



Klasa 3 –wrzesień – blok 4 – dzień 2

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Zachwycamy się polską wsią.

Temat dnia: Nasze uprawy.

Cele zajęć:

Uczeń:

- potrafi nazwać rośliny okopowe, oleiste, włókniste i zbożowe;
- wie, jakie produkty wytwarzane są z poszczególnych roślin;
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 różnymi sposobami;
- wykonuje pracę plastyczną według własnej inwencji twórczej;
- zgodnie bawi się z rówieśnikami.

Metody i techniki: patyczki, świateł drogowych, zdania podsumowujące, metoda kciuków, metoda śnieżnej kuli, mapa skojarzeń.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

Środki dydaktyczne: zabawa integracyjna „Pomieszczone rośliny”, kartony A4 z napisami: Rośliny zbożowe, Rośliny oleiste, Rośliny włókniste, Rośliny okopowe – dla poszczególnych grup oraz kartoniki z wyrazami pomocniczymi: : mąka, kasza, pieczywo, płatki, otręby, olej, leki, margaryna, pasza dla zwierząt, liny, płótno, nici, sznurki, cukier, mąka ziemniaczana, karteczki samoprzylepne, moździerz lub dwa kamienie, kartka papieru, nasiona słonecznika, ziarna zbóż, karton A2, kredki pastele, kolorowe ścinki materiałów, klej CR 10, papier samoprzylepny, nasiona roślin zbożowych, kolorowe gazety, karta pracy, lina do przeciągania.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none">Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).Liczmanek wita wszystkich uczniów i przedstawia cel zajęć:<ul style="list-style-type: none">- Dzisiaj nauczymy się rozpoznawać i nazywać rośliny, które uprawiane są na wsi oraz poznamy produkty z nich wytwarzane.Zapisanie tematu dnia w zeszytach. Zwrócenie uwagi na estetykę pisma.	
Część główna	Uwagi





1. **„Pomieszcane rośliny”- zabawa integracyjna.**
Uczniowie podzieleni na 4 grupy, odszukują swoje rośliny spośród pozostałych wg podanego kodu. Gdy już znajdą wszystkie, siadają w kręgu. Następnie głośno odczytują ich nazwy.
2. **Na straganie –klasyfikowanie roślin.**
Uczniowie wskazują cechy roślin, według których można je grupować.
3. **Jaka to roślina? – rozpoznawanie wybranych roślin za pomocą zmysłu smaku, dotyku i węchu.**
Uczniowie podzieleni wcześniej na grupy, losują kartki z nazwą rośliny i zmysłu za pomocą, którego pozostali uczniowie będą rozpoznawać wylosowaną roślinę./Np. ziemniak – dotyk/. Uczniowie wylosowani za pomocą patyczków rozpoznają roślinę i głośno wypowiadają jej nazwę. Poprawna odpowiedź zostaje nagrodzona brawami./Jeśli uczeń ma problem z rozpoznaniem rośliny, może skorzystać z dodatkowych pytań skierowanych do grupy prezentującej daną roślinę/.
4. **Szukanie odpowiedzi na pytanie: Jakie produkty otrzymywane są z poszczególnych grup roślin ? – praca grupowa.**
I grupa
Rośliny zbożowe :
II grupa:
Rośliny oleiste:
III grupa
Rośliny włókniste:
IV grupa
Rośliny okopowe:
/Wyrazy pomocnicze: mąka, kasza, pieczywo, płatki, otręby, olej, leki, margaryna, pasza dla zwierząt, liny, płótno, nici, sznurki, cukier, mąka ziemniaczana/.
Uczniowie w grupach szukają produktów, które powstają z ich roślin. Problemy uczniowie sygnalizują za pomocą świateł.
Następnie grupy prezentują efekty swojej pracy, pozostali uczniowie dokonują oceny ich pracy za pomocą metody kciuków: - kciuk do góry – bardzo mi się podoba.
5. **Mapa skojarzeń – praca w grupach.**
Uczniowie w środkowej części zeszytu zapisują

Zabawa integracyjna „Pomieszcane rośliny”

Uczniowie siedzą w kręgu na dywanie. Na środku porozkładane są kartoniki z nazwami zapisanymi w różny sposób oraz roślinami należącymi do danej grupy. Zadaniem poszczególnych grup dzieci jest odszukanie roślin należących do danej grupy.
Wyrazy zapisane sylabami należą do roślin okopowych, literami – zbożowych, oleiste mają podkreślone samogłoski, a włókniste – spółgłoski....

Kartony A4 z napisami: Rośliny zbożowe, Rośliny oleiste, Rośliny włókniste, Rośliny okopowe – dla poszczególnych grup oraz kartoniki z wyrazami pomocniczymi: : mąka, kasza, pieczywo, płatki, otręby, olej, leki, margaryna, pasza dla zwierząt, liny, płótno, nici, sznurki, cukier, mąka ziemniaczana.





- nazwę grypy roślin i za pomocą strzałek dopisują produkty z nich otrzymywane. Podczas pisania zwracają uwagę na estetykę, główne hasło piszą kolorem czerwonym, a skojarzenia zielonym. Obok skojarzeń uczniowie mogą wykonać rysunki.
- 6. Ważne pytanie Liczmanka – Metoda śnieżnej kuli.**
-Dlaczego jest tyle roślin uprawianych przez człowieka?
Uczniowie zapisują swoje pomysły na karteczkach. Potem uzgadniają propozycje odpowiedzi w parach, następnie w czwórkach, ósemkach i na forum klasy.
- 7. Doświadczenie Liczmanka.**
Uczniowie wykonują doświadczenie w grupach i szukają odpowiedzi na pytania:
/Co się stanie, gdy rozetrze się w moździerzu wysuszone ziarna zbóż?
Co się stanie, jeżeli pomiędzy dwie kartki włoży się nasiona słonecznika i zgniecie?

Swoje spostrzeżenia przekazują sobie nawzajem, uzgadniają stanowisko w grupach, a następnie prezentują je na forum klasy.
- 8. Własna interpretacja tematu „Jestem naukowcem genetykiem” – praca w dwuosobowych grupach - technika collage.**
Zadaniem uczniów - naukowców jest stworzenie takiej rośliny, która spełniałaby funkcje kilku roślin i zaspokajała wielorakie potrzeby np. ubogich krajów.
/przykład: bulwa ziemniaka połączona z kłosaми zbóż i rośliną, która ma w łodygach włókna./
Następnie uczniowie mogą nazwać swoją roślinę.
Podczas prezentacji, uczniowie opowiadają, jaką funkcję dana roślina będzie pełnić. /do czego będzie można ją wykorzystać/.
Oceny dokonywać będzie cała klasa zgodnie z przyjętymi kryteriami oceny prac plastycznych.
- 9. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 – praca zróżnicowana.**
Sprawdź, czy potrafisz!
Uczniowie zbiorowo odpowiadają na pytania nauczyciela./ Jeśli odpowiedź a- jest prawidłowa, podnoszą jedną rękę do góry, jeśli b – podnoszą dwie ręce do góry/.

Karteczki samoprzylepne

Moździerz lub dwa kamienie, kartka papieru, nasiona słonecznika, ziarna zbóż.

Karton A2, kredki pastele, kolorowe ścinki materiałów, klej CR 10, papier samoprzylepny, nasiona roślin zbożowych, kolorowe gazety.

Karta pracy „Nasze uprawy”.
Edukacja matematyczna.
Zadanie 1
Podpisz liczby w dodawaniu:





Składniki to liczby, które:

- Odejmujemy
- Dodajemy

Wynik dodawania to:

- Suma
- Składnik

Wynik odejmowania to:

- Różnica
- Odejmnik

10. Wspólne rozwiązywanie zadań z treścią.

Przykłady zadań:

Zadanie 1

Rolnik przygotowuje ziemniaki do sprzedaży. Pakuje je w worki po 5kg – o wartości 6 zł i 10 kg o wartości 9 zł.

Tata Bartka chce kupić j kupić 10 kg ziemniaków. Pomyśl i napisz:

Czy bardziej opłaci mu się kupić worek 10 kg, czy dwa 5kg?

Zadanie 2

W sklepie spożywczym można kupić płatków owsiane. Małe opakowanie waży 0,5 kg i kosztuje 2zł 50 gr. Duże opakowanie waży 1 kg i trzeba za nie zapłacić 3zł, 50 gr.

Mama chce kupić 1 kg płatków. Ile zaoszczędzi, gdy kupi duże opakowanie płatków zamiast dwóch małych?

Następnie uczniowie pracują z kartą pracy. Podczas rozwiązywania zadań korzystają z metody świateł drogowych.

11. Zabawy na wesoło z mocowaniem:

„Przeciąganie liny”: klasę dzielimy na dwie drużyny. Ustawiamy się naprzeciwko siebie. Na środku rysujemy linię. Obie drużyny trzymają jedną linę. Na sygnał starają się przeciągnąć linę wraz z drużyną na swoją stronę. Zabawę powtarzamy dwa – trzy razy.

„Ryby w sieci”: klasę dzielimy na dwa zespoły, jeden tworzy koło – czyli „sieć”, drugi „ryby”- staje w kole. Ryby za wszelką cenę starają się wydostać z sieci. Mogą ją przeskoczyć, mogą się przeczołgać pod nią itp. Po upływie określonego czasu, nauczyciel daje znak, że gra dobiegła końca i liczy ryby, które wydostały się

$$23 + 34 = 57$$

23 to /trzy linie/

34 to /trzy linie/

57 to /trzy linie/

Zadanie 2

Podpisz liczby w odejmowaniu:

$$64 - 30 = 34$$

64 to /trzy linie/

30 to /trzy linie/

34 to /trzy linie/

Zadanie 3

Od sumy liczb 20 i 9 odejmij ich różnicę. Zapisz obliczenia./kratki na wpisanie obliczeń/

Od sumy liczb 30 i 7 odejmij ich różnicę. Zapisz obliczenia./kratki na wpisanie obliczeń/.....

Zadania dla chętnych.¹

Zadanie 7

Różnica liczb jest równa 30. Jedna z liczb w odejmowaniu to 50. Jaka jest druga liczba? Czy jest tylko jedno rozwiązanie tego zadania? Jeśli więcej, to napisz je?²

Zadanie 8

Jeden składnik wynosi 34, a drugi jest o 11 większy. Oblicz sumę tych liczb.

Zadanie 9

Oblicz różnicę liczb, jeżeli odjemnik równa się 53, a odjemna 79.

Zadanie 19

Tata napisał na kartce pewną liczbę, odjął od niej 5b i otrzymał w wyniku 93. Jaką liczbę napisał na kartce tata?...



¹ I. Demieniuk – Cieślak „Jak pomyśleć to obliczyć – zbiór zadań matematycznych dla klas I-III”, Didasko, Warszawa 2013



<p>z sieci. Następnie dzieci zamieniają się rolami i zabawa toczy się dalej. Wygrywa ten zespół, w którym więcej ryb wydostało się z sieci.</p>	
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć – technika zdania podsumowujące. Uczniowie kończą zdania zaczynające się od zwrotów: - Dowiedziałem się, że.. - Zaczynam się zastanawiać.. - Zaskoczyło mnie, że.. Zastanawia mnie fakt, że.. 2. Zadanie i omówienie pracy domowej – (praca domowa do wyboru). Spośród podanych wariantów uczeń sam dokonuje wyboru pracy domowej na miarę swoich możliwości. Wariant I / wybór jednego z proponowanych poniżej, np. tylko albumu roślin okopowych/. 1) Wykonanie albumu roślin okopowych z wykorzystaniem technologii komputerowej. 2) Wykonanie albumu roślin zbożowych z wykorzystaniem technologii komputerowej. 3) Wykonanie albumu roślin oleistych z wykorzystaniem technologii komputerowej. 4) Wykonanie albumu roślin włókniстых z wykorzystaniem technologii komputerowej. Wariant II 1) Mój ulubiony produkt zbożowy- opisanie w kilku zdaniach ulubionego produktu. 2) Co można zrobić z ziemniaka? – przykłady wykorzystania ziemniaka w kuchni. 3) Układanie zdań z wyrazami: mak, ziemniak, zboże.</p>	<p>Karteczki samoprzylepne, ołówki.</p> <p>Praca domowa Wariant I / wybór jednego z punktów/. 1) Wykonam album roślin okopowych z wykorzystaniem technologii komputerowej. 2) Wykonam albumu roślin zbożowych z wykorzystaniem technologii komputerowej. 3) Wykonam album roślin oleistych z wykorzystaniem technologii komputerowej. 4) Wykonam albumu roślin włókniстых z wykorzystaniem technologii komputerowej. Wariant II 1) Mój ulubiony produkt zbożowy- opiszę w kilku zdaniach ulubiony produkt. 2) Co można zrobić z ziemniaka? – podam przykłady wykorzystania ziemniaka w kuchni. 3) Ułożę zdania z wyrazami: mak, ziemniak, zboże.</p>



Proponowany zapis w dzienniku:

Pomieszczone rośliny – zabawa integracyjna. Klasyfikowanie roślin uprawnych. Rozpoznawanie wybranych roślin za pomocą zmysłów. Produkty otrzymywane z poszczególnych roślin. Tworzenie mapy skojarzeń - „Co można otrzymać z podanej rośliny?”. Doświadczenie Liczmanka. Własna interpretacja tematu „Jestem naukowcem genetykiem” -technika collage. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Zabawy na wesoło z mocowaniem.



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1b ;czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>1.3.a w formie ustnej tworzy kilkuzdaniową wypowiedź;</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.a ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią;</p> <p>4.2.b podejmuje działalność plastyczną, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie (stosując określone materiały i techniki plastyczne).</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4 współpracuje z innymi w zabawie, przestrzega obowiązujących reguł.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1. obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je wiążąc przyczynę ze skutkiem;</p> <p>6.4. nazywa oraz wyróżnia rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100.</p> <p>7.8 rozwiązuje proste zadania tekstowe.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej.</p> <p>10.3.c bierze udział w zabawach i grach terenowych, respektuje reguły.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera: zabawę integracyjną „Pomieszane rośliny”, ćwiczenie polegające na klasyfikowaniu roślin, tworzenie mapy skojarzeń, doświadczenia Liczmanka, zabawy na wesoło z mocowaniem oraz zadania i ćwiczenia na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, propozycję pracy plastycznej techniką collage - „Jestem naukowcem genetykiem” oraz pracę domową do wyboru.</p>
Autorzy	Barbara Goliszek

