



Klasa 3 –kwiecień– blok 2 – dzień 3

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Tajemniczy świat zwierząt.

Temat dnia: Poznajemy życie mrówek.

Cele zajęć:

Uczeń:

- potrafi opowiadać o życiu mrówek;
- zna stadia rozwojowe mrówki;
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000;
- zgodnie uczy się i bawi się w zespole.

Metody: działalność praktyczna ucznia, ćwiczeniowa, mapa skojarzeń.

Techniki: światła drogowe, patyczki, rundka bez przymusu.

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

Środki dydaktyczne: karta pracy, animacja: „ Najpopularniejsze polskie mrówki”, rozsypana wyrazowa – powiedzenia o mrówkach, kolorowe kartony, flamastry, kartoniki z cyframi od 0 do 9 dla każdego dziecka, nagranie piosenki, tekst piosenki „Mrówka w kąpielówkach”, szary papier z napisem „Po mądrość do mrówek”, kolorowe kredki, mazaki, magnesy, plakat z hasłami charakteryzującymi uczniów, a odnoszącymi się do poznanych owadów, cenki.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none">1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).2. Liczmanek wita wszystkich uczniów i przedstawia uczniom cel zajęć: Dzisiaj poznacie niezwykle pracowite owady – mrówki.	
Część główna	Uwagi



1. **Czytanie w słuchawkach tekstu Barbary Goliszek pt. „Rodzinna wycieczka”.**

- Szukanie odpowiedzi na pytania zawarte pod tekstem – praca indywidualna z kartą pracy.
/układanie odpowiedzi na pytania, układanie pytań do tekstu/

2. **Swobodne wypowiedzi uczniów na temat mrówek** w oparciu o ilustrację przedstawiającą mrówkę, doświadczenia dzieci, tekst pt. „Rodzinna wycieczka”, oraz informacje pozyskane z Internetu – praca w grupach.

I grupa

- Gdzie możemy spotkać mrówki?
- Jak nazywa się najpopularniejsza mrówka zamieszkująca lasy iglaste?

II grupa

- Czym się żywią mrówki?
- Jak nazywa się ich sposób odżywiania?

III grupa

- Jak zbudowane jest ciało mrówki?

IV grupa

- Jaką rolę pełnią mrówki?¹

Każda grupa przygotowuje odpowiedzi w formie plakatu / forma: rysunek, mapa skojarzeń, dywanik pomysłów itp./

Następnie poszczególne grupy prezentuje swoją pracę przed klasą.

3. **Animacja „Najpopularniejsze polskie mrówki”**

- omówienie animacji.

4. **Stadia rozwojowe mrówki - praca indywidualna z kartą pracy.**

- Jak przebiega rozwój mrówki? – na podstawie animacji.

Podpisywanie obrazków wyrazami z ramki.
/co było najpierw, co było potem./

5. **„Powiedzenia o mrówkach” –ćwiczenia.**

Wyszukiwanie - korzystając z technologii komputerowej - 2 powiedzeń o mrówkach/mrówczą pracę, pracowity, jak mrówka/.
lub

Nauczyciel z podanych powiedzeń może zrobić rozsypankę wyrazową.

/Moja mama jest pracowita jak mrówka.

Mrówczą pracę na ogół kończy się sukcesem

Niepotrzebnie tata włożył kij w mrowisko./

Karta pracy „Poznajemy życie mrówek”

Ćwiczenie 1

Przeczytaj tekst „Rodzinna wycieczka”.

Odpowiedz na pytania.

„Pewnego razu wybrałem się z rodzicami do lasu. Był piękny słoneczny dzień. Życie w lesie toczyło się.../



5,,

Mrówka rudnica – najpopularniejsza mrówka zamieszkująca lasy iglaste.

Animacja: „ Najpopularniejsze polskie mrówki”

Rozsypana wyrazowa – powiedzenia o mrówkach.



¹ www.kreatywnymokiem.pl/2014/06/mrowek-swiat-przyroda-pod-lupa.html

⁵ <http://atlas-zwierzat.pl/1/mrowkowate/mrowka-rudnica>



Zadaniem uczniów będzie ułożenie w parach zdań, a następnie przepisanie ich do zeszytu.

Wspólne ustalenie – Co oznaczają powiedzenia?

6. „Zagadki z mrowiska” - układanie i rozwiązywanie zagadek.

Dzieci układają zagadki w dwuosobowych grupach, rozpoczynając je od zwrotu: Co to jest? - odpowiedzi stanowią podane niżej wyrazy.

/mrowisko, mrówka, las itp/.

Każda grupa układa jedną zagadkę, zapisuje ją na kartonie, ozdabia, a następnie wylosowani za pomocą patyczków uczniowie prezentują zagadki przed klasą.

7. Ciekawostka Liczmanka.

Czy wiecie, że..

„Mrówki są w stanie podnieść ciężar dwudziestokrotnie przekraczający wagę ich ciała.

- Przeciętny dziesięcioletek waży około 30 kilogramów, więc aby dorównać mrówce, musiałby być w stanie podnieść ciężar o wadze 600 kilogramów.”²

8. Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 1000-ćwiczenia i zadania.

Zadanie 1

Rachunek pamięciowy.

-Pomyślałam sobie pewną liczbę, dodałam do niej 200 i otrzymałam 500. O jakiej liczbie myślałam?

- Pomyślałam sobie pewną liczbę, dodałam do niej 320 i otrzymałam 400. O jakiej liczbie myślałam? Itp.

-Pomyślałam sobie pewną liczbę, odjęłam od niej 200 i otrzymałam 500. O jakiej liczbie myślałam?

- Pomyślałam sobie pewną liczbę, odjęłam od niej 350 i otrzymałam 150. O jakiej liczbie myślałam? Itp.

Zadanie 2

Podaj liczbę o 300 większą od napisanej na kartoniku.

Podaj liczbę o 250 większą od napisanej na kartoniku.

Podaj liczbę o 100 mniejszą od napisanej na kartoniku.

Podaj liczbę o 250 mniejszą od napisanej na kartoniku.

/zamiast kartoników nauczyciel może liczby pisać na

Kolorowe kartony, flamastry.



² http://miastodzieci.pl/dla_rodzicow/69/198:madrosc-mrowek



tablicy/.

Bawimy się liczbami.

Zadanie 3

Układanie liczb czterocyfrowy z wylosowanych czterech cyfr – każdy uczeń losuje 4 kartoniki z cyframi.

- głośne czytanie liczb przez poszczególnych uczniów;
- wyszukiwanie największej i najmniejszej liczby czterocyfrowej;

Układanie działań

-uczniowie układają na dywanie w parach działania na dodawanie, następnie je obliczają /jeden uczeń układa drugi oblicza/.

-układanie i obliczanie działań na odejmowanie.

Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią

Zadanie 4

Układanie zadań do podanych działań.

- Ułóż i zapisz w zeszytcie zadanie do działania:

$$350+ 250=$$

- Ułóż i zapisz w zeszytcie zadanie do działania:

$$550- 150=$$

Zadanie 5

Rozwiązywanie zadań z treścią.

W szkole było 420 uczniów: 310 chłopców i dziewczynki. Ile dziewczynek było w szkole?

Mama Kasi składa papierowe składanki. Złożyła już 200 kwiatów, 120 kubeczków i tódeczki. Razem złożyła 520 składanek. Ile tódeczek złożyła mama?

Zadanie 6

Uzupełnianie brakujących danych w zadaniu - układanie pytań.

Do podanego zadania ułóż trzy pytania.

Ania, Basia zbierają znaczki z owadami.

Ania ma już 120 znaczków, a Ania 230 znaczków.

Zadanie 7

Wstaw liczby w taki sposób, aby równania były prawdziwe.

$$230+170=170+...$$

$$150+150=140+...$$

$$130+...=130+200$$

$$340+...+240+...$$

$$...+180=180+...itp.$$

9. Zadanko Liczmanka.

Układanie w grupach zadanków Liczmanka.

Każda grupa układa jedno zadanko – wykorzystując dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 1000.

Następnie prezentuje je przed klasą.

Kartoniki z cyframi od 0 do 9 dla każdego dziecka





10. Nauka piosenki „Mrówka w kąpielówkach”³.

- Osluchanie z piosenką „Mrówka w kąpielówkach”.
- Spontaniczne wypowiedzi dzieci na temat treści piosenki - „Czego dowiadujemy się jeszcze o mrówkach?
- Nauka I zwrotki i refrenu przez dopowiadanie.
- Wspólny śpiew piosenki.

„Mrówki bardzo pracowite są
W lesie na polanie
Swoją budują dom
Idą jednym rzędem
Pod wysokim dębem
W kroplach rosy myją się
Idą jednym rzędem
Pod wysokim dębem
W kroplach rosy myją się

Ref. Mała mrówka
Mrówka w kąpielówkach
Którą BOGO - JOGO zwa
Ta malutka
Mrówka motorówka
Taka silna jest jak słoń

Długie korytarze w kopcu są
Cztery piętra w górę
Rośnie w jedną noc
Tam gdzie szumią sosny
Słysząc śpiew radosny
Bo to mrówek słysząc głos
Tam gdzie szumią sosny
Słysząc śpiew radosny
Bo to mrówek słysząc głos

Ref. Mała mrówka ...

Nawet krasnoludki cieszą się
Że tak czysto w lesie
Dzięki mrówką jest
Pilnie pracowały
Przez miesiąc cały
W kolorowych liściach drzew
Pilnie pracowały
Przez miesiąc cały
W kolorowych liściach drzew

Ref. Mała mrówka ...”⁴

Nagranie piosenki, tekst.



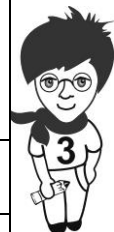
³ <https://www.youtube.com/watch?v=K1bn-BYIf8E>

⁴ <http://teksty.org/magda-irska,mrowka-w-kapielowkach,tekst-piosenki>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>11. Pytanko Liczmanka: Czego możemy nauczyć się od mrówek ? Uczniowie w grupach tworzą mapę skojarzeń. Na środku wpisują hasło – <i>Po mądrość do mrówek</i> - które otaczają według własnego pomysłu dowolnie wybranym wzorem lub kształtem.</p>	<p>Szary papier z napisem „Po mądrość do mrówek”, kolorowe kredki, mazaki, magnesy.</p>
<p>Część końcowa</p>	<p>Uwagi</p>
<p>1. Podsumowanie zajęć: rundka bez przymusu. -Uczniowie układają zdania oznajmujące mające związek z tematyką zajęć. /Mrówki budują mrowiska. Mrówki to owady społeczne. Są wszystkożerne itp./</p> <p>2. Ocena pracy: Uczniowie na plakacie przyklejają cenki pod hasłami charakteryzującymi uczniów, a odnoszącymi się do poznanych owadów. /Hasła: byłem pracowity, pracowałem zgodnie, pracowałem w zespole, w swoją pracę włożyłem wiele wysiłku, moja praca podczas zajęć była mrowcza, nie wkładałem kija w mrowisko/.</p>	<p>Plakat z hasłami charakteryzującymi uczniów, a odnoszącymi się do poznanych owadów, cenki.</p>



Proponowany zapis w dzienniku:

Czytanie „w słuchawkach” tekstu „Rodzinna wycieczka”. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat mrówek „Powiedzenia o mrówkach” –ćwiczenia. „Zagadki z mrowiska” - układanie i rozwiązywanie zagadek. Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 1000 - ćwiczenia i zadania. Nauka piosenki „Mrówka w kąpielówkach”. Czego możemy nauczyć się od mrówek ? – tworzenie mapy skojarzeń.

<p>Podstawa programowa</p>	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” W zakresie edukacji polonistycznej: 1.1.b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski; 1.1.c. wyszukuje w tekście potrzebne informacje; 1.2.a. przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi; 1.2.b. w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, wskazuje głównych bohaterów; 1.3.a. tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie ustnej ; 1.3.c. uczestniczy w rozmowach ; zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa; 1.3.f. pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii); W zakresie edukacji muzycznej: 3.1.a. śpiewa proste piosenki z repertuaru dziecięcego; śpiewa w zespole piosenki; wyraża ruchem nastroj i charakter muzyki.</p>
----------------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>w zakresie edukacji społecznej: 5.4 współpracuje z innymi nauczycielami, przestrzega obowiązujących reguł. W zakresie edukacji przyrodniczej: 6.2. wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, podaje proste przykłady. W zakresie edukacji matematycznej: 7.3. rozumie dziesiętny system pozycyjny; 7.4. dodaje i odejmuje liczby; 7.0. rozwiązuje proste zadania tekstowe. W zakresie zajęć komputerowych: 8.3.a przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera: tekst Barbary Goliszek: „Rodzinna wycieczka”, ćwiczenia polegające na korzystaniu z TIK, stadia rozwojowe mrówki, powiedzenia o mrówkach, ćwiczenia indywidualne z kartą pracy, układanie zagadek, ciekawostki Liczmanka, ćwiczenia utrwalające dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 oraz naukę piosenki „Mrówka w kąpielówkach”.
Autorzy	Barbara Goliszek

