



Klasa 3 –styczeń– blok 3 – dzień 4

Scenariusz zajęć

**Blok tygodniowy:** Moja rodzina i ja.

**Temat dnia:** Herbatka u Babci.

**Cele zajęć:**

Uczeń:

- potrafi wyrazić miłość i szacunek do babci;
- zna różne sposoby przedstawiania bliskiej osoby;
- rozpoznaje linie krzywe, proste i łamane;
- zgodnie bawi się w zespole.

**Metody:** działalność praktyczna ucznia, ćwiczeniowa, mapa skojarzeń.

**Techniki:** kciuki, światła drogowe, patyczki.

**Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** nagranie wiersza Barbary Goliszek „Babcia”, zabawa integracyjna „Moja Babcia”, narysowana na szarym papierze skrzynia „piracka”/lub wydrukowana z Internetu/, serduszka dla każdego dziecka, mazaki, cenki, kłębek włóczki, kartony A3, farby plakatowe, pojemniki na wodę, narysowane na planszy po 2 linie: proste, krzywe i łamane- dla każdej grupy, piłki, taśma szeroka samoprzylepna, plansza z napisami: „Podczas zajęć byłem aktywny”; Podczas zajęć starłem się być aktywny; Postaram się następnym razem. Odrysowane i wycięte dłonie uczniów.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</li><li>2. Liczmanek wita wszystkich uczniów i przedstawia uczniom cel zajęć: Podczas dzisiejszych zajęć zastanowimy się, dlaczego babcia zajmuje tak ważne miejsce w naszych sercach.</li></ol>	
Część główna	Uwagi



**1. Wysłuchanie nagrania wiersza „Babcia” czytanego przez lektora.**

Wypowiedzi uczniów na temat treści wiersza ukierunkowane pytaniami:

- Kto opowiada o Babci?
- Jak ją nazywa i dlaczego?

**2. Kierunkowane wypowiedzi uczniów na temat babć.**

- W jakim wieku są babcie?
  - Jak wyglądają?(cechy wyglądu: mają siwe włosy, upięte w kok, modną fryzurę itp....)
  - Czym się zajmują na co dzień?
  - Jakie mają zainteresowania?
  - W jaki sposób opiekują się swoimi wnukami?
  - Co najbardziej lubisz w swojej babci?
- Uczniowie opowiadają o swoich babciach/swojej babci/ w dwuosobowych grupach. Następnie swoimi spostrzeżeniami dzielą się w czwórkach. Wylosowani za pomocą patyczków uczniowie opowiadają o swojej babci/babciach wszystkim kolegom.

Uczniowie wykonują polecenia według instrukcji nauczyciela.

**3. Stopniowanie przymiotników – praca indywidualna. Uczniowie uzupełniają ćwiczenie określeniami babci wg podanego wzoru:**

**Droga, droższa, najdroższa**

Miła ....., .....

Dobra ....., .....

Uczniowie sprawdzają sobie w parach poprawność wykonanej pracy.

**4. „Moja Babcia” – zabawa integracyjna.**

Uczniowie wykonują polecenia nauczyciela zgodnie z podaną instrukcją.

Zabawę rozpoczyna uczeń, który jako pierwszy wyrzuci kostką 6 oczek. Trzyma Liczmanka i kończy rozpoczęte, napisane na szarym papierze zdanie nr 6, podaje Liczmanka osobie siedzącej z prawej strony. Kolejny uczeń rzuca kostką i uzupełnia zdanie, które odpowiada wylosowanej liczbie.

Zdania napisane na szarym papierze lub na kostce:

1. Moja babcia jest....
  2. Moja babcia zawsze....
  3. Moja babcia nigdy....
  4. Moją babcię kocham za..
  5. Zawsze z Babcią ...
  6. Nigdy z Babcią...
- Zabawa toczy się do chwili, aż każde dziecko weźmie w niej udział.

**Nagranie wiersza „ Babcia”.**

Nagranie zawiera tekst wiersza Barbary Goliszek „Babcia” czytany przez lektora.

Babcia to mój skarb  
Jest ze mną zawsze  
Wtedy, gdy płaczę  
I wtedy, gdy się śmieję  
Zawsze ma dla mnie czas  
Nigdy nie zawiedzie  
Kocham ją najbardziej na świecie  
Bo to mój skarb  
Beczenny dar.

**Zabawa integracyjna „Moja Babcia”**





**5. „Moja babcia czarodziejka” - zbiorowa układanie bajki.**

**Nauczyciel zapowiada ćwiczenie. Informuje uczniów, że za chwilę wspólnie ułożą bajkę o Babci, która miała niezwykłą moc, a mianowicie: potrafiła czarować.**

Uczniowie podając sobie z rąk do rąk kłębek włóczki, powoli ją rozwijają i układają logicznie powiązane ze sobą zdania. Bajkę zaczyna nauczyciel.

**„Pewnego razu podczas herbatki u babci.....**

Nauczyciel może podpowiadać dzieciom stawiając pytania pomocnicze: kiedy?, gdzie?, dlaczego?, Kto?, z kim? ...it

**6. Linie proste, krzywe i łamane – ćwiczenia w rozpoznawaniu i kreśleniu.**

**Zadanie 1- praca w 4 osobowych grupach**

Na planszy narysowane są po 2 linie: proste, krzywe i łamane. Zadaniem uczniów jest zaznaczenie po śladzie za pomocą linijki niebieskim kolorem wszystkich linii prostych, zielonym – łamanych, czerwonym – krzywych.

**Zadanie 2 – praca indywidualna.**

Narysuj w zeszytach i podpisz: linie prostą, krzywą i łamaną składającą się z trzech odcinków.

**Zabawy utrwalające pojęcie linii prostej.**

**Zabawa 1**

Uczniowie siedzą w parach naprzeciwko siebie. Ich zadaniem jest przetoczenie piłki po narysowanej linii prostej.

**Zabawa 2**

Dzieci stoją w dwóch rzędach w lekkim rozkroku. Zadaniem ostatniego dziecka z każdego rzędu jest pokonanie zrobionego tunelu po prostej do końca. /kolejno tunel pokonują pozostali uczniowie/.

**Zabawy utrwalające pojęcie linii łamanej.**

**Zabawa 5**

Uczniowie siedzą po turecku w dwóch rzędach twarzami zwróceniu do siebie. Uczeń z pierwszego – z nr 1 podaje koledze z drugiego rzędu z nr 2, i tak na zmianę/ piłka porusza się po linii łamanej/.

**Zadanie 6**

Ułóż z linię łamaną, składającą się z 4 kredek. /sprawdzenie poprawności wykonania zadania w parach/.

**Zabawy utrwalające pojęcie linii krzywej.**

**Zadanie 7**

Ułożenie linii krzywej za pomocą sznurka.

Kłębek włóczki

Narysowane na planszy po 2 linie: proste, krzywe i łamane- dla każdej grupy.

- .

Piłki, taśma szeroka samoprzylepna.





/sprawdzenie poprawności wykonania zadania w parach/.

### **Zadanie 8**

Wyszukaj w klasie linie: proste, krzywe i łamane.

Nauczyciel za pomocą patyczków losuje ucznia, który poda wyszukane przykłady: linie proste, kolejny uczeń wskaże linie łamane, a ostatni uczeń - linie krzywe.

Zadanie 6,7 i 8 uczniowie wykonują indywidualnie. Jeśli mają problemy ze zrozumieniem treści zadania, sygnalizują to za pomocą techniki świateł drogowych.

### **7. Zadanka Liczmanka**

Ania i Piotrek układali z patyczków linie łamane. Każde dziecko miało do dyspozycji 10 patyczków. Z ilu patyczków mogła się składać ich największa linia łamana, a z ilu najmniejsza./Uwaga! Patyczków nie można łamać/.

Przyjrzyj się uważnie swojej klasie i powiedz, których linii jest najwięcej, a których najmniej?

### **8. Portret słowem malowany – zabawa w skojarzenia.**

Uczniowie w parach malują słowem portrety swoich babci. Następnie wylosowani za pomocą patyczków przedstawiciele kilku grup, prezentują portret swojej babci przed klasą. Uczniowie oceniają pracę kolegów za pomocą kciuków.

Moja babcia kojarzy mi się z....

Jest.....

Ma .....

Wygląda jak .....

Kiedy się uśmiecha.....

Gdy na mnie patrzy czuję, że.....

Kocham moją babcię, za .....

### **9. „Z babcią wszystko jest zabawą” – praca malarska – technika farba plakatowa.**

Uczniowie swobodnie wypowiadają się plastycznie na temat sposobu spędzania czasu z babcią.

Swoje prace wykonują samodzielnie, a następnie wspólnie dokonują oceny koleżeńskiej. Ważne jest, aby każdy uczeń uzasadnił ocenę pracy odnosząc się do wcześniej ustalonych kryteriów./ Zgodność pracy z tematem, pomysłowość, estetyka wykonania/.

### **10. Dawne zabawy ruchowe ze śpiewem.**

Uczniowie bawią się w dawne, poznane wcześniej

Kartony A3, farby plakatowe, pędzle, pojemniki na wodę.





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>zabawy ruchowe ze śpiewem: „Mam chusteczkę haftowaną”, „Uciekaj myszko” „Rolnik na dolinie”, „Chodzi lisek”.</p>	
Część końcowa	Uwagi
<p><b>1. Podsumowanie zajęć –Zaczarowana skrzynia skarbów.</b> <b>Uczniowie na serduszkach kończą rozpoczęte zdanie:</b> Babcia to wielki skarb, ponieważ..... Następnie przyklejają je do narysowanej na szarym papierze skrzyni /„pirackiej’ /’. Na czołowym miejscu napis: <b>Babcia to wielki skarb.</b></p> <p><b>1. Ocena pracy dzieci.</b> Uczniowie za pomocą wyciętych i podpisanych swoich dłoni, uzupełniają tabelkę.</p> <p>1. ☺ Podczas zajęć byłem aktywny. 2. :- Podczas zajęć starałem się być aktywny. 3. ☹ Postaram się następnym razem.</p>	<p>Narysowana na szarym papierze skrzynia „piracka”/lub wydrukowana z Internetu/, serduszka dla każdego dziecka, mazaki, cenki.</p> <p>Plansza z napisami: Podczas zajęć byłem aktywny, podczas zajęć starałem się być aktywny, postaram się następnym razem. Odrysowane, podpisane imieniem i wycięte dłonie uczniów.</p>



**Proponowany zapis w dzienniku:**

Wysłuchanie nagrania wiersza „Babcia” czytanego przez lektora. Ukierunkowane wypowiedzi uczniów na temat babci. Stopniowanie przymiotników – praca indywidualna. „Moja Babcia „ – zabawa integracyjna. „Moja babcia czarodziejka” - zbiorowa układanie bajki. Linie proste, krzywe i łamane – ćwiczenia w rozpoznawaniu i kreśleniu. Portret słowem malowany – zabawa w skojarzenia. „Z babcią wszystko jest zabawą” – praca malarska. Dawne zabawy ruchowe ze śpiewem.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1.b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>1.3.a.tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej;</p> <p>1.3.c.uczestniczy w rozmowach ; zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa;</p> <p>1.3.f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1.a.śpiewa w zespole piosenki ze słuchu; odtwarza proste rytmy głosem; wyraża ruchem nastroj i charakter muzyki.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>4.2.a.ilustruje sceny i sytuacje ( realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem. w zakresie edukacji społecznej: 5.3zna podstawowe relacje między najbliższymi; identyfikuje się ze swoją rodziną; 5.4 współpracuje z innymi nauczycielami, przestrzega obowiązujących reguł. W zakresie edukacji matematycznej: 7.8. 4rozwiązuje proste zadania tekstowe;; w zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej: 10.3.c.bierze udział w zabawach, respektując reguły. 10.3.d.wie, jak należy zachować się w sytuacji zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera: nagranie wiersza „Babcia”, zabawę integracyjną, zbiorowe układanie bajki, zabawę w skojarzenia, ćwiczenia w stopniowaniu przymiotników, rozpoznawaniu linii prostych, krzywych i łamanych, pracę malarską oraz dawne zabawy ruchowe ze śpiewem.
Autorzy	Barbara Goliszek

