciuków./ Jeśli proponowane miejsc chcą zobaczyć – kciuk w górę, jeśli nie, kciuk w dół/.

8. Ciekawostka Liczmannka.

Czy wiecie, że...

„Pierwsze rowery napędzane były poprzez odpychanie się nogami od ziemi i mogły osiągnąć prędkość w granicach 13 – 15 kilometrów na godzinę. Starsze, znane nam głównie ze starych filmów bicykle, posiadały jedno wielkie i jedno małe koło. Sprawiało to, że jazda na nich była znacznie trudniejsza niż na obecnych wersjach. Działo się tak głównie ze względu na problemy z utrzymaniem równowagi.²”

9. Bezpieczeństwo podczas wycieczek rowerowych – poznanie zasad bezpiecznej jazdy rowerem – praca w grupach.

/Każda grupa ustala 2 punkty dotyczące zasad bezpieczeństwa podczas jazdy rowerem, zapisuje je na kartkach, następnie głośno je prezentuje, nauczyciel zaś zapisuje na tablicy. Gotowy tekst dzieci przepisują do zeszytów./.

10. Matematyczne zabawy z liczbami.

Każde dziecko ma do dyspozycji 2 kartoniki i mazak. Jego zadaniem jest zapisanie dowolnej liczby od 10 do 100 cyfrą oraz słowem.

Po wykonaniu tego ćwiczenia, każde dziecko prezentuje swoją pracę przed klasą pokazując zapis słowny i cyfrowy.

Następnie prezentują swoją liczbę przed klasą. Np. Moja liczba to 23 – składa się z 2 dziesiątek i 3 jedności.

Moja liczba to 67 – składa się z 6 dziesiątek i 7 jedności.

- Szukanie największej liczby.
- Szukanie najmniejszej liczby.
- Szukanie liczby, która ma największą liczbę

Białe kartki ksero dla każdej grupy.

Po 2 kartoniki i mazaki dla każdego ucznia.



² <http://www.serwisrowerowy.it24.waw.pl/>



jedności.

Szukanie liczby, która ma najmniejszą liczbę dziesiątek itp.

Układanie liczb rosnąco.

Układanie liczb malejąco.

Porównywanie dwóch liczb. Dwoje dzieci prezentuje swoje liczby, to które ma mniejszą – przykuca.

/ Jeśli praca jest dobrze wykonana, dzieci pokazują kciuk w górę, jeśli pojawiają się błędy, kciuk w dół, następnie wspólnie poprawiają pracę uzasadniając powstały błąd/.

11. Zadania i ćwiczenia związane z systemem dziesiętkowym – praca indywidualna – technika świateł drogowych.

Zadanie 1

Jaka to liczba? – zapisz obok.

4dziesiątki 8 jedności

8 dziesiątek 0 jedności....

9 jedności 0 dziesiątek....

4 dziesiątki 7 jedności 0 setek...,.

7 jedności 0 setek 9 dziesiątek....

Zadanie 2

Porównaj liczby. Wstaw znak<,>,.=.

38....38

50....23

27....72

64....43

22....33

10098

Zadanie 3.

Wstaw brakujące liczby.

33,34....

45....47,48,49

94,....92,91

40,....,38

51,....,49,48

Zadanie 4

Uzupełnij brakujące liczby na osiach liczbowych.

Narysowana oś, zaznaczone:

0, 10,.....,40,50,.....,90.....

Narysowana oś, zaznaczone:

25,25,27,.....,31,32,33,.....,37,.

Zadanie 5

Zapisz słownie w zeszycie podane liczby:

60, 22,84,23.

Zadanie 6

Otocz pętlą te liczby, których cyfra jedności to liczba 6.

36,87,26,15,32,16.

Zadanie 7.





<p>Otocz pętlą te liczby, których cyfra dziesiątek to 5. 24,35,23,35,47,50,53,57,65.</p> <p>12. Gra dydaktyczna: Memory liczbowe. /Uczniowie grają w grę dydaktyczną zgodnie z zamieszczoną instrukcją/.</p> <p>13. Własna interpretacja tematu „Niezapomniane widoki podczas jazdy rowerem”- technika kombinowana. Uczniowie na podkładzie z kaszy manny wykonują na zadany temat pracę plastyczną farbą plakatową. Następnie prezentują swoje prace, a wytypowani drogą „patyczków” uczniowie dokonują oceny wg ustalonych wcześniej kryteriów. Patyczki mogą losować autorzy prac.</p> <p>14. Zabawa ćwicząca refleks i spostrzegawczość z chustą animacyjną. „Rybak i rybka” – uczniowie stoją w kręgu trzymając brzeg chusty. Dwóch uczniów wybranych przez nauczyciela przyjmuje rolę „rybaka” i „rybki”. Rybak wchodzi na chustę i stara się złapać pływającą w wodzie rybkę. Bawiący się falują chustą, utrudniając w ten sposób zadanie rybakowi. Gdy ten złapie rybkę, następuje zmiana par.³</p>	<p>Gra dydaktyczna „Memory liczbowe”.</p> <p>Kartki A3, farby plakatowe, pędzle, pojemniki na wodę, kasza manna, klej CR 10, patyczki z imionami dzieci do oceny.</p> <p>Chusta animacyjna.</p>
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć – technika zdania podsumowujące. Liczmanek prosi o dokończenie zdań zaczynających się od: - Dowiedziałem się, że... - Zaczynam się zastanawiać... - Zaskoczyło mnie, że... - Zastanawia mnie fakt, że.. Zdania zapisane są na tablicy. Uczniowie mogą wybrać sobie dowolne zdanie, które dokończą. Po ich zapisaniu prezentują swoje zapiski na forum klasy – w ten sposób mają możliwość poznać płynące z lekcji wnioski swoich kolegów.</p> <p>1. Zadanie i omówienie pracy domowej.</p>	<p>Praca domowa Grupa I</p>



³ http://www.projektor.ukw.edu.pl/wp-content/uploads/2012/08/zabawy_z_chusta_Clanza.pdf



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>Grupa I</p> <p>Ustalenie miejsca wspólnej rowerowej wycieczki. Uzasadnienie wyboru miejsca.</p> <p>Grupa II</p> <p>Uzupełnienie zdań wyrazami.</p>	<p>Wspólnie z rodzicami ustale miejsce wspólnej wycieczki rowerowej. Uzasadnię swój wybór.</p> <p>Grupa II</p> <p>W najbliższą sobotę wybiorę się z rodzicami na rowerową.</p> <p>Pojedziemy, ponieważ.....</p>
---	---



Proponowany zapis w dzienniku:

Słuchanie tekstu „Podróż w nieznane”. Szukanie odpowiedzi na postawione **pytanie** : Dlaczego ludzie podróżują? Zabawa relaksacyjna „Przez góry, lasy i doliny”. Przypomnienie wiadomości o rzeczownikach. Miejsca godne polecenia w mojej okolicy, do których można dotrzeć na rowerze. Matematyczne zabawy z liczbami – dziesiątkowy system pozycyjny. Własna interpretacja tematu „Niezapomniane widoki podczas jazdy rowerem”- technika kombinowana. Zabawy z chustą animacyjną na boisku szkolnym.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski,</p> <p>1.3.c uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>1.3.f.pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>1.4.b rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.b.podejmuje działalność twórczą, stosując określone narzędzia i techniki plastyczne.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4 współpracuje z innymi w zabawie, przestrzega obowiązujących reguł.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.3 zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100; rozumie dziesiątkowy system pozycyjny;</p> <p>7.4 porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków).</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.3.c bierze udział w zabawach, respektując reguły;</p> <p>10.4.e.przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera: nagranie tekstu „Podróż w nieznane”, zabawę relaksacyjną , Przez góry, lasy i doliny” ,,”, ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku, ciekawostkę</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	Liczmanka, propozycję pracy plastycznej, zadania i ćwiczenia związane z systemem dziesiętkowym oraz grę dydaktyczną „Memory liczbowe”.
Autorzy	Barbara Goliszek

