



### Scenariusz zajęć

**Blok tygodniowy:** Wiosna tuż, tuż...

**Temat dnia:** Zawsze trzeba dbać o zdrowie.

#### Cele zajęć:

#### **Uczeń:**

- wypowiada się na temat cech charakterystycznych wiosennej pogody,
- interpretuje przysłowie „W marcu jak w garncu”,
- redaguje notatkę na temat wpływu wiosennej pogody na zdrowie,
- podaje odpowiedź na pytanie: Jak należy dbać o zdrowie na wiosnę?,
- podaje zasady racjonalnego odżywiania się,
- rozwiązuje zadania wykorzystując kolejność wykonywania działań,
- wykonuje plakat na temat zdrowego stylu życia.

**Metody:** aktywizujące, pogadanka, działanie praktyczne, burza mózgów, skojarzenia.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** kartoniki z obrazkami do podziału na grupy: słońce, chmury, słońce za chmurami, deszcz, wiatr; wiersz D. Wawiłow „Kałużyści”, zadanka Liczmanka, przykłady plakatów promujących zdrowy styl życia.



### Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p>Nauczyciel wita uczniów, którzy lubią wiosenne słońce, którzy lubią deszcz, którzy widzieli burzę, którzy przyjechali szkolnym autobusem, tych, którzy zjedli śniadanie.</p> <p>Uczniowie, którzy czują się powitani, machają ręką.</p> <p><b>2. Podanie celów zajęć:</b> Na dzisiejszych zajęciach dowiemy się, jak dbać o zdrowie wiosną.</p> <p><b>3. Zapis tematu zajęć:</b> Zawsze trzeba dbać o zdrowie.</p>	
Część główna	Uwagi
<p><b>1. Omówienie cech charakteryzujących wiosenną pogodę- praca w grupach.</b></p>	



Uczniowie losują kartoniki, na których narysowane są elementy pogody: słońce, chmury, słońce za chmurami, deszcz, wiatr.

Następnie łączą się w grupy zgodnie z wylosowanym znacznikiem. W ten sposób powstają grupy.

Na kartkach każda grupa wypisuje charakterystyczne cechy wiosennej pogody.

Nauczyciel czuwa nad pracą, w razie potrzeby pomaga uczniom sprecyzować myśl.

Następnie grupy przekazują sobie zgodnie z kierunkiem wskazówek zegara swoje prace. Za każdym razem kolejna grupa dopisuje do pracy kolegów swoje spostrzeżenia dotyczące cech charakterystycznych wiosennej pogody.

Kiedy kartki wrócą do grupy początkowej, uczniowie odczytują zgromadzone informacje.

## 2. Interpretacja przysłówia „W marcu jak w garncu”- burza mózgów.

Uczniowie metodą burzy mózgów podają swoje interpretacje podanego przysłówia.

Na koniec stwierdzają, że pogoda w marcu jest zmienna i występują w niej niemal wszystkie elementy pogodowe: wiatr, deszcz, słońce, burze, śnieg, zachmurzenie, grad, niskie i wysokie temperatury powietrza.

## 3. Redagowanie notatki na temat wpływu wiosennej pogody na nasze zdrowie.

Przykładowa treść notatki:

Wiosną pogoda jest ..... . Jednego dnia jest bardzo ..... , a następnego ..... . Rano świeci ..... , a za chwilę pada ..... lub nawet śnieg. Zdarzają się ..... i silne ..... .

Częste zmiany pogody powodują, że nasz organizm raz jest ogrzewany, a za chwilę znów ochładzany. To powoduje, że zmniejsza się nasza ..... . Na wiosnę wiele osób ..... . Dlatego musimy nauczyć się dbać o swoje zdrowie i szczególnie zadbać o nie na wiosnę.

Wyrazy do wpisania: słońce, zmienna, odporność, ciepło, deszcz, zimno, burze, choruje, wiatry.

Po napisaniu notatki 2-3 uczniów odczytuje jej treść.

## 4. Szukanie odpowiedzi na pytanie: Jak należy dbać o zdrowie na wiosnę?

Uczniowie podają swoje propozycje. Nauczyciel zapisuje je na tablicy według porządku:

1) sposób odżywiania się,





2) sposób ubierania się,

3) tryb życia.

Podsumowanie zebranych informacji przysłowiem:

„W zdrowym ciele zdrowy duch”. Interpretacja przysłowia.

#### **5. Pogadanka o zasadach prawidłowego odżywiania się.**

Przypomnienie wiadomości na temat: ilości posiłków, ich różnorodności, regularności, konieczności zjadania produktów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego.

#### **6. Wypowiedzi na temat zabaw dzieci na świeżym powietrzu w wierszu „Kałużyści” D. Wawiłow<sup>1</sup>.**

Pytanie: O czym należy pamiętać podczas wiosennych zabaw?

#### **„Kałużyści” D. Wawiłow**

Już od rana na podwórzu  
wśród patyków i wśród liści  
przycupnęli nad kałużą  
pracowici kałużyści.  
Wygrzebują brud z kałuży,  
niech kałuża będzie czysta!  
Pełne ręce ma roboty  
każdy dobry kałużysta!  
Rękawiczką i chusteczką  
dwóch błocistów chodnik czyści.  
Obrzucają się szyszkami  
bardzo dzielni szyszkowisci.  
Dwie kocistki pod ławeczką  
cukierkami karmią kota...  
Świątek, piątek czy niedziela  
na podwórku wre robota!”

Wypowiedzi dzieci na temat treści wiersza ukierunkowane pytaniami nauczyciela. Zwrócenie uwagi wybór zabaw wiosennych, zachęcanie do ruchu i aktywności, ale też zwrócenie uwagi na skutki przemoczenia nóg na wiosnę i wyziębienia organizmu.

#### **7. Zadanka Liczmanka.**

##### **Zadanie 1**

Za 3 parasolki trzeba zapłacić 27 zł. Ile zapłaciła mama za 2 parasolki?



<sup>1</sup> [www.poezje.hdwao.pl](http://www.poezje.hdwao.pl)



### Zadanie 2

Oblicz. Pamiętaj o kolejności wykonywania działań.

$$24 : 3 \times 5 =$$

$$48 : 8 \times 9 =$$

$$5 \times 5 : 5 =$$

$$72 : 8 \times 4 =$$

$$3 \times 3 \times 5 : 9 =$$

### Zadanie 3

Witek kupił 3 paczki piłeczek do ping-ponga po 8 zł i 4 paczki piłeczek po 6 zł. Ile zapłacił za wszystkie piłeczki do ping-ponga?

### Zadanie 4

Zaznacz stawiając 1,2,3 itd. nad działaniami, które wykonasz jako pierwsze, drugie, trzecie, kolejne.

$$5 \times 5 + 48 : 6 =$$

$$2 \times 9 + 4 \times 8 =$$

$$6 \times 9 + 36 : 6 =$$

$$27 : 3 - 3 \times 3 =$$

$$3 \times 7 - 40 : 8 + 5 \times 5 =$$

### Zadanie 5

Jeśli trzeba wstaw nawias tak, aby wyniki były prawdziwe.

$$5 \times 3 + 4 = 35$$

$$32 : 4 + 4 = 12$$

$$32 : 4 + 4 = 4$$

$$28 : 4 + 3 \times 8 = 32$$

$$6 \times 6 - 4 : 3 = 4$$

### 8. Oglądanie plakatów przedstawiających zdrowe odżywianie się.

Uczniowie analizują jakie informacje zawiera każdy plakat oraz dostrzegają jego cechy charakterystyczne. Zauważają, że jest na nich reklama, ogłoszenie lub hasło. Są one przedstawione w sposób plastyczny, ciekawy, artystyczny.

### 9. Wykonywanie plakatów w grupach.

Uczniowie wykonują plakaty dotyczące trzech zagadnień. Każda grupa jeden temat (tematy mogą się powtarzać w zależności od liczby grup).

I grupa- plakat promujący zdrowy styl życia (ruch, gimnastyka).

II grupa- plakat promujący zdrowe odżywianie się.

III grupa- właściwy sposób ubierania się na wiosnę.

Po wykonaniu prac grupy prezentują plakaty na forum.





Część końcowa	Uwagi
<p><b>1. Podsumowanie zajęć.</b></p> <p><b>Nauczyciel odnosi się do postawionego na początku zajęć celu:</b> Jak dbać o zdrowie na wiosnę?</p> <p>Uczniowie dobierają się w pary i pantomimą prezentują swoją odpowiedź na to pytanie. Klasa odgaduje, co prezentująca para przedstawia. Zabawa kończy się, gdy wszystkie pary zaprezentują swoje zasady.</p> <p><b>2. Praca domowa.</b></p> <p>Założę w domu na oknie hodowlę rzeżuchy.</p>	



#### Proponowany zapis w dzienniku:

Wypowiedzi na temat cech charakterystycznych wiosennej pogody. Interpretacja przysłowia „W marcu jak w garncu”. Redagowanie notatki na temat wpływu wiosennej pogody na nasze zdrowie. Szukanie odpowiedzi na pytanie: Jak należy dbać o zdrowie na wiosnę? Wypowiedzi na temat zabaw na świeżym powietrzu na podstawie wiersza D. Wawilów „Kałużyści”. Przypomnienie zasad prawidłowego odżywiania. Kolejność wykonywania działań. Wykonywanie plakatów promujących zdrowy styl życia.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w wypowiedziach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2)b) podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: barwa na płaszczyźnie;</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.5) wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych;</p> <p>6.7) zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</p> <p>6.9) zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;</p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	W zakresie edukacji matematycznej: 7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; 7.6) mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia; podaje z pamięci iloczyny; 7. 8) rozwiązuje proste zadania tekstowe;
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć.
Autorzy	Beata Małecka-Perszko

