



Klasa 3 – maj – blok 2 – dzień 5

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Dalekie wyprawy.

Temat dnia: Afrykańskie plemiona.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wskazuje na mapie świata i globusie kontynenty Ziemi,
- pisze nazwy kontynentów zgodnie z zasadami ortografii,
- wypowiada się na temat,
- śpiewa piosenkę „Afryka dzika”,
- przestrzega reguł podczas zabaw,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100,
- oblicza różnicę temperatur,
- interpretuje ruchem rytmy tam-tamów,
- wykonuje pracę plastyczną zgodnie z tematem.

Metody: aktywizujące, pogadanka, działanie praktyczne, burza mózgów.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

Środki dydaktyczne: mapa świata, globusy, albumy, atlasy, Encyklopedia, Internet, nagranie muzyki afrykańskiej, tekst fragmentu wiersza „Kontynenty” M. Strzałkowskiej, fotografie przedstawiające Afrykę, tekst informacyjny o plemionach afrykańskich, zabawa relaksacyjna „W cieniu sawanny”, nagranie afrykańskich tam- tamów, ilustracje przedstawiające zwierzęta żyjące na sawannie.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>Wprowadzenie do zajęć poprzez odczytanie fragmentu wiersza M. Strzałkowskiej „Kontynenty”¹. Zadanie uczniów polega na podaniu nazwy kontynentu, o którym mowa we fragmencie wiersza.</p> <p>„Kontynenty” - Małgorzata Strzałkowska</p> <p>„Oto nasza piękna Ziemia. Kto się przyjrzy, ten zobaczy sześć ogromnych kontynentów. Lecz kontynent - cóż to znaczy?</p>	

¹ www.agrest-bajkolandia.blogspot.com/2011/03/kontynenty-malgorzata-strzalkowska.html





<p>Jest to wielki obszar lądu, taki, który z każdej strony wodą mórz i oceanów jest dokładnie otoczony. (...)</p> <p>Ten kontynent to Afryka, która z tego w świecie słynie, że są tutaj piramidy, słońce, dżungle i pustynie.</p> <p>Żyją tu hipopotamy, lwy, żyrafy, krokodyle, nosorożce, zebry, słonie i wielbłądy, i goryle. (...)"</p> <p>Po odczytaniu fragmentu wiersza uczniowie odpowiadają na pytanie:</p> <p>O jakim kontynencie mówi wiersz?</p> <p>2. Podanie celu zajęć: Na dzisiejszych zajęciach dowiecie się, co to są plemiona i poznamy plemiona afrykańskie.</p> <p>3. Zapis tematu zajęć: Afrykańskie plemiona.</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1. Praca z mapą i globusem. Uczniowie oglądają mapę świata i globusy oraz atlasy. Wskazują Afrykę oraz inne kontynenty świata. Podają ich liczbę i nazwy. Nauczyciel wyjaśnia dlaczego w wierszu poetka pisze, że jest na Ziemi sześć kontynentów. Otóż Europa i Azja są często podawane jako jeden kontynent Euroazja.</p> <p>2. Porządkowanie kontynentów pod względem wielkości. Nauczyciel zapisuje w sposób przypadkowy nazwy kontynentów i podaje ich wielkości. Uczniowie mają za zadanie przepisać nazwy kontynentów do zeszytu od najmniejszego do największego.</p> <p>Europa (ponad 10 mln km²) Azja (ponad 44 mln km²) Afryka (około 30 mln km²) Ameryka Południowa (około 18 mln km²) Ameryka Północna (około 24 mln km²) Antarktyda (około 13 mln km²) Australia (około 8 mln km²)</p>	



Zwrócenie uwagi na pisownię kontynentów wielką literą.

3. Oglądanie zdjęć przedstawiających Afrykę.

Uczniowie oglądają w atlasach, albumach, encyklopediach, na fotografiach przygotowanych przez nauczyciela zdjęcia przedstawiające Afrykę. Każdy uczeń ma za zadanie wybrać sobie jedno zdjęcie, które najbardziej go zaniepokoiło i o którym chce opowiedzieć innym uczniom. Uczniowie prezentują przed klasą zdjęcie i opowiadają o przedstawionym na zdjęciu obrazie.

4. Nauka piosenki „Afryka dzika” śpiewanej przez zespół Fasolki².

Tekst piosenki.³

„Są różne kontynenty,
co wiedzą podróżnicy,
lecz ten jest najciekawszy –
tam żyją ludzie dzicy.
Są czarni jak fortepian
i zawsze uśmiechnięci.
Wśród nich rozpoczne życie,
już mnie ten pomysł kręci!

Afryka, Afryka jest czarna i dzika,
nie musisz mieć auta, komórki i budzika.
Afryka, Afryka, z radości mam bzika!
Już marzę by spotkać żyrafę i słonika.
Afryka, Afryka, to wolność, przygoda.
to dżungla, banany i w rzekach ciepła woda.
Afryka, Afryka, kto chce ten niech dziś leci
a kto zostaje w domu – w kącie zbiera śmieci!

Na statek prędko wsiadam
bo szkoda tracić czasu –
już słyszę jak przygody
wołają do mnie z lasu.
Już Murzyn, mój przyjaciel,
zaprasza nas na lody.
W Afryce nawet lody
też mają smak przygody! ref.”

Po wysłuchaniu piosenki następuje analiza melodii, rytmu i treści.



² www.youtube.com

³ www.teksty.org/fasolki,afryka-dzika,tekst-piosenki



Uczniowie czytają fragmenty piosenki mówiące o ludziach zamieszkujących Afrykę.

5. Czytanie informacji o plemionach zamieszkujących Afrykę.

Przykładowy tekst.

W Afryce mieszkają Arabowie i Afrykanie. Wyróżnia się tu różne plemiona:

Masajowie.

Lud półkoczowniczy. O bogactwie świadczy ilość bydła i dzieci. Domy w kształcie owalnym lub okrągłym budują kobiety. Trwałość domów jest niewielka, ponieważ Masajowie często zmieniają miejsce zamieszkania. Są wysocy i smukli.

Pigmeje.

Podstawą ich życia jest myślistwo i zbieractwo. Są ludźmi niskimi. Wysokość dorosłego mężczyzny nie przekracza 150 cm. Mieszkają w szałasach pokrytych dużymi liśćmi.

Tuaregowie.

Nazywani Błękitnymi Rycerzami Pustyni. Noszą charakterystyczne błękitne ubrania, a głowy i twarz chronią przed słońcem białymi lub czarnymi lekkimi tkaninami. Dawniej byli koczownikami. Obecnie prowadzą osiadły tryb życia.

Po przeczytaniu tekstu uczniowie wypowiadają się na temat jego treści. Wskazują to plemię, które zainteresowało ich najbardziej.

6. Zabawa relaksacyjna-słuchanie nagrania muzyki afrykańskiej.

Podczas słuchania muzyki afrykańskiej nauczyciel proponuje zabawę relaksacyjną „W cieniu Sawanny”. Dzieci kładą się na dywanie w klasie. Każdy układa się tak, aby czuł się swobodnie i komfortowo. Nauczyciel mówi:

„Zamknijcie oczy. Oddychajcie spokojnie. Wdech nosem, wydech ustami. Wyobraźcie sobie, że leżycie na hamaku w cieniu palm. Dokoła Was, poza cieniem, świeci piękne, jasne słońce. Hamak delikatnie poruszany jest spokojnym wiatrem. W oddali słyszać szum wodospadu. Czujecie się tak dobrze, że Wasze ciało odpręża się i uspokaja. Wasze nogi stają się wypoczęte i silne. Wasze ręce stają się wypoczęte i mocne. Wasza głowa staje się odprężona i gotowa do planowania nowych pomysłów. Oddychacie spokojnie. Odpoczywacie. Szum wodospadu wciąż Was wycisza. Wśród ciszy i spokoju zaczynają do Was docierać delikatne, pojedyncze odgłosy. Są miłe i przyjazne. Najpierw jeden, potem drugi, za chwilę

Zabawa relaksacyjna





następny. Powoli otwieracie oczy, wsłuchujecie się w te odgłosy. Zaczynacie je rozpoznawać. Może to dziwne, ale odgłosy przypominają ryczącego w oddali lwa. Siadacie. Słuchacie dalej. Podnosicie się i znów słuchacie dalej.

Teraz powoli wracamy do ławek, aby ryczący lew spokojnie został sobie na sawannie i tam oznajmiał wszystkim, że to on jest królem zwierząt.

7. Zadanka Liczbanka. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100-obliczanie różnicy temperatur.

Zadanie 1

Rano temperatura wynosiła 18°C . Po południu wzrosła o 9°C . Ile stopni wskazywał termometr po południu?

Zadanie 2

Termometr zaokienny wskazywał w ciągu dnia 24°C . W nocy temperatura spadła o 7°C . Ile stopni wskazywał termometr zaokienny w nocy?

Zadanie 3

Rano temperatura wynosiła 14°C . W południe było o 9°C cieplej niż rano, a wieczorem temperatura była o 6°C niższa niż w południe. Ułóż pytania do zadania. Ile takich pytań można zadać?

Zadanie 4

Ewa spędziła wakacje w Egipcie, gdzie średnia temperatura powietrza wynosiła 34°C . Marek w Australii, gdzie średnia temperatura powietrza była wyższa od tej w Egipcie o 4°C . Wojtek był w Ameryce Północnej, gdzie temperatura powietrza była 10°C niższa niż ta w Egipcie. Oblicz, jaka była średnia temperatura powietrza w Australii, a jaka w Ameryce Północnej.

Zadanie 5

Najzimniejsze miejsce na Ziemi jest na Antarktydzie. Nazwano je biegunem zimna. Oblicz. Uporządkuj wyniki malejąco, a dowiesz się, gdzie leży biegun zimna w Polsce.

$$30 + 31 = \dots A$$

$$65 - 17 = \dots U$$

$$28 + 12 = \dots S$$

$$89 - 37 = \dots W$$

$$67 + 15 = \dots K$$

$$46 + 38 = \dots I$$

$$91 - 18 = \dots Ł$$

8. Wysłuchanie nagrania afrykańskich tam-tamów.





<p>Interpretacja ruchowa do rytmu granego na tam-tamach. Wszyscy uczniowie w kręgu tańczą afrykański taniec. Każdy tworzy własny taniec.</p> <p>9. Redagowanie zdań na temat zwierząt żyjących na sawannie. Uczniowie odczytują tekst. Na jego podstawie uzupełniają zdania. <u>Przykładowy tekst.</u> Afryka to kontynent, na którym panuje bardzo wysoka temperatura. Powierzchnia tego kontynentu jest w większości pokryta terenami spalonymi słońcem. W Afryce znajduje się największa pustynia świata, Sahara. Nie cała Afryka, to pustynia. Są tu przecież potężne rzeki jak np. Nil i Niger. Są piękne jeziora i wodospady. Środkowa część Afryki, to teren, który jest porośnięty dżunglą. Są tu również ogromne tereny równinne, na których rosną pojedyncze drzewa i trawy. Te tereny to sawanny. Sawanna w porze deszczowej pokrywa się zielenią. Wtedy staje się ona rajem dla zwierząt. Żyją tu lwy, słonie, gepardy, antylopy, żyrafy.</p> <p>Na sawannie żyją..... Wybierają to miejsce, ponieważ.....</p> <p>Po zakończeniu pracy uczniowie odczytują zapisane zdania.</p> <p>10. Praca plastyczna- „Zwierzęta sawanny”. Nauczyciel prezentuje zdjęcia afrykańskich zwierząt żyjących na sawannach. Wspólnie analizują charakterystyczne barwy tych zwierząt, oraz ich budowę. Następnie uczniowie dokonują własnego wyboru co do zwierzęcia, które będą malować. Po wykonaniu prac zostają one pogrupowane: lwy razem, żyrafy razem, itd., ponieważ zwierzęta te żyją w stadach i zostają umieszczone w galerii prac plastycznych.</p>	<p>nagranie</p>
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć.</p> <p>Wspólne śpiewanie piosenki „Afryka dzika”.</p> <p>Rundka.</p> <p>Na dzisiejszych zajęciach dowiedziałem się.....</p> <p>Najbardziej podobało mi się.....</p>	





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2. Praca domowa.

Poproszę rodziców, abyśmy wspólnie obejrżeli film „W pustyni i puszcy”.



Proponowany zapis w dzienniku:

Praca z mapą świata i globusem. Wskazywanie Afryki i pozostałych kontynentów. Porządkowanie nazw kontynentów według wielkości. Pisownia nazw kontynentów wielką literą. Oglądanie zdjęć przedstawiających Afrykę. Wypowiedzi na ich temat. Nauka piosenki „Afryka dzika”. Czytanie informacji o plemionach zamieszkujących Afrykę. Zabawa relaksacyjna „W cieniu sawanny”. Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100. Obliczanie różnicy temperatur. Interpretacja ruchowa do rytmów tam- tamów. Redagowanie zdań na temat zwierząt żyjących na sawannie. Praca plastyczna „Zwierzęta sawanny”.

Podstawa programowa	<p>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w wypowiedziach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3)a) tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź;</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1)a) śpiewa proste piosenki z repertuaru dziecięcego,</p> <p>3.1)a) wyraża ruchem nastroj i charakter muzyki;</p> <p>3.2)c) improwizuje na instrumentach według ustalonych zasad;</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2)b) podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak barwa;</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;</p> <p>5.1)5) jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.,</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100;</p> <p>7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe,</p> <p>7.13) odczytuje temperaturę.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony nagraniami i zabawą relaksacyjną.
Autorzy	Beata Małecka-Perszko

