**Klasa 3 – grudzień – blok 3 – dzień 2**

**Scenariusz zajęć**

**Blok tygodniowy**: Będzie kolędowanie.

**Temat dnia:** Święta w Bullerbyn.

**Cele zajęć:**

**Uczeń**:

- nabywa umiejętność redagowania listu,

- wskazuje wybrane kraje na mapie Europy,

**-** dokonuje analizy porównawczej szwedzkich i polskich tradycji bożonarodzeniowych,

- dodaje w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego,

- wykonuje koszyczek na choinkę,

- wykonuje szmacianą zabawkę według podanej instrukcji.

- przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie.

**Metody**: burza mózgów, pogadanka, mapa pamięci, działanie praktyczne, partnerzy do rozmowy, dziennik.

**Formy pracy**: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne**: mapa polityczna Europy, animacja, nagranie, szablon koszyczka, pierniczki, lukier, wiórki kokosowe, kolorowe pałeczki, kolorowe skarpety, wata, guziki, wstążka, ozdoby choinkowe, ziarna zbóż, słoninka, Internet.

**Przebieg zajęć**

|  |  |
| --- | --- |
| **Część wstępna** | **Uwagi** |
| 1. **Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie,**   **kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).**   1. **Gdzie jest Szwecja? – zbieranie wiadomości na temat państwa, w którym znajduje się Bullerbyn.**   - praca z mapą Europy: odszukiwanie Szwecji na mapie, określanie odległości Szwecji od Polski, omawianie sposobu podróżowania do Szwecji.  **3. Przedstawienie celu zajęć:** Celem naszych zajęć jest poznanie tradycji bożonarodzeniowych istniejących w Szwecji i porównanie ich z polskimi. | Mapa polityczna Europy |
| **Część główna** | **Uwagi** |
| 1. **Wysłuchanie opowiadania pt. „Jak obchodzimy gwiazdkę w Bullerbyn” czytanego przez lektora.**   Rozmowa na temat zwyczajów panujących podczas świąt w Polsce i w Szwecji. - Kiedy zaczyna się Gwiazdka w Bullerbyn, a kiedy w Polsce? - Jak wygląda wyprawa po choinki w Szwecji , a jak w Polsce? - Co dzieje się rankiem w wigilijny dzień w obu krajach? - Jak przebiega wigilijny wieczór w obu krajach?  - porównywanie do zwyczajów panujących w Polsce.  /Tworzenie „mapy pamięci” związanej z tradycjami Bożego Narodzenia./   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Tradycja | Polska | Szwecja | | Potrawy |  |  | | Dekoracje |  |  | | Postacie towarzyszące podczas świąt |  |  |  1. **Układanie planu wydarzeń z opowiadania „Jak obchodzimy gwiazdkę w Bullerbyn”. Zapisanie planu w zeszycie.**   Wypiekanie świątecznych pierniczków. Odwiedziny u dziadziusia.  Ubieranie choinki.  Wigilijna kolacja z migdałem w kaszy. Gwiazdkowe prezenty i taniec wokół choinki.   1. **Stanowisko zmienia wszystko** – praca w grupach.   Dzielimy zespół klasowy na 3 grupy. Każda grupa ustawia się przy swoim stanowisku.  I grupa wykonuje koszyczki na choinki. (wycina z przygotowanego szablonu)  II grupa ozdabia pierniczki lukrem, wiórkami kokosowymi lub kolorowymi pałeczkami. (uczniowie przynoszą pierniczki i produkty do ozdabiania)  III grupa prezenty od krasnoludków. (kolorowe węże ze skarpety)  Nauczyciel określa czas wykonywanego zadania. Po skończonej pracy grupa sprząta stanowisko i przygotowuje je dla następnej grupy. Pracę kończymy wówczas, kiedy każda grupa zaliczy wszystkie stanowiska.  Uczniowie wypowiadają się, które zadanie było dla nich najłatwiejsze, które najtrudniejsze, a które najprzyjemniejsze.   1. **Szukanie informacji w Internecie na temat**   **Jak Szwedzi spędzają Boże Narodzenie?**  **(Przede wszystkim przy stole! A co jedzą? Jakie są ich tradycje świąteczne? )**  Klasę dzielimy na 2 lub 4 grupy w zależności od liczebności klasy. Następnie każda grupa otrzymuje zadanie do wykonania.  **Grupa 1**  Wyszukam informację na temat wigilijnych potraw spożywanych w Szwecji.  **Grupa 2**  Wyszukam informacje na temat Jultomten czyli „świątecznego krasnoludka” .  Po wykonaniu zadania poszczególne grupy prezentują efekty swojej pracy. Uczniowie za pomocą buziek oceniają pracę poszczególnych grup.  Buźka uśmiechnięta – praca wykonana bardzo dobrze;  Buźka z minką normalną – praca wymaga uzupełnienia.  Buźka z minką smutną – praca wymaga poprawy.   1. **Dodawanie liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego.**   - Wykonaj obliczenia według wzoru:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **+ 30** | **- 20** | | **30** |  |  | | **45** |  |  | | **60** |  |  | | **75** |  |  | | **90** |  |  |   **-** Oblicz i uzupełnij tabelkę:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **34** | **48** | **56** | **69** | **74** | **85** | **93** | **100** | | **- 20** |  |  |  |  |  |  |  |  |   **-** Mama kupiła ozdoby choinkowe. Bombki kosztowały 45 zł, a lampki 33zł. Ile mama zapłaciła za zakupy? Jaką otrzymała resztę ze100 zł.?  **-** Na choince wisiały 24 grzybki, 13 samolotów i 12 szyszek. Ile bombek wisiało na choince?  - Minutówka:  Postaraj się obliczyć jak najwięcej działań w ciągu jednej minuty.   |  |  | | --- | --- | | 12 + 22 = | 65 – 34 = | | 26 + 42 = | 69 – 27 = | | 67 + 31= | 99 – 65 = | | 34+ 45= | 57 – 24 = | | 25+ 25= | 76 – 43 = | | 56 + 43= | 37 – 15 = | | 44 + 35= | 88 – 64 = | | 37 + 12= | 97 – 46 = | | 74 + 25= | 78 – 62 = | | 22 + 67= | 63 – 21 = |  1. **Wspólne ubieranie choinki.**   /Uczniowie wspólnie ubierają choinkę wykonanymi ozdobami lub ozdobami przyniesionymi z domu./   1. **Układanie listu do „Dzieci z Bullerbyn” z zaproszeniem na święta do Polski. – partnerzy do rozmowy – uczniowie w zespołach redagują list.**   /Zwrócenie uwagi na prawidłową formę pisania listu: miejscowość, data, nagłówek, wstęp, rozwinięcie , zakończenie, podpis nadawcy, stosowanie form grzecznościowych./ Dla uczniów słabszych możemy przygotować list i poprosić o ułożenie w odpowiedniej kolejności rozciętych jego fragmentów./   1. **Zadanka Liczmanka:**   - Adam i Zosia mierzyli korytarz krokami. Zosia zrobiła 45 kroków a Adam 32. Dlaczego Adam zrobił mniej kroków niż Zosia? W jaki inny sposób dzieci mogły zmierzyć długość korytarza?  - „W liczbie 518304 wymaż trzy liczby, aby pozostałe cyfry bez zmiany kolejności utworzyły liczbę:  - największą z możliwych, (834)  - najmniejszą z możliwych, (104).”[[1]](#footnote-2)   1. **Dokarmiamy ptaki zimą –** wyjście do parku lub na teren wokół szkoły w celu wsypania lub uzupełnienia pożywienia w karmnikach. Powrót do sali lekcyjnej. | Nagranie  Animacja  Szablon koszyczka, pierniczki, lukier, wiórki kokosowe, kolorowe pałeczki, kolorowe skarpety, wata, guziki, wstążka  Ozdoby choinkowe  Ziarna zbóż, słoninka |
| **Część końcowa** | **Uwagi** |
| 1. **Podsumowanie zajęć - dziennik[[2]](#footnote-3).**   **-** Opisz, co się dziś wydarzyło na lekcji. Zwróć szczególną uwagę na:  - „Czy miały dziś miejsce jakieś szczególne wydarzenia?  - Czy są jeszcze jakieś rzeczy lub pytania, które nie dają ci spokoju?  - Czy udało ci się nauczyć czegoś nowego?”[[3]](#footnote-4) |  |

**Proponowany zapis w dzienniku:**

**Gdzie jest Szwecja? – zbieranie wiadomości na temat państwa, w którym znajduje się Bullerbyn.**

**Wysłuchanie opowiadania pt. „Jak obchodzimy gwiazdkę w Bullerbyn” czytanego przez lektora.**

**Stanowisko zmienia wszystko – praca w grupach. Dodawanie liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego. Wspólne ubieranie choinki. Układanie listu do „Dzieci z Bullerbyn” z zaproszeniem na święta do Polski.**

|  |  |
| --- | --- |
| Podstawa programowa | Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”  w zakresie edukacji polonistycznej:  1.1) korzysta z informacji:  a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,  c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze  słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci,  d) zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać;  1.3) tworzy wypowiedzi:  a) w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, list prywatny, życzenia, zaproszenie,  f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.  W zakresie edukacji społecznej:  5.1) odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;  5.3) zna podstawowe relacje między najbliższymi; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie  je wypełnia; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania.  5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;  W zakresie edukacji przyrodniczej:  6. 6) podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; dokarmia ptaki zimą.  W zakresie edukacji matematycznej:  7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 sprawdza  wyniki odejmowania za pomocą dodawania;  7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe;  W zakresie edukacji technicznej:  9. 2) realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:  a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały  włókiennicze) oraz narzędzia,  b) rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej  i zespołowej. |
| Opis zawartości zasobu | Scenariusz zajęć zintegrowanych zawiera propozycję ćwiczeń związanych z poznaniem tradycji bożonarodzeniowych w Szwecji, porównanie ich do polskich tradycji. Proponuje pracę w grupach, dodawanie i odejmowanie bez przekroczenia progu dziesiątkowego. |
| Autorzy | Katarzyna Kosik |

1. „Z. Bobiński, P.Nodzyński, A.Świątek, Miniatury MATEMATYCZNE pomyśl,rozwiąż, uśmiechnij się, Wydawnictwo AKSJOMAT – Toruń 2012, s.45, [↑](#footnote-ref-2)
2. http://www.nauczycielbadacz.pl/data/various/files/narzedzia\_badawcze\_nb/metody\_alternatywne.pdf [↑](#footnote-ref-3)
3. http://www.nauczycielbadacz.pl/data/various/files/narzedzia\_badawcze\_nb/metody\_alternatywne.pdf [↑](#footnote-ref-4)