



Klasa 3 –grudzień– blok 1 – dzień 4

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Bogactwa ziemi.

Temat dnia: Z wizytą w Wieliczce.

Cele zajęć:

Uczeń:

- rozumie dlaczego turyści chętnie odwiedzają Wieliczkę;
- wie, co jest ważne podczas planowania wycieczki;
- wykonuje obliczenia pieniężne i zegarowe;
- zgodnie bawi się z rówieśnikami.

Metody: działalność praktyczna ucznia, ćwiczeniowa, czytanie w słuchawkach, elementy dramy, kosz i walizka.

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

Środki dydaktyczne: mapa Polski, nagranie „W Wieliczkę”, zabawa integracyjna, „Na wycieczkę zabiorę ze sobą..”, kosz i walizeczka – wydrukowany szablon lub rysunek wykonany przez nauczyciela, karteczki samoprzylepne, kolorowe kredki, ołówki lub pisaki dla każdego ucznia, cenki lub magnesy.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć). Liczmanek wita wszystkich uczniów i przedstawia uczniom cel zajęć: Podczas dzisiejszych zajęć, dowiedzie się, co jest ważne podczas planowania wycieczki. 	
Część główna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> Przypomnienie legendy „Wiano Świętej Kingi” <ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie, którzy wybrali tę pracę domową opowiadają treść legendy. Miejsce, w którym odnaleziono legendarny pierścień – wysłuchanie nagrania o historii powstania muzeum. Wskazywanie na mapie Polski Wieliczki oraz innych miejsc wydobywania soli. <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie wskazują na mapie Polski Wieliczkę. Pokazują drogę z miejscowości, w której chodzą do szkoły - do Wieliczki. 	<p>Nagranie „W Wieliczkę” Mapa Polski</p>



- Odszukanie na mapie innych miejscowości, w rejonie których wydobywa się sól kamienną./Kłodawa, Inowrocław – główne miejsca wydobycia soli w Polsce oraz Bochnia i Rybnik/.
2. **Zapoznanie z wierszem „Wieliczka¹” Barbary Lewandowskiej- czytanie w słuchawkach ukierunkowane pytaniem:** Dlaczego turyści spieszą do Wieliczki?

Wieliczka

Gdzie leży Wieliczka ?
W pobliżu Krakowa,
pomiędzy wzgórzami
miasteczko się chowa.

Zwyczajne tam domy
skromne tam uliczki
Więc czemu turyści
spieszą do Wieliczki ?

Do kopalni soli
schodzą ze sztygarem
A tam wszystko słone
Wszystko srebrnoszare

Jest kort tenisowy
w ogromnej komorze
Dalej jest jezioro
łódka na jeziorze

W podziemnej kaplicy
w soli wyrąbanej
piękne stare rzeźby
zdobią każdą ścianę

Kto te cuda stworzył ?
Kiedy i dla kogo ?
Tego stare rzeźby
powiedzieć nie mogą

Kopalnie - muzeum
jedyną na świecie,
tworzyli górnicy
całe tysiąclecie.”

- Swobodne wypowiedzi na temat treści wiersza.
-Szukanie odpowiedzi na pytanie: Dlaczego turyści spieszą do Wieliczki?
- Wyjaśnienie słowa „sztygar”.



¹ zadane.pl/zadanie/220581



3. Oglądanie prezentacji „Kopalnia Soli Wieliczka”²

-Uczniowie oglądają prezentację, następnie w dwuosobowych grupach ustalają „Co można zobaczyć w Kopalni soli w Wieliczce?

- Wykorzystując dramę – przedstawiają środkami werbalnymi i pozawerbalnymi miejsca warte odwiedzenia.

/np. Zachęcamy do odwiedzenia Komory Warszawa. Leży ona na głębokości 122 metrów. To właśnie tutaj odbywają się bankiety i konferencje./

4. Ciekawostka Liczmarka.

Czy wiecie, że..

„Największa rzeźba na trasie turystycznej waży 15 ton. To tak, jakbyśmy postawili jeden na drugim aż trzy afrykańskie słonie”.³

5. Rozwiązywanie zadań z treścią – obliczenia pieniężne, zegarowe.

Rozwiąż zadania i napisz odpowiedź.

Zadanie 1

W maju klasy III planują wyjazd na wycieczkę do Wieliczki.

Z klasy III a pojedzie 14 osób, a z klasy III b – 12 osób. Oblicz liczbę uczestników wycieczki, wiedząc, że na 15 osób przypada jeden opiekun, a kierownik wycieczki nie może mieć pod opieką uczniów.

Zadanie 2

Klasa III b wybrała się pociągiem na wycieczkę do Muzeum rowerów w Gołębiew. Bilet normalny kosztuje 6zł, a ulgowy jest o połowę tańszy. Ile wyniósł koszt podróży w jedną stronę, jeżeli pojechało 15 uczniów, opiekun i kierownik wycieczki?

Zadanie 3.

Jeden obiad składający się z dwóch dań kosztuje: 18 zł.

Ile zapłacisz za obiady dla 8 osób i opiekuna?

Czy wystarczy ci 200 zł?

Zadanie 4

Uczniowie jadący na wycieczkę, mieli zbiórkę przed szkołą o godzinie 7.00 rano. Do domu wrócili o godzinie czwartej po południu. Ile godzin trwała wycieczka?

6. Plan wycieczki do Wieliczki – ćwiczenia praktyczne.

Klasa III a i III b planują w tym roku wyjazd do



² <https://www.youtube.com/watch?v=O-VjmFsNKJ0>

³ <http://www.kopalnia.pl/zwiedzanie/trasa-turystyczna/ciekawostki>



Wieliczki.

Ich zadaniem jest obliczenie kosztu wycieczki.

-Uczniowie podzieleni są na grupy. Każda grupa ma do wykonania inne zadanie.

I grupa – ustalenie liczby uczestników wycieczki .

Informacja dodatkowa dla grupy.

- uczniowie – kl. III a- 15 uczniów, kl. III b - 16 uczniów;
- plus opieka/, wiedząc że na 15 uczniów przypada jeden opiekun/i kierownik wycieczki.

II grupa – ustalenie trasy wycieczki.

Informacja dodatkowa dla grupy.

- uczniowie korzystając z zasobów Internetu, drukują fr. mapy samochodowej i zaznaczają trasę zdo Wieliczki.

III grupa - koszt obiadu i biletów wstępu.

/podczas pracy uczniowie mogą korzystać z Internetu – szukając np. cen biletów, obiadów./
-obiad:⁴

Zestaw 16zł+8zł=24 zł/filet z kurczaka plus żurek

Na 20 zakupionych jeden zestaw gratis

Uwaga! Uczniowie mogą sami skomponować zestaw obiadowy.

Bilety wstępu do kopalni:⁵

Ulgowy: 38 zł

Normalny: 55zł

IV grupa – obliczenie czasu trwania wycieczki.

Oblicz, ile będzie trwała wycieczka, wiedząc, że: wyjazd spod szkoły jest o godz. 6.00, planowany powrót godz. 18.00.

Prezentacja grup.

-Poszczególne grupy prezentują swoje zadanie przed klasą.

Następnie obliczają koszt wycieczki i przeliczają na jednego uczestnika.

Uwaga! Przejazd autokarem uczniowie otrzymali w prezencie, za najlepsze czytelnictwo w szkole, na koniec II klasy.

7. Zabawa integracyjna,, Na wycieczkę zabiorę ze sobą..”

-Zabawa polega na podawaniu nazwy rzeczy, które

Zabawa integracyjna,, Na wycieczkę zabiorę ze sobą..”

Uczniowie siedzą w kręgu na krzeselkach. Prowadzący podając wybranemu uczniowie Liczmanka mówi: Jedziesz na wycieczkę do /i tu podaje nazwę miasta, np. do Wieliczki/.Co zabierzesz ze sobą?



⁴ <http://www.kopalnia.pl/zwiedzanie/restauracje/smakuj-pod-ziemia/smakuj-pod-ziemia-trasa-turystyczna>

⁵ <http://www.kopalnia.pl/zwiedzanie/poradnik-zwiedzajacego/sprawdz-ceny/sprawdz-ceny-trasa-turystyczna>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>można zabrać ze sobą na wycieczkę rozpoczynających się na literę miasta, do którego się jedzie.</p> <p>8. Pytanko Liczmanka: Co by mogło się wydarzyć, gdybyśmy wybrali się na niezaplanowaną wycieczkę? – burza mózgów.</p> <p>Uczniowie zapisuje swoje pomysły na karteczkach. Każdy uczeń zapisuje jeden pomysł. Potem uczniowie uzgadniają propozycje odpowiedzi w parach, następnie w czwórkach, ósemkach i na forum klasy.</p>	<p>Dziecko odpowiada: zabiorę ze sobą: /tu podaje nazwę rzeczy na pierwszą literę miasta, do którego jedzie/walizkę/.../</p>
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć –Kosz i walizeczka.</p> <p>Uczniowie zapisują na walizce wszystko to, co im się podobało podczas zajęć, co chciałyby ze sobą zabrać. Na koszu zaś uczniowie zapisują to, co im się nie podobało.</p> <p>2. Zadanie i omówienie pracy domowej.</p> <p>Wyszukanie w Internecie ciekawostek związanych z Wieliczką.</p>	<p>Kosz i walizeczka – wydrukowany szablon lub rysunek wykonany przez nauczyciela, karteczki samoprzylepne, kolorowe kredki, ołówki lub pisaki dla każdego ucznia, cenki lub magnesy.</p> <p>Praca domowa</p> <p>Wyszukam w Internecie ciekawostki dotyczące Wieliczki.</p>



Proponowany zapis w dzienniku:

Ustne opowiadanie legendy o legendarnym pierścieniu Kingi. Wskazywanie na mapie Polski Wieliczki oraz innych miejsc wydobywania soli. Zapoznanie z wierszem „Wieliczka”⁶ Barbary Lewandowskiej. Pogadanka na temat walorów turystycznych Wieliczki z wykorzystaniem prezentacji „Kopalnia Soli Wieliczka”. Rozwiązywanie zadań z treścią – obliczenia pieniężne, zegarowe. Plan wycieczki do Wieliczki – ćwiczenia praktyczne. Zabawa integracyjna, „Na wycieczkę zabiorę ze sobą..”

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1.b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>1.3.c. wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.4.b. rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie się nim posłużyć w odgrywanej scenie.</p> <p>w zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4. współpracuje z innymi w zabawie, przestrzega obowiązujących reguł.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.8. 4. rozwiązuje proste zadania tekstowe;</p> <p>7.9. wykonuje łatwe obliczenia pieniężne i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;</p> <p>7.15. odczytuje wskazania zegarów ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny; wykonuje proste obliczenia zegarowe.</p>
---------------------	---

⁶ adane.pl/zadanie/220581



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	W zakresie zajęć komputerowych: 8.1. posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; 8.3.a wyszukuje informacje i korzysta z nich: przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe.
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera: ćwiczenia z mapą, wiersz Barbary Lewandowskiej „Wieliczka”, prezentację „Kopalnia Soli Wieliczka”, ćwiczenia i zadania utrwalające obliczenia zegarowe i pieniężne, ćwiczenia praktyczne - planowanie wycieczki oraz zabawę integracyjną.
Autorzy	Barbara Goliszek

