**Klasa 3 – styczeń – blok 2 – dzień 1**

**Scenariusz zajęć**

**Blok tygodniowy**: Zimą bywa różnie.

**Temat dnia:** Pomysły na spędzanie wolnego czasu- sudoku.

**Cele zajęć:**

**Uczeń**:

-wypowiada się na temat sposobów spędzania wolnego czasu i treści wiersza,

-mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia,

-rozwiązuje zadania na porównywanie ilorazowe,

-wyjaśnia zasady gry sudoku,

-wypełnia prostą planszę sudoku,

-uczestniczy w zabawie przestrzegając jej reguł.

**Metody**: aktywizujące, burza mózgów, pogadanka, działanie praktyczne.

**Formy pracy**: zbiorowa, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

**Środki dydaktyczne**: arkusz do zapisywania pomysłów na spędzanie wolnego czasu, wiersz ,,Nudna nuda" autor Mama Córa (Rymotka +Rymcia)[[1]](#footnote-2), rozrysowane zasady sudoku, przykładowe plansze sudoku, Internet (http://www.matzoo.pl/lamiglowki), zabawa relaksacyjna ,,Zgadnij, jaką cyfrą jestem?".

**Przebieg zajęć**

|  |  |
| --- | --- |
| **Część wstępna** | **Uwagi** |
| 1. **Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie,**   **kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).**  Nauczyciel wita uczniów, którzy lubią czytać książki, którzy lubią grać w gry planszowe, którzy lubią grać w gry komputerowe, którzy lubią grać w piłkę, w ping-ponga, jeździć na łyżwach. Tak dobiera słowa powitania, aby każde dziecko zostało powitane.  Uczniowie, którzy czują się powitani, machają ręką.  **2. Podanie celów zajęć:** Podczas dzisiejszych zajęć utworzymy bank pomysłów na spędzanie wolnego czasu i nauczymy się grać w sudoku.  **3. Zapis tematu zajęć:** Pomysły na spędzanie wolnego czas- sudoku.  Nauczyciel wyjaśnia uczniom, co oznacza słowo ,,sudoku". |  |
| **Część główna** | **Uwagi** |
| **1. Wysłuchanie wiersza pt.: ,,Nudna nuda" autor Mama Córa (Rymotka +Rymcia)[[2]](#footnote-3).** [NUDNA NUDA](http://wiersze.kobieta.pl/wiersze/nudna-nuda-394377) „Cicho i sennie, na dworze pada, nie cieszy lizak ni czekolada. Nuda się snuje po wszystkich kątach.  Nie chcę się uczyć! I nie chcę sprzątać!  Co by tu robić? – zapytam mamę.  Kiedy tej nudy koniec nastanie? Może dla lalek szyć kapelusze, albo do innej pracy się zmuszę?  A nic się nie chce, wszystko tak męczy, marudzić trzeba, innych zadręczyć: „Wymyślcie prędko nowe zabawy! W jakie gry zagrać?! Jak nudę zabić?!”.  Też nie przegania jej żadna rada  (nuda, tej nudy największa wada), lecz gdy przemienię się w czytelnika, przy dobrej książce, najszybciej znika!” **2. Wypowiedzi na temat sposobu spędzania wolnego czasu na podstawie treści wiersza  i własnych doświadczeń.**  1) Na co skarży się bohaterka wiersza?  2) Kogo chce poprosić o pomoc w przepędzeniu nudy?  2) Jakie podaje pomysły na przegnanie nudy?  3) Jaki najlepszy dla siebie sposób na zabicie nudy znalazła bohaterka wiersza?  **3. Tworzenie mapy pojęciowej- pomysły na spędzanie wolnego czasu.**  Początkowo uczniowie pracują w parach i wymieniają się pomysłami na spędzanie wolnego czasu. Następnie łączą się w czwórki i uzupełniają lub wykreślają pomysły (jeżeli te się powtórzyły).  Potem każda grupa podaje swoje pomysły głośno, a nauczyciel zapisuje je na tablicy. W ten sposób powstaje bank pomysłów na spędzanie wolnego czasu.  Inna wersja: Mogą wykonać proste rysunki symbolizujące sposoby spędzania wolnego czasu. Na koniec stworzyć plakat i uzupełnić go podpisami.  **4. Zapisywanie w zeszytach pomysłów na spędzanie wolnego czasu.**  Każdy uczeń wybiera sobie spośród pomysłów zamieszczonych na tablicy (lub podaje nowe, swoje) te, które najbardziej mu się podobają i będzie chciał je wcielić w życie.  Notatkę można zacząć od słów: ,,Kiedy dopadnie mnie nuda, wtedy....."  **5. Zadanka Liczmanka.**  Rozwiązywanie zadań na mnożenie i dzielenie liczb oraz porównywanie ilorazowe.  **Zadanie 1**  Kasia miała 25 książek przygodowych i 5 razy mniej książek z bajkami. Ile książek z bajkami miała Kasia?  Rozwiązanie:...  Odpowiedź:...  **Zadanie 2**  Bilet normalny do kina kosztuje 24 zł. Za bilet ulgowy trzeba zapłacić 2 razy mniej. Ile kosztuje bilet ulgowy do kina?  Rozwiązanie:...  Odpowiedź:...  **Zadanie 3**  Na lodowisku jeździło na łyżwach 32 dzieci i trzy razy mniej dorosłych. Ilu dorosłych jeździło na lodowisku?  Rozwiązanie:...  Odpowiedź:...  **Zadanie 4**  Pod każdą liczbą wpisz liczbę o 5 mniejszą (odejmij 5).   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10 | 25 | 5 | 20 | 15 | 30 | 45 | 40 | |  |  |  |  |  |  |  |  |   Pod każdą liczbą wpisz liczbę 5 razy mniejszą (podziel przez 5).   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10 | 25 | 5 | 20 | 15 | 30 | 45 | 40 | |  |  |  |  |  |  |  |  |   **6. Ciekawostki Liczmanka** -sudoku.   Zasady Sudoku[[3]](#footnote-4) - W Sudoku gra się na planszy o wymiarach 9x9 podzielonej na mniejsze "obszary" o wymiarach 3x3:  **Obszar**  sudoku-puzzle-blank  Na początku gry niektóre z pól planszy Sudoku są już wypełnione liczbami:  puzzle-dark1  Celem gry jest uzupełnienie pozostałych pól planszy cyframi od 1 do 9 (po jednej cyfrze w każdym polu) przy zachowaniu następujących reguł:  1. Każda cyfra może się pojawić tylko raz w każdym wierszu:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Poprawnie | sudoku-row-allowed | v | |  |  |  | | Niepoprawnie | sudoku-row-not-allowed | x |   2. Każda cyfra może się pojawić tylko raz w każdej kolumnie:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Poprawnie | | Niepoprawnie | | | sudoku-column-allowed | v | sudoku-column-not-allowed | x |   3. Każda cyfra może się pojawić tylko raz w każdym obszarze:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Poprawnie | | Niepoprawnie | | | sudoku-region-allowed | v | sudoku-region-not-allowed | x |   Podsumowując, chodzi o to, aby każda z cyfr wystąpiła tylko po razie w każdym wierszu, kolumnie i obszarze  **7. Gra w sudoku.**  Przykłady najprostszych plansz sudoku na stronie: http://www.matzoo.pl/lamiglowki    Początkowo uczniowie grają w parach. Uczą się wzajemnie zasad. Rozwiązują problemy. Przykładowa plansza.[[4]](#footnote-5)  Do sygnalizowania trudności i sukcesów wykorzystana zostanie metoda świateł drogowych.  **Plansza wyjściowa:** plansza  **Poprawnie rozwiązana plansza:** plansza  **8. Zabawa relaksacyjna.**  Uczniowie dobierają się w pary i siadają jeden za drugim.  Zabawa polega na wykonywaniu ,,masażu" z zagadką. Jedno dziecko pisze palcem na plecach drugiego cyfrę, znak matematyczny i znów cyfrę. Dziecko, na plecach którego zapisane zostało działanie matematyczne podaje rozwiązanie. Następnie role się odwracają i drugie dziecko z pary zostaje ,,masażystą", a to pierwsze zgaduje rozwiązanie.  Cyfry pisane na plecach dzieci mają być duże, zapisane na całych plecach. Po napisaniu cyfry chwila przerwy, po niej znak, znów chwila przerwy i kolejna cyfra.  Utrudnieniem może być wprowadzenie większej ilości cyfr lub liczb dwucyfrowych.  Początek formularza  Dół formularza |  |
| **Część końcowa** | **Uwagi** |
| 1. **Podsumowanie zajęć.**   **Rundka. Uczniowie kończą zdanie:**  ,,W moim banku pomysłów na spędzanie wolnego czasu znajdzie się....."   1. **Praca domowa.**   Nauczę mamę i tatę grać w sudoku. Przyniosę do klasy przygotowaną przez moją rodzinę planszę. |  |

**Proponowany zapis w dzienniku:**

Wypowiedzi na temat treści wiersza ,,Nudna nuda" Mama Córa oraz sposobów spędzania wolnego czasu. Tworzenie banku pomysłów na temat sposobów spędzania przez dzieci wolnego czasu- zapisywanie pomysłów. Mnożenie i dzielenie liczb oraz porównywanie ilorazowe. Ciekawostki Liczmanka- gra sudoku. Zapoznanie z zasadami gry. Gra w parach. Zabawa relaksacyjna ,,Odgadnij działanie".

|  |  |
| --- | --- |
| Podstawa programowa | Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny”  w zakresie edukacji polonistycznej:  1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;  1.1)b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;  1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;  1.2)b) w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty;  1.3.a) tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź;  1.3)c) uczestniczy w wypowiedziach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;  W zakresie edukacji społecznej:  5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;  W zakresie edukacji matematycznej:  7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100;  7. 8) rozwiązuje proste zadania tekstowe w tym na porównywanie różnicowe;  W zakresie zajęć komputerowych:  8.3)a) wyszukuje informacje i korzysta z nich: przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe; |
| Opis zawartości zasobu | Scenariusz zajęć wzbogacony zabawą relaksacyjną. |
| Autorzy | Beata Małecka-Perszko |

1. www.wiersze.kobieta.pl ,,Nudna Nuda" MamaCóra (Rymotka+Rymcia) [↑](#footnote-ref-2)
2. www.wiersze.kobieta.pl ,,Nudna Nuda" MamaCóra (Rymotka+Rymcia) [↑](#footnote-ref-3)
3. http://www.sudoku.name/rules/pl [↑](#footnote-ref-4)
4. http://www.grasudoku.pl/pl/zasady-sudoku.html [↑](#footnote-ref-5)