



Klasa 3 – wrzesień – blok 4 – dzień 3

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Zachwycamy się polską wsią.

Temat dnia: Rodzaje zbóż.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wypowiada się na temat treści filmu edukacyjnego,
- wymienia nazwy zbóż uprawianych w Polsce oraz produkty spożywcze z nich otrzymywane,
- wykonuje ciasto na chleb według podanego przepisu,
- układa historyjkę ze zdań i ilustruje ją,
- rozwiązuje zdania na porównywanie różnicowe,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- posługuje się wagą kuchenną i miarka do płynów.

Metody: aktywizujące: burza mózgów, pogadanka, działanie praktyczne, skojarzenia, metoda świateł.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

Środki dydaktyczne: zagadka, światła- kubeczki w kolorach żółtym, zielonym czerwonym lub kartki w tych samych kolorach, rozsypanka zdaniowa, karta pracy, ilustracje przedstawiające zboże, podpisy pod ilustracjami, naturalne okazy zbóż w kłosach lub kolbach, przepis na chleb, składniki na chleb, różne produkty spożywcze: mąka pszenna, żytnia, kukurydziana, kasza manna, gryczana, płatki kukurydziane śniadaniowe, płatki owsiane, jęczmienne, kartoniki z numerami do losowania, kartki, kredki, waga, miarka do wody.

Przebieg zajęć

| Część wstępna | Uwagi |
|--|-------|
| <p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Rozwiązanie zagadki.</p> <p>Nauczyciel kieruje pytanie do dzieci: O czym jest ta zagadka?</p> <p>„Na jesieni z ziarna wychyliłem nosek.</p> <p>Byłem sobie trawką, teraz mam już kłosek.</p> <p>Będą w złotym kłosku znów ziarenka nowe,</p> | |



| <p>Kiedy przyjdzie do mnie słońeczko lipcowe."¹</p> <p>Uczniowie odgadują, że zagadka jest o zbożu.</p> <p>Nauczyciel zapowiada, że właśnie o zbożach będziemy uczyć się na dzisiejszych zajęciach.</p> <p>3. Podanie celów lekcji i zapis tematu.</p> <p>1) poznam nazwy zbóż uprawianych w Polsce i produkty z nich otrzymywane,</p> <p>2) wykonam ciasto na chleb,</p> <p>3) ułożę historyjkę i wykonam do niej ilustracje,</p> <p>4) rozwiążę kilka zadań z treścią.</p> <p>Temat: Rodzaje zbóż.</p> | |
|---|--|
| Część główna | Uwagi |
| <p>1. Film edukacyjny „Żniwa”². Redagowanie odpowiedzi na pytania. (Przykładowe pytania.)</p> <p>1) Jakie maszyny pracują w polu w czasie żniw?</p> <p>2) Co dzieje się ze zbożem?</p> <p>3) Dokąd zwożone jest ziarno?</p> <p>4) Co się dzieje ze słomą?</p> <p>5) Jak nazywa się pole, które zostaje po ścięciu zboża?</p> <p>6) Co ze ścierniskiem robią rolnicy?</p> <p>Nauczyciel stosuje system patyczków, a więc losuje patyczek z zapisanym imieniem dziecka, zadając wcześniej pytanie.</p> <p>2. Redagowanie notatki o żniwach na podstawie udzielanych odpowiedzi. Praca indywidualna zróżnicowana.</p> <p>Poziom najwyższy- samodzielne redagowanie notatki.</p> <p>Poziom niższy- uzupełnianie zdań.</p> <p>Poziom najniższy- rozsypanka zdaniowa.</p> <p>Podczas pracy uczniowie komunikują się z nauczycielem światłami.</p> <p>Po zakończonej pracy chętni uczniowie odczytują swoją notatkę o żniwach.</p> <p>Po sprawdzeniu poprawności notatki uczniowie przepisują ją do zeszytów.</p> | <p>Film edukacyjny „Żniwa" (ok.2 min.)</p> <p>Światła- kubeczki w kolorach żółtym, zielonym czerwonym lub kartki w tych samych kolorach.</p> <p>Rozsypanka zdaniowa.</p> |

¹ "Wybór zagadek dla dzieci" L. Kowalczyk, M. Mirowska, Lublin 1992, WOM

² www.my-lizej-swiata.com.pl 1.0.0.0.fe.5



3. Rodzaje zbóż- praca z kartą pracy.

W karcie pracy uczniowie znajdują ilustracje przedstawiające różne zboża uprawiane w Polsce. Oprócz ilustracji są tam też podpisy zbóż na oddzielnych kartkach.

Zadanie polega na wycięciu obrazka za zbożem, następnie wycięciu podpisu i dopasowaniu ich do siebie (obrazek- nazwa zboża).

Uczniowie pracują samodzielnie, ale mogą konsultować się w parach.

Z nauczycielem komunikują się światłami.

Praca sprawdzana jest metodą samokontroli.

Nauczyciel przypina ilustracje przedstawiające różne rodzaje zbóż. Następnie wspólnie z uczniami ustalają, jak nazywa się każde zboże i uczniowie przypinają pod ilustracją napis. Uczniowie porównują swoją pracę z tą na tablicy. Dokonują korekty. Dodatkowo wprowadzamy kontrolę koleżeńską.

(W miarę możliwości wskazane jest, aby w klasie pojawiły się naturalne okazy zbóż w kłosach lub kolbach.)

Kolejnym etapem zadania jest wklejenie obrazków i podpisów do zeszytów.

4. Klasowy wypiek chleba.

Ustalenie, że ze zboża najczęściej robi się mąkę, a z mąki piecze się chleb.

Nauczyciel dzieli klasę na czteroosobowe grupy.

Każda grupa dostaje przepis na chleb (przepis dostaje każde dziecko), miskę do wyrabiania ciasta, wagę do odważania produktów, ściereczkę do przykrycia gotowego ciasta.

Przed przystąpieniem do pracy, dzieci przygotowują stanowisko pracy, myją ręce, zakładają chustki na głowę i fartuszki.

Następnie każda grupa wyrabia ciasto zgodnie z przepisem. Uczniowie sami ważą składniki i odmierzają potrzebną ilość wody za pomocą miarki do wody.

Po wyrobieniu ciasta, dzieci wkładają je do przygotowanych foremek, przykrywają czystą ściereczką i wynoszą do wyrośnięcia do szkolnej kuchni.

Sprzątają stanowisko pracy.

5. Wykorzystywanie zbóż w codziennym życiu-praca

Karta pracy.

Światła- kubeczki lub kartki.

Naturalne okazy zbóż.

Przepis na klasowy chleb:

„1/2 kg mąki wymieszać z 2-3 dag drożdży. Do tego dodać: 4 łyżki siemienia lnianego, 4 łyżki ziaren słonecznika, 3 łyżki pestek dyni, 1/2 szklanki otrąb lub płatków owsianych, 1 mała łyżeczka soli 2 i pół łyżeczki cukru. Wlać to 1/2 litra ciepłej wody i wymieszać. Odstawić na 20 minut. Po tym czasie raz jeszcze delikatnie wymieszać (2-3 razy) i włożyć do blaszek. Znowu odstawić na 20 minut. Po tym czasie piec w temperaturze 230°C przez 30-40 min.”³



³ autor przepisu nieznany



w grupach.

Nauczyciel prezentuje różne produkty spożywcze: mąkę pszenną, żytnią, kukurydzianą, kaszę manną, gryczaną, jęczmienną, płatki kukurydziane śniadaniowe, płatki owsiane, jęczmienne.

Ustalenie, z jakich zbóż powstały te produkty- czytanie etykiet.

Podział na grupy poprzez losowanie etykiet: mąka, płatki, kasza.

Każda grupa uzupełnia tekst, a następnie wybiera spośród produktów przygotowanych przez nauczyciela te, które są zgodne z jej znaczkami.

Grupa „mąka” prezentuje tekst:

Mąka pszenna jest robiona z.....

Mąka żytnia z

Mąka kukurydziana powstaje z

Grupa „kasza” prezentuje tekst:

Kasza manna jest robiona z

Kasza gryczana z, a kasza jęczmienna z

Grupa „płatki” prezentuje tekst:

Płatki kukurydziane powstają z

Płatki owsiane z powstają z, a jęczmienne z jęczmienia.

Grupy głośno prezentują swoją pracę odczytując zdania i prezentując produkty.

Grupa „mąka” odczytuje zdania o mące i prezentuje produkty. Grupa „płatki” odczytuje zdania o płatkach i prezentuje produkty. Grupa „kasza” odczytuje zdania o płatkach i prezentuje produkty.

6. Słuchanie opowieści o chlebie- symboliczna rola chleba.

Nauczyciel opowiada dzieciom o symbolicznej roli chleba w naszej kulturze. Zwraca uwagę jak ważną rolę odgrywa on w kulturze polskiej.

Może również pokazać zdjęcia różnych chlebów tych w Polsce, ale i takich z różnych krajów świata.

7. Zadanka Liczmanka.

Zadanie 1

Mama zebrała 41 kłosów żyta do suszenia. Kłosów pszenicy o 7 mniej.

Ile było kłosów pszenicy?

Rozwiązanie....

Odpowiedź....

Kłosów owsa było o 4 mniej niż kłosów pszenicy.

Ile było kłosów owsa?

Produkty spożywcze: mąka pszenna, mąka żytnia, kukurydziana, kasza manna, gryczana, jęczmienna, płatki kukurydziane, owsiane, jęczmienne.

Naturalne ziarna zbóż.

Etykiety do podziału grup.

Teksty w karcie pracy do uzupełnienia.





Rozwiązanie.....

Odpowiedź.....

Kłosów jęczmienia było o 5 mniej niż kłosów owsa.

Ile było kłosów jęczmienia?

Rozwiązanie.....

Odpowiedź.....

O co jeszcze możesz zapytać?

Zadanie 2

W sklepie było 25 bochenków chleba i o 10 więcej bułek. Ile bułek było w sklepie?

Rozwiązanie.....

Odpowiedź.....

Zadanie 3

Babcia upiekła 18 pączków i 10 babeczek. Dzieci zjadły 4 pączki i o 6 babeczek więcej. Ile babeczek zjadły dzieci?

Rozwiązanie.....

Odpowiedź.....

O co jeszcze można zapytać?

Zadanie 4

Pod każdą liczbą wpisz liczbę o 4 większą.

24 14 35 76 94 13 42 55 82 0 66

.....

Pod każdą liczbą wpisz liczbę o 3 mniejszą.

100 99 88 77 66 55 44 33

.....

8. Układanie historyjki zdaniowej "Od ziarna do bochenka chleba".

Uczniowie pracują w kartach pracy. Ich zadanie polega na uporządkowaniu zdań według kolejności zdarzeń.

- 1) Wysiew ziarna.
- 2) Wzrost zboża.
- 3) Dojrzewanie zboża.
- 4) Żniwa.
- 5) Zboże jedzie do młyna.
- 6) Mąka jedzie do piekarni.
- 7) Chleb trafia do sklepu.

Po uporządkowaniu zdań następuje sprawdzenie zadania poprzez odczytanie przez 2-3 uczniów.

Kolejny etap, to ilustrowanie zdarzenia. Uczniowie losują numery od 1 do 7.

Uczniowie ilustrują wskazane numerem wydarzenie.

W ten sposób każde wydarzenie zostaje zilustrowane jednym lub dwoma ilustracjami.

Kiedy prace są gotowe, uczniowie przypinają je w





| <p>wyznaczonym miejscu, które opatrzone jest napisem „Od ziarna do bochenka chleba” tworząc klasową historyjkę obrazkową.</p> <p>Uczeń przypina pierwszy obrazek i opowiada co się na nim wydarzyło.</p> <p>Kolejny uczeń przypina swój obrazek. Opowiada jeszcze raz co dzieje się na obrazku poprzednika i dodaje opis własnego obrazka. I tak kolejno, aż zostanie opowiedziana cała historyjka.</p> <p>9. Wspólna degustacja chleba.</p> <p>Po wykonaniu prac plastycznych i uporządkowaniu stanowisk pracy, uczniowie przechodzą do szkolnej kuchni, w której upieczone zostały chleby. Chleby zostają przyniesione do klasy i tu następuje degustacja, na którą można zaprosić zaprzyjaźnioną inną klasę lub podzielić się ze wszystkimi uczniami w szkole lub wykorzystać do obiadu w stołówce szkolnej.</p> | |
|--|-------|
| Część końcowa | Uwagi |
| <p>1. Podsumowanie zajęć.</p> <p>Siedząc w kręgu dzieci pokazują światłami, jak według nich zrealizowały cele zajęć.</p> <p>Następnie kończą zdania.</p> <p>1) W Polsce uprawiane są następujące zboża.....</p> <p>2) Ze zbóż robi się następujące produkty spożywcze.....</p> <p>3) Chleb jest symbolem.....</p> <p>2. Zadanie pracy domowej.</p> <p>Zaproponuj mamie, żebyście wspólnie upiekli chleb według przepisu, który poznaliście w szkole.</p> | |



Proponowany zapis w dzienniku:

Wypowiedzi uczniów na temat zniw na podstawie filmu edukacyjnego i doświadczeń własnych dzieci.
Rodzaje zbóż uprawianych w Polsce. Produkty spożywcze robione ze zbóż. Klasowy wypiek chleba.
Układanie historyjki obrazkowej na temat "Od ziarna do bochenka chleba" na podstawie tytułów zdarzeń.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Ilustrowanie zdarzeń w historyjce obrazkowej, kredki. Porównywanie różnicowe - rozwiązywanie zadań z treścią.

| | |
|------------------------|---|
| Podstawa programowa | <p>Dokument „Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3)a) tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w wypowiedziach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2)a) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, opowiadaniem;</p> <p>4.2)b) podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni;</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.4) nazywa oraz wyróżnia rośliny typowe dla wybranego regionu Polski;</p> <p>6.7) zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.1) klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności;</p> <p>7. 4) porównuje dowolne liczby w zakresie 100;</p> <p>7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100;</p> <p>7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe).</p> |
| Opis zawartości zasobu | Scenariusz zajęć. |
| Autorzy | Beata Małecka- Perszko |

