



Klasa 3 – wrzesień – blok 5 – dzień 1

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Dbamy o siebie i nie tylko.

Temat dnia: Dbamy o czystość najbliższego środowiska.

Cele zajęć:

Uczeń:

- rozumie, że nadmierna ilość odpadów jest problemem dla środowiska,
- wyraża swoje myśli w rozmowie kierowanej pytaniami,
- wie, na czym polega segregacja i potrafi jej dokonać (makulatura, szkło bezbarwne, szkło kolorowe, plastik, baterie),
- wyjaśnia, co to jest recykling,
- umiejętnie współdziała w grupie,
- układa pytania do zadania,
- podaje sumę lub iloczyn wybranych liczb.

Metody: drama, wizualizacja, metaplan, burza mózgów, partnerzy do rozmowy

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: karta pracy, tekst piosenki, globusy, kartony, kolorowe flamastry, szary papier, kartony, opakowania po jogurtach, plastikowe butelki, nożyczki, klej, worki na śmieci, gumowe rękawiczki, nagranie.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Wysłuchanie piosenki „Duszki, duszki...”</p> <p>„Żyją w lesie małe duszki, Które czyszczą leśne dróżki. Mają miotły i szufelki I do pracy zapał wielki. Duszki, duszki Duszki leśne Wstają co dzień Bardzo wcześnie I ziewając raz po raz zaczynają sprzątać las!</p>	



<p>Piorą liście, myją szyszki Aż dokoła wszystko błyszczy. Muchomorom piorą groszki Bo te duszki to czyścioszki. Duszki, duszki... Gdy ktoś czasem w lesie śmieci Zaraz duszek za nim leci, Zaraz siada mu na ręce Grzecznie prosi: - Nie śmieć więcej! Duszki, duszki..."¹ 3. Improwizacja ruchowa piosenki. /Uczniowie za pomocą gestów pokazują czynności wykonywane przez leśne duszki./</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1. Nasza planeta Ziemia – rozmowa na podstawie rekwizytu połączona z wizualizacją: /Nauczyciel rozdaje uczniom globusy i zadaje pytania: - Czym jest globus? - Czego jest na Ziemi najwięcej? (wody) - Jakim kolorem oznaczona jest woda? - Co oprócz wody znajduje się na Ziemi? (lądy) - Jakim kolorem oznaczone są lądy? - Co znajduje się na lądach? (pustynie, lasy, stepy, równiny, wyżyny, góry, kaniony) / Nauczyciel prosi uczniów, aby zamknęli oczy i wzięli globus w obydwie dłonie. - Wyobraźcie sobie, że wszystkie wody mają czarny kolor i są ogromnie zanieczyszczone. Każdy ląd jest ogromnym wysypiskiem śmieci. W górę unosi się ogromny swąd i wszystko bardzo brzydko pachnie. Spośród tych śmieci nie widać ani lasów, ani parków, ani ogrodów. Powietrze jest zanieczyszczone i bardzo ciężko jest nam oddychać. Ziemia jest po prostu chora. - Czy możliwe jest w takich warunkach życie ludzi, zwierząt i roślin na Ziemi?</p> <p>2. „Chora planeta” – metaplan. /Zadaniem uczniów jest rozpatrzenie problemu „chora planeta” uczniowie podzieleni na grupy szukają odpowiedzi na pytania: - Jak było? Jak jest? - Jak powinno być? - Dlaczego nie jest tak, jak powinno być? - Co możemy zrobić, aby było tak, jak powinno być?</p>	<p>Globus</p> <p>Kartony, kolorowe flamastry,</p>

^{1 1} http://www.wygrajsukces.com.pl/plyty/7/lesne_duszki.html



- /Każda grupa prezentuje i omawia swoją pracę na forum klasy./
3. **„Patrzcie dzieci, co robią śmieci”** – zabawa badawcza. Uczniowie otrzymują ręcznik jednorazowy, na którym flamastrami rysują obraz domu lub szkoły oraz znak umowny wysypiska śmieci duży X (może być pogrubiony), następnie przyskają na znaczek wodą ze spryskiwacza. X rozpływa się po kartce.
Wniosek z doświadczenia: śmieci się rozkładają, i zanieczyszczają nasze środowisko. Gdy śmieci są porzucane wszędzie, to wszędzie jest brudno i te śmieci zagrażają nam jeszcze bardziej.
 4. **Zadanko Liczmanka**
– W jaki sposób segregować śmieci?
- Dlaczego ważne jest, żeby je segregować?
- Co możemy zrobić ze śmieciami, które są na Ziemi?
/Uczniowie zapisują swoje pomysły na kartkach, przyklejamy je na szarych kartkach papieru w formie plakatu. Może to być praca w grupach./
 5. **Co to jest recykling?** - Partnerzy do rozmowy – dopasowywanie prawidłowej definicji do wyrazu i zapisanie definicji w zeszycie na podstawie dostępnych źródeł: encyklopedie, słowniki, zasoby internetowe.
 6. **Akcja - segregacja – zabawa dydaktyczna** – nauczyciel rozkłada w różnych miejscach sali makulaturę, puszki, butelki, folię itp. Zadaniem uczniów jest odnalezienie śmieci i włożenie w odpowiednie pojemniki przygotowane z pudełek papierowych.
/Możemy wyjść z uczniami na zewnątrz wyszukać śmieci u umieścić je we właściwych pojemnikach do segregacji./
 7. **Modyfikowanie zadań tekstowych – dopisywanie pytania do zadania.**
- Klasa III a i III b zbierały śmieci w parku . III a zebrała 40 butelek, 13puszek i 8 foliowych torebek . Klasa III b zebrała 32 butelki, 28 puszek i 12 foliowych torebek.
Ułóż trzy pytania do zadania i rozwiąż je w zeszycie.

Ręczniki jednorazowe, flamastry, spryskiwacz

Flamastry, kartki, szary papier

/na szarym papierze naklejone kolorowe pojemniki do segregacji śmieci/





<p>- W parku liczącym 100 drzew wycięto 3 rzędy starych klonów po 5 drzew w każdym, a posadzono w to miejsce 4 rzędy młodych klonów po 6 drzew w każdym. Ułóż pytanie do zadania i zapisz je w zeszycie.</p> <p>- Ania zbierała 10 kilogramów makulatury. W punkcie sprzedaży zaproponowano Ani 5 zł za kilogram zebranej makulatury. Ułóż pytanie do zadania i rozwiąż je w zeszycie.</p> <p>7. Patrzcie dzieci, co robimy ze śmieci – praca techniczna. / Uczniowie budują różne prace z przyniesionych butelek lub pudełek, łączą je ze sobą klejem, powstaje np. rakieta kosmiczna, gitara lub choinka z plastikowych butelek. / /Zwracamy uczniom uwagę, że wiele opakowań możemy ponownie wykorzystać co powoduje oszczędność materiałów oraz wpływa na jakość środowiska w którym żyjemy. Możemy również przynieść do klasy np. książki wykonane z odzyskanego papieru./</p> <p>8. Wyjście na dwór w celu sprawdzenia, jak wygląda teren wokół szkoły. /Uczniowie zabierają ze sobą gumowe rękawiczki, worki na śmieci w celu zebrania śmieci, które znajdują na placu wokół szkoły./ /Możemy wspólnie zastanowić się czy w szkole są wszystkie pojemniki potrzebne do segregacji./</p> <p>9. Nauka piosenki pt. „Śmieciu precz” – nagranie. /Uczniowie odsłuchują piosenkę pt. „Śmieciu precz” i powtarzają tekst na zasadzie echa./</p> <p>10. Zadanko Liczmanka: Przedstaw liczbę 40 jako sumę: - dwóch składników, - trzech składników, - czterech składników. Przedstaw liczbę 40 jako iloczyn: - dwóch składników, - trzech składników. Zapisz w zeszycie wszystkie możliwe rozwiązania.</p>	<p>Kartony, opakowania po jogurtach, plastikowe butelki, nożyczki, klej</p> <p>Nagranie „Śmieciu precz”</p>
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć.</p> <p>„Pomyśl i odpowiedz!” – -Jak myślicie, czy naszą szkołę możemy nazwać miejscem recyklingu? Jeśli tak, to dlaczego?</p>	





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>Jeśli nie, to dlaczego?</p> <p>2. Zadanie pracy domowej. Pomyśli i zapisz w zeszyte hasło związane z recyklingiem lub segregacją śmieci, które będziemy mogli wykorzystać podczas przygotowania Ekologicznej gazetki w naszej klasie.</p>	
---	--



Proponowany zapis w dzienniku:

Nasza planeta Ziemia – rozmowa na podstawie rekwizytu połączona z wizualizacją. Modyfikowanie zadań tekstowych – dopisywanie pytania do zadania. Patrzcie dzieci, co robimy ze śmieci – praca techniczna. Rozpatrywanie problemu: „Chora planeta”. Szukanie odpowiedzi na pytanie „Co to jest recykling?”. Układanie pytań i rozwiązywanie zadań tekstowych. Wyjście na dwór w celu sprawdzenia, jak wygląda teren wokół szkoły. Nauka piosenki pt. „Śmieciu precz.”

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a Uważnie słuch informacji i korzysta z przekazywanych informacji.</p> <p>1.3a Tworzy wypowiedź w formie ustnej i pisemnej.</p> <p>b) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,</p> <p>c) uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1w zakresie odbioru muzyki:</p> <p>a) zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: – śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego;</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5. 1Odróżnia co jest dobre a co złe.</p> <p>5.4 Współpracuje z innymi w zabawie.</p> <p>5.6 Zna prawa ucznia i jego obowiązki.</p> <p>5.7 Zna najbliższą okolicę.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6. 6 Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, że należy segregować śmieci.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5 Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100.</p> <p>7.6 Mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia.</p> <p>7. 8 Rozwiązuje zadania tekstowe, modyfikuje zadania, dopisuje pytanie.</p> <p>W zakresie edukacji technicznej:</p> <p>9. 2) realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:</p> <p>a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje</p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia, b) rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej, c) posiada umiejętności: – cięcia papieru, tektury itp., – montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje proste konstrukcje.
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych zawiera propozycję ćwiczeń utrwalających postawy ekologiczne, zadanka Liczmanka, rozwiązywanie zadań z treścią, układanie pytań do podanej treści.
Autorzy	Katarzyna Kosik

