



Klasa 3 –grudzień– blok 1 – dzień 2

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Bogactwa Ziemi.

Temat dnia: Do czego wykorzystywany jest węgiel?

Cele zajęć:

Uczeń:

- wie, do czego wykorzystywany jest węgiel,
- docenia trudną i niebezpieczną pracę górnika,
- wykonuje proste obliczenia zegarowe,
- zgodnie bawi się i pracuje w zespole.

Metody i techniki: ćwiczeniowa, działalność praktyczna ucznia, prawda – fałsz

Techniki: patyczki, światła drogowe, zdania podsumowujące.

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

Środki dydaktyczne: węgiel malarski, karton A3, nagranie „Baśni o mądrym skarbniku”, bryłki węgla, pojemnik z wodą, papierowe ręczniki, zabawa integracyjna „ W kopalni”, biały karton A2, marker niebieski i czerwony, szary papier, mazaki, cenki.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć). Liczmanek wita wszystkich uczniów i przedstawia uczniom cel zajęć: Podczas dzisiejszych zajęć, dowiemy się, do czego potrzebny jest nam węgiel. 	
Część główna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> Słuchanie wiersza „Górnik” Czesława Janczarskiego ukierunkowane pytaniami: <ul style="list-style-type: none"> – Gdzie pracują górnicy? - Co wydobywają spod ziemi? -Jak wygląda praca w kopalni? <p>Swobodne wypowiedzi uczniów na temat trudnej i niebezpiecznej pracy górników.</p> <p>Nawiązanie do pracy domowej. Uczniowie wylosowani przez nauczyciela za pomocą patyczków odczytują pracę domową.</p> <p>/Kiedy obchodzone jest górnicze święto?</p> <p>Kto jest patronką górników?/</p> Wyrazy związane z kopalnią - tworzenie słownika tematycznego do tematu kopalnia. <p>/Przykładowe wyrazy: górnik, trud, huk, świder, winda, kombajn węglowy, latarki, wózki, szyby</p> 	<p>Szary papier, mazaki, cenki.</p>



węglowe/.

Uczniowie podzieleni są na grupy czteroosobowe.

Każda grupa ma do dyspozycji szary papier z napisanym na środku wyrazem KOPALNIA.

Wybrany lider grupy zapisuje na papierze- czarnym markerem - wyrazy związane z kopalnią. Następnie głośno je odczytuje.

3. Twórcze układanie zdań – praca w parach.

- Uczniowie w parach układają po dwa zdania, których kolejne wyrazy rozpoczynają się literami wchodzącymi w skład podanych wyrazów.

/wyrazy uczniowie mogą sobie wybrać spośród podanych: KILOF, TRUD, WINDA, HUK, KOMBAJN, WINDA/.

/Przykładowe zdanie:

KILOF

Kasia i Lidzia oglądają filmy.

Po wykonaniu zadania każda grupa prezentuje swoje zdanie. Najciekawsze 4 zdania zostają zapisane na tablicy i przepisane do zeszytu.

4. Zabawa badawcza: „Czarny węgiel”

- omówienie i zbadanie właściwości fizycznych węgla.

/uczniowie badają właściwości węgla i zapisują wyniki w tabelce/

	Węgiel kamienny
Barwa	czarny
Połysk	błyszczący
Twardość	twardy
Rozpuszczalność w wodzie	Nie rozpuszcza się w wodzie

5. Dłuższe wielozdaniowe wypowiedzi dotyczące znaczenia węgla kamiennego.

-Do czego wykorzystywany jest węgiel?

Uczniowie na podstawie ćwiczenia i własnych doświadczeń opowiadają, co otrzymujemy z węgla, do czego jest wykorzystywany.

Ćwiczenie 1

Wykreśl wyrazy należące do węglowej rodziny, a dowiesz się, co otrzymujemy z węgla.

Węgiel, leki, plastiki, węgielek, paliwa, węglarka, kosmetyki, węgiel, rozpuszczalniki, środki pielęgnacyjne, węgielek, nawozy, kalosze, ołówki, świeca, węglowy, koks do ogrzewania mieszkań/

6. Słuchanie nagrania „Baśni o mądrym skarbniku”-

-połączone z oceną postępowania bohaterów utworu.

Bryłki węgla, pojemnik z wodą, papierowe ręczniki.

Nagranie „Baśni o mądrym skarbniku”





/Pytania pomocnicze:

- Jaka przygoda spotkała górników w kopalni?
- W jaki sposób zachowali się górnicy?
- Dlaczego Bolko odmówił Skarbnikowi przyjęcia skarbu?
- Co można powiedzieć o postępowaniu Skarbnika?

7. Zabawa relaksacyjna „W kopalni”.

Uczniowie słuchają opowiadania nauczyciela, wykonują polecenia zgodnie z instrukcją słowną.

8. Obliczenia zegarowe – utrwalenie pojęcia kwadrans.

/ Na tablicy narysowany jest duży zegar. Tarcza podzielona jest czerwoną kredą na cztery części, jedna z nich jest zamalowana na żółto. Nauczyciel wskazuje ją i mówi, że jest to kwadrans, inaczej 15 minut.

Następnie prosi uczniów o uzupełnienie zapisanych na tablicy zdań, głośne ich odczytanie i zapisanie do zeszytu.

Kwadrans, tominut.

Pół godziny, tokwadrans.

Godzina, tokwadrans.

Kwadrans, to inaczej ćwiartka/

9. Zadanko Liczmanka.

Za bilet 30 minutowy do kopalni trzeba zapłacić 12 zł.

Za każde przekroczenie czasu jest dopłata – 3 zł.

Ania zwiedzała kopalnię kwadrans, Beata trzy kwadransy, a Basia pół godziny.

Która dziewczynka najkrócej zwiedzała kopalnię, a która najdłużej?

Która zmieściła się w opłacie, a która musi dopłacić do biletu ?

Rozwiązywanie zadań – obliczenia zegarowe.

Zadanie 1

Prawda – Fałsz

Nauczyciel pokazuje na zegarze godzinę i odczytuje ją.

Zadaniem uczniów jest stwierdzenie, czy to jest prawda, czy fałsz./prawda zielony kartonik w górę, fałsz – czerwony/.

a) Na zegarze ustawiona jest godzina 13.15.

Nauczyciel mówi: na moim zegarze jest kwadrans po trzynastej. Prawda czy fałsz?

- uczniowie podnoszą odpowiedni kartonik.

b) Na zegarze ustawiona jest godzina 7.45.

Nauczyciel mówi: na moim zegarze jest kwadrans po siódmej. Prawda czy fałsz?

/ jeśli jest fałsz – to uczniowie podają prawdziwą godzinę/

Zabawa trwa według uznania nauczyciela / można podać 5- 6 przykładów/.

Zabawa relaksacyjna „W kopalni”.





Zadanie 2

Na moim zegarze jest godzina 12.00, ale mój zegarek śpieszy się o kwadrans. Która jest więc teraz godzina?

- a) 12.30
- b) 11.45
- c) 12.15

Zadanie 3

Zegarek Ani spóźnia się o dwa kwadranse. W tej chwili wskazuje godzinę 8.30. Która jest teraz godzina? - pokaż na zegarze.

Zadanie 4

Ania czytała książkę trzy kwadranse. Jej koleżanka pół godziny.

Która dziewczynka dłużej czytała książkę?

- a) Ania
- b) Koleżanka Ani
- c) Czytanie zajęło im tyle samo czasu.

Zadanie 5

Mama pozwoliła Kasi bawić się z koleżanką dwa kwadranse. Kasia zapytała mamę, czy mogłaby przynajmniej pobawić się pół godziny. Jak sądzisz, co mogła odpowiedzieć mama?

- a) Pół godziny to tyle samo co dwa kwadranse.
- b) Pół godziny to więcej niż dwa kwadranse.
- c) Pół godziny to mniej niż dwa kwadranse.

Zadanie 6

Zegar wskazuje godzinę: 10.30. Za cztery kwadranse wskaże godzinę:

- a) 11.30
- b) 10.15
- c) 10.30

Zadanie 7

Kasia wyszła z domu o godzinie 14.30. Wróciła o godzinie 15.15.

Poza domem była:

- a) Trzy kwadranse
- b) Pół godziny
- c) Godzinę

Ćwiczenie w parach.

Jeden uczeń podaje godzinę, a drugi dodaje do tej godziny kwadranse.

Np.

15.00 15.15

16.30 16.45 itp.

Jeden uczeń podaje godzinę, a drugi dodaje do tej godziny 2 kwadranse.

Np.

13.00 13.30

14.30 15.00.

Uczniowie wykonują zadania.. Jeśli mają problemy ze





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>zrozumieniem treści zadania, sygnalizują to za pomocą techniki świateł drogowych</p> <p>10. „Górnicy podczas pracy”- szkic węglem. Uczniowie wykonują szkic węglem na dużych kartonach. Po wykonaniu pracy, dokonują oceny prac według ustalonych kryteriów, a następnie swoje prace eksponują w widocznym miejscu w szkole.</p> <p>11. Pytanko Liczmanka: Dlaczego praca górnika jest trudna i niebezpieczna? Uczniowie zapisuje swoje odpowiedzi na karteczkach. Każdy uczeń zapisuje jedno zdanie. Potem uczniowie uzgadniają propozycje odpowiedzi w parach, następnie w czwórkach, ósemkach i na forum klasy.</p>	<p>Kartony białe A3, węgiel malarski.</p>
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć – czerwony, gorący węgielek. Uczniowie siedzą w kręgu na dywanie i rozmawiają o tym, czego się dzisiaj nauczyli. Wybrany uczeń zapisuje „umiejętności” dzieci na dużym arkuszu białego papieru. Następnie prosi, aby każde dziecko przy umiejętności, którą uważa za szczególnie ważną, najważniejszą – narysowało czerwony węgielek, oznaczający szczególnie ważną informację./kształt dowolny/.</p> <p>2. Zadanie i omówienie pracy domowej do wyboru.</p> <ol style="list-style-type: none"> Nauka na pamięć wiersza „Górnik”. Opowiadanie, „Legendy o mądrym skarbniku” 	<p>Biały karton A2, marker niebieski i czerwony.</p> <p>Praca domowa do wyboru</p> <ol style="list-style-type: none"> Nauczę się wiersza „Górnik” na pamięć. Opowiem mamie, „Legendę o mądrym skarbniku”.



Proponowany zapis w dzienniku:

Słuchanie wiersza „Górnik” Czesława Janczarskiego. Wyrazy związane z kopalnią - tworzenie słownika tematycznego do tematu kopalnia. Twórcze układanie zdań. Zabawa badawcza „Czarny węgiel”. Dłuższe wielozdaniowe wypowiedzi dotyczące znaczenia węgla kamiennego. Słuchanie nagrania „Baśń o mądrym skarbniku” połączone z oceną postępowania bohaterów utworu. Zabawa relaksacyjna „W kopalni”. Obliczenia zegarowe – utrwalenie pojęcia kwadrans. „Górnicy podczas pracy”- szkic węglem.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1.b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>1.1.c. wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.2.b.w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;</p> <p>1.3.c. uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p>
---------------------	---



	<p>poszerza zakres słownictwa; 1.3.f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność ortograficzną oraz interpunkcyjną. W zakresie edukacji plastycznej: 4.2.a ilustruje sceny i sytuacje(realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem; 4.2.b.podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa; w zakresie edukacji społecznej: 5.4 współpracuje z innymi w zabawie, przestrzega obowiązujących reguł. W zakresie edukacji przyrodniczej: 6.1 obserwuje i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; W zakresie edukacji matematycznej: 7.8. 4rozwiązuje proste zadania tekstowe; 7.15. odczytuje wskazania zegarów ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny; wykonuje proste obliczenia zegarowe.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera: nagranie „Baśni o mądrym skarbniku”, zabawę relaksacyjną „Zwiedzamy kopalnię”, twórcze układanie zdań, zabawę badawczą, obliczenia zegarowe, zadanko Liczmanka, pracę plastyczną – szkic węglem „Górnicy podczas pracy”.
Autorzy	Barbara Goliszek

