



Klasa 3 – czerwiec – blok 1 – dzień 1

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Nasz beztroski świat

Temat dnia: Zawsze niech będzie słońce.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wymienia przynajmniej 3 prawa dziecka,
- zapisuje liczby słowami,
- porządkuje liczby,
- zaznacza w liczbie jedności, dziesiątki, setki, tysiące,
- zgodnie bawi się i współdziała w grupie.

Metody: pogadanka, metaplan, burza mózgów, tor przeszkód, działanie praktyczne.

Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne: nagranie „Prawa Dziecka – Janusz Korczak”, szary papier, flamastry, animacja „Disneyland”, żetony w różnych kolorach, karta pracy.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Przedstawienie celu zajęć: Na dzisiejszych zajęciach będziemy rozmawiać o tym, co zrobić żeby nad naszymi głowami zawsze świeciło słońce. Żebyśmy zawsze byli szczęśliwi i radośni.</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1. Wysłuchanie nagrania „Prawa Dziecka” – Janusz Korczak.</p> <p>Prawa Dziecka „Niech się wreszcie każdy dowie I rozpowie w świecie całym, Że dziecko to także człowiek,</p>	Nagranie



Tyle, że jeszcze mały.
Dlatego ludzie uczeni,
Którym za to należą się brawa,
Chcąc wielu dzieci los odmienić,
Spisali dla was mądre prawa.
Więc je na co dzień i od święta
Spróbujcie dobrze zapamiętać:
Nikt mnie siłą nie ma prawa zmuszać do niczego,
A szczególnie do zrobienia czegoś niedobrego.

Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zacieka
I mam prawo sam wybierać, z kim się będę bawić.

Nikt nie może mnie poniżać, krzywdzić, bić, wyzywać
I każdego mogę zawsze na ratunek wzywać.

Jeśli mama albo tata, już nie mieszka z nami,
Nikt nie może mi zabronić spotkać ich czasami.

Nikt nie może moich listów czytać bez pytania,
Mam też prawo do tajemnic i własnego zdania.

Mogę żądać, żeby każdy uznał moje prawa,
A gdy różnię się od innych, to jest moja sprawa.

Tak się tu wiersze poukładały,
Prawa dla dzieci na całym świecie,
Byście w potrzebie z nich korzystały
Najlepiej jak umiecie.”¹



¹ <http://www.spskoszewy.forweb.pl/korczak.pdf>



2. Omówienie praw dziecka – metaplan.

- Jakie prawa mają dzieci?
- Dlaczego ważne jest przestrzeganie praw dziecka?
- Kto najczęściej łamie prawa dziecka?
- Po co ustanowiono prawa dziecka?
- Kto może pomóc dzieciom w potrzebie?
- Czy zawsze dla nas świeci słońce? Itp.

/Zadaniem uczniów jest rozpatrzenie problemu „przestrzegania praw dziecka w Polsce”. Uczniowie podzieleni na grupy szukają odpowiedzi na pytania:

- Jak było? Jak jest?
- Jak powinno być?
- Dlaczego nie jest tak, jak powinno być?
- Co możemy zrobić, aby było tak, jak powinno być?/

3. Ciekawostki Liczmanka:

Instytucje, które udzielają pomocy pokrzywdzonym dzieciom:

PPP – Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
Pomoc Społeczna, Sąd Rodzinny,
Komitet Ochrony Praw Dziecka – ul. Hoża 27 A lok. 5,
Warszawa; Niebieska Linia – 801 120 002



Obecny Rzecznik Praw Dziecka – Marek Michalak

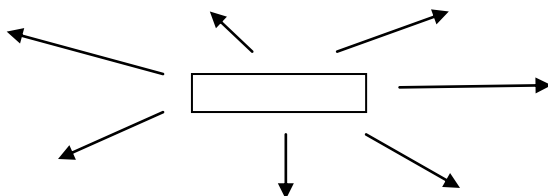
Szary papier, flamastry



² https://pl.wikipedia.org/wiki/Rzecznik_Praw_Dziecka



4. Mam prawo do ... – burza mózgów.



/Uczniowie tworzą plakat, na którym umieszczają nowe propozycje swoich praw./

5. Ćwiczenia ortograficzne. Utrwalenie zasad pisowni wielką literą.

/Prosimy uczniów, aby przypomnieli zasady pisowni wielką literą. Uzupełniamy wiedzę uczniów dodatkowymi informacjami. /

- Kiedy piszemy wielką literę?

- Uzupełnij zdania i zapisz je w zeszycie.

Moja planeta to

Mój układ planetarny nazywa się

Kontynent, na którym mieszkam to

Państwo, w którym mieszkam to

Stolicą jest

Miasto, w którym mieszkam to

Mieszkam przy ulicy

6. Zabawy przy muzyce – „Karuzela”.

„Chłopcy, dziewczęta, dalej spieszmy się!

Karuzela czeka, wzywa nas z daleka.

Starsze już poszły, a młodsze jeszcze nie.

Hejże ha! Hejże ha! Śpieszcie się.

Hej, hopsasa, jak ona szybko mknie,

Hej, dalej, dalej do zabawy śpieszmy się!

Hej, hopsasa, jak ona szybko mknie,

Hej, dalej, dalej do zabawy śpieszmy się!

Hej, hopsasa, jak ona szybko mknie,

Hej, dalej, dalej do zabawy śpieszmy się!

Hej, hopsasa, jak ona szybko mknie,

Hej, dalej, dalej do zabawy śpieszmy się!”³

/Uczniowie stoją w kółeczku, śpiewają słowa piosenki i kręcą się w koło coraz szybciej. Dzielimy uczniów na grupę chłopców i dziewcząt. Dziewczynki stoją w środku, chłopcy na zewnątrz koła. Uczniowie śpiewają i kręcą się w dwie różne strony./

Animacja „Disneyland”



³ <http://www.krasnale.de/index.php/home/piosenki-i-zabawy>



7. Odtworzenie animacji „Disneyland”.

/Uczniowie odtwarzają animację i analizują, w jaki sposób możemy spędzić wolny czas w parku rozrywki./

8. Naturalny tor przeszkód. Zabawy na świeżym powietrzu .

/ Wychodzimy z uczniami do pobliskiego parku./

Uczniowie truchtem pokonują przeszkody naturalne: pagórki, ścieżki lub alejki parkowe wykonują slalom między drzewami.

Uczniowie wykonują ćwiczenia zręcznościowe np. opuszczanie i chwytanie patyka, rzut do celu małymi patykami.

Wykonują ćwiczenia równoważne np. przejście po „linie” z patyków.

Wbiegają na zbocze pagórka.

Wykonują wyskok do gałęzi drzew.

Uczniowie przenoszą naturalne przedmioty np. gałązki, lub patyki).

Slalom z pokonywaniem przeszkód naturalnych.

Uczniowie sami proponują tor przeszkód z naturalnymi przeszkodami.

/Po skończonej zabawie wracamy do sali lekcyjnej. Można również zaproponować uczniom zabawę w architekta-rysunek na kalce kreślarskiej przedstawiający pomysły jak zmienić, uatrakcyjnić teren wokół szkoły? /

9. Rozszerzenie zakresu liczbowego do 10 000.

Przygotowujemy z uczniami po 10 żetonów w kolorach:

Ciemnozielony – jedności - 1

Ciemnoniebieski – dziesiątki - 10

Czerwony – setki - 100

Jasnozielony – tysiące - 1000

Jasnoniebieski – dziesiątki tysięcy – 10 000.

- Ile trzeba mieć żetonów ciemnozielonych, żeby zamienić je na 1 czerwony?

-Ile trzeba mieć żetonów czerwonych, żeby zamienić je na 1 jasnoniebieski?

- Ułóż liczby z przygotowanych żetonów:

5634, 1410, 997, 2015, 4320.

Żetony w różnych kolorach

Karta pracy





<p>/Uczniowie starają się samodzielnie rozwiązać zadania. Nauczyciel pomaga tym, którzy tej pomocy potrzebują./</p> <p>10. Zadanka Liczmanka:</p> <p>- Zapisz 6 kolejnych liczb:</p> <p>3145,,,,,,</p> <p>- Zapisz 5 kolejnych liczb. Każda powinna być 100 większa od poprzedniej:</p> <p>7690,,,,,</p> <p>- Z cyfr 9, 8, 7, 6 ułóż i zapisz 5 różnych liczb czterocyfrowych i ułóż je w kolejności malejącej.</p>	
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć.</p> <p>Każde dziecko kończy rozpoczęte zdanie:</p> <p>„Dowiedziałem się, że...”, „Nauczyłem się, że...”, „Zaskoczyło mnie, że...”, „Zastanawia mnie to, że ...”;</p>	



Proponowany zapis w dzienniku:

Rozmowa na temat praw dziecka z wykorzystaniem nagrania „Prawa Dziecka” – Janusz Korczak.
Mam prawo do ... – burza mózgów. Ćwiczenia ortograficzne-utrwalenie zasad pisowni wielką literą.
Zabawy przy muzyce – „Karuzela”. Ćwiczenia sprawnościowe i zwinnościowe - naturalny tor przeszkód.
Zabawy na świeżym powietrzu . Rozszerzenie zakresu liczbowego do 10 000.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1) korzysta z informacji:</p> <p>a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>3) tworzy wypowiedzi:</p> <p>c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,</p> <p>f) pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3. 1) w zakresie odbioru muzyki:</p> <p>a) zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:</p>
---------------------	---



	<p>– śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego; wykonuje śpiewanki i rymowanki; śpiewa w zespole piosenki ze słuchu.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.1) klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności;</p> <p>7.2) liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p> <p>7.3) zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; rozumie dziesiętny system pozycyjny.</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:</p> <p>8. 1) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, 8.3) wyszukuje informacje i korzysta z nich:</p> <p>c) odtwarza animacje i prezentacje multimedialne,</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>1) w zakresie sprawności fizycznej:</p> <p>a) realizuje marszobiegi trwające co najmniej 15 minut,</p> <p>c) potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne;</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera nagranie o prawach dziecka, ćwiczenia ortograficzne, animację, zabawy przy muzyce, ciekawostkę Liczmanka, kartę pracy, zadanka Liczmanka.
Autorzy	Katarzyna Kosik

