



Klasa 3 – wrzesień – blok 3 – dzień 2

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Rozmawiamy o podróżach.

Temat dnia: Polskie porty morskie.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wypowiada się na temat treści i nastroju utworu muzycznego,
- wskazuje na mapie fizycznej Polski Morze Bałtyckie oraz porty polskie,
- zna rodzaje statków,
- podaje znaczenie latarni morskich,
- dodaje liczby w zakresie 100,
- wskazuje części listu, zna jego budowę,
- śpiewa poznaną piosenkę z gatunku szanty „Budujemy łódź”.

Metody: burza mózgów, pogadanka, działanie praktyczne, metoda świateł.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

Środki dydaktyczne: kartki z zapisanymi celami lekcji do wklejenia do zeszytu, nagranie utworu "Morze, nasze morze", mapa fizyczna Polski, karta pracy, kubeczki w kolorach: żółtym, czerwonym i zielonym, animacja "Rozwijanie żagli przez żaglowiec", animacja "Wprowadzanie statku do portu", zdjęcia latarni morskich, czarny lub czerwony brystol, szablon stożka/latarni morskiej, nożyce, kleje, bibuła prasowana, małe latarki, nagranie piosenki "Budujemy łódź", program multimedialny "List w butelce", zabawa relaksacyjna, muzyka relaksacyjna.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>Dzieci wchodzą do klasy i siadają na krzesłkach, które ustawione są naprzeciwko siebie w dwóch rzędach. Dzieci są zwrócone twarzami do siebie. Nauczyciel wita dzieci okrzykiem : -Ahoj na pokładzie! Zabieram Was dzisiaj w rejs po morzu! Uczniowie odpowiadają: -Ahoj Kapitanie!</p> <p>2. Podanie celów zajęć w języku ucznia:</p> <p>Dzisiaj poznasz polskie porty morskie i nauczysz się pisać list. Nasze zajęcia uatrakcyjni piosenka "Budujemy łódź"- nauczymy się śpiewać pierwszą</p>	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

zwrotkę. Uczniowie zapisują temat lekcji. Temat zajęć: Morze, nasze morze.	
Część główna	Uwagi
<p>1. Wysłuchanie nagrania utworu "Morze, nasze morze" (ng2 ze sc.3.1.3.2 lub youtube¹). Swobodne wypowiedzi na temat utworu. Przypomnienie nazwy polskiego morza. Wypowiedzi na temat nastroju utworu, jego treści i wrażeń, jakie wywołał. Podczas wypowiedzi uczniowie podają sobie muszlę, której przekazanie kolejnemu dziecku jest symbolem oddania mu głosu. Po zakończeniu rundki uczniowie przechodzą do ławek i odszukują cel, który realizowali w pierwszej części zajęć i kolorują postawioną obok kratkę.</p> <p>3. Praca z mapą fizyczną Polski. (animacja) Wskazywanie na mapie Morza Bałtyckiego, wybrzeża oraz dużych i małych miast nadmorskich. Uzupełnianie zdań - praca w zeszytach uczniowskich. Duże polskie porty morskie, to..... (<i>Gdańsk, Gdynia, Szczecin, Świnoujście</i>). Małe porty (mariny) przeznaczone dla jachtów, żaglówek i innych małych jednostek, to..... (<i>Łeba, Darłowo, Kołobrzeg, Ustka</i>). Podczas pracy uczniowie korzystają z mapy fizycznej Polski. Komunikują się z nauczycielem światłami: kubeczek czerwony- nie potrafię wykonać zadania, kubeczek żółty- potrzebuję pomocy, kubeczek zielony- rozumiem, nie wymagam pomocy. Po zakończeniu zadania następuje prezentacja wykonanego ćwiczenia, ocena koleżeńska, a następnie zaznaczanie stopnia realizacji kolejnego celu lekcji według następującej zasady: 1) cel zrealizowany- kolor zielony; 2) cel wymagający ćwiczeń- kolor pomarańczowy; 3) cel niezrealizowany- kolor czerwony. Nauczyciel zaznacza u siebie stopień realizacji celu. Jest to dla niego informacja zwrotna od uczniów.</p> <p>4. Rodzaje statków. Nauczyciel prezentuje uczniom ilustracje lub zdjęcia,</p>	<p>Mapa fizyczna Polski.</p> <p>Animacja 2 „Rozwijanie żagli przez</p>



¹ www.youtube.com (Morze nasze morze)



które przedstawiają różne rodzaje statków.
Uczniowie wykonują ćwiczenie w karcie pracy uzupełniając zdania wyrazami z ramki. Wyrazy te są nazwami statków: zbiornikowiec, kontenerowiec, tankowiec, prom pasażerski, kuter rybacki, statek wycieczkowy, wodolot, jacht, żaglowiec, żaglówka.
Przykładowe zdania do uzupełnienia:
Statki pasażerskie, to....
Statki handlowe, to.....
Statki rybackie, to....
Małe jednostki, to....

Po zakończeniu zadania następuje ocena koleżeńska, a następnie zaznaczanie stopnia realizacji kolejnego celu lekcji.

5. Bezpieczne wprowadzanie statku do portu.

Uczniowie inspirowani animacją wypowiadają się na temat bezpieczeństwa poruszających się po morzu statków i innych jednostek wodnych. Jest to wprowadzenie do kolejnych zadań lekcji- wyjaśniania roli latarni morskich.

6. Rola latarni morskich.

Oglądanie zdjęć przedstawiających latarnie morskie. Prezentacja najbardziej charakterystycznych latarni, np. na końcu Półwyspu Helskiego (ośmiokątna wieża z czerwonej cegły), czy też w Kołobrzegu (szeroka, przysadzista, zbudowana na podstawie starego fortu obronnego) w Jarosławcu, Krynicy Morskiej, czy na Rozewiu.

Odczytanie z karty pracy krótkiego tekstu o roli latarni morskich w kontekście bezpieczeństwa.²
Rozmowa o ich roli dawniej i dzisiaj. Interpretacja zagadnienia przez uczniów.

Po zakończeniu zadania następuje zaznaczanie stopnia realizacji kolejnego celu lekcji.

7. Wykonywanie latarni techniką witrażu.

Uczniowie odrysowują szablon latarni na czarnym lub czerwonym brystolu. Wycinają kształt oraz okna. Podklejają w okna żółtą lub białą bibułę. Sklejają ścianki i ustawiają gotowe latarnie w wyznaczonym miejscu.

(Wykonywane latarnie mają kształt stożka).

Do środka latarni można włożyć małe latarki, które oświetlą latarnię kolorem, który uczniowie przykleili w oknach.

Po zakończeniu zadania następuje ocena koleżeńska,

żaglowiec".

Animacja 1 „Wprowadzenie statku do portu”.

Zdjęcia latarni morskich.

Karta pracy

Tekst napisany przez autora scenariusza w oparciu o artykuł na stronie www.moje-morze.pl pt.: „Latarnie morskie”

Latarnie morskie są bardzo ważnym elementem oznakowania nawigacyjnego. Oznacza to, że pomagają w określaniu położenia oraz w wyznaczaniu bezpiecznej drogi do celu. Latarnie pomagają w prowadzeniu bezpiecznej żeglugi. Dzięki nim w ciemnościach, we mgle, w deszczu czy podczas sztormu statki wiedzą, którędy płynąć do lądu. Mogą też określić swoją odległość od lądu. Latarnie od średniowiecza pomagały i pomagają wracać żeglarzom do domu, zawijać do portów, schronić się w czasie sztormu. Rozmieszczenie latarni jest uzależnione od



² www.moje-morze.pl „Latarnie morskie”



a następnie zaznaczanie stopnia realizacji kolejnego celu lekcji.

8. Zadanka Liczmanka. Dodawanie liczb w zakresie 100.

Zadanie 1

1) Zapisz liczby, jako sumę dwóch składników:

$$34 = 30 + 4$$

$$45 =$$

$$72 =$$

$$23 =$$

$$38 = 35 + 3$$

$$46 =$$

$$97 =$$

$$28 =$$

Zadanie 2 (w karcie pracy)

1) W pustą kratkę wpisz brakujący składnik:

$$\dots + 3 = 63, 50 + \dots = 58, 60 + \dots + 4 = 68, \text{ itp.}$$

Zadanie 3

Maciek i Michał zbierają modele statków. Maciek ma 20, a Michał 12. Ile mają razem modeli statków?

Rozwiązanie....

Odpowiedź...

Zadanie 4

Klasa IIA, IIB i IIC brały udział w konkursie o polskich portach morskich. Klasa IIA zdobyła 30 punktów, klasa IIB zdobyła o 2 punkty więcej, niż klasa IIA, klasa IIC zdobyła 34 punkty.

Ile razem punktów zdobyły te klasy?

Która klasa zwyciężyła w konkursie?

Rozwiązanie...

Odpowiedź...

Zadanie 5

Rozwiązywanie tabelki funkcyjnej w karcie pracy.

Np.:

Składnik	11	36	55	83		72	46	92
Składnik	8	2	4		5			8
Suma				88	59	78	49	

Podczas pracy uczniowie komunikują się z nauczycielem światłami: kubeczek czerwony- nie potrafię wykonać zadania, kubeczek żółty- potrzebuję pomocy, kubeczek zielony- rozumiem, nie wymagam pomocy.

Po zakończeniu zadania uczniowie zaznaczają stopień

ukształtowania linii brzegowej morza. Od średniowiecza ich ilość wzrosła, wraz z rozwojem żeglugi i techniki.

Latarnie są interesującymi i pięknymi budowlami. Są często atrakcją turystyczną. Niektóre są udostępnione turystom. W Polsce jest 15 latarni morskich, które posyła światło w morze od zmroku do świtu.

Karta pracy





realizacji kolejnego celu lekcji według następującej zasady:

- 1) cel zrealizowany- kolor zielony;
- 2) cel wymagający ćwiczeń- kolor pomarańczowy;
- 3) cel niezrealizowany- kolor czerwony.

Nauczyciel zaznacza u siebie stopień realizacji celu. Jest to dla niego informacja zwrotna od uczniów.

9. Szanty. Nauka piosenki "Budujemy łódź"³

Na wstępie wyjaśniamy dzieciom, co to są szanty. Włączamy nagranie „Szanty- piosenki żeglarskie”, a dopiero potem proponujemy dzieciom naukę piosenki "Budujemy łódź", która należy do gatunku szanty.

Ja mam deskę ty masz gwóźdź
Zbudujemy sobie łódź
Ze sztachety będzie maszt
Opłyniemy cały świat

Ref. Wietrze dmij, żagle staw
Stopa wody, płynąć czas.

Ja mam kompas ty masz ster
Jabłka dwa, topiony ser
Popłyniemy z prądem rzek
Odkryjemy drugi brzeg

Ja mam mapę ty znasz szyfr
Odwiedzimy jedną z wysp
Tam ukryty wielki skarb
Czeka na nas od stu lat

Ja mam szmal i ty masz szmal
Kupujemy wielki jacht
Opłyniemy cały świat
Zapraszamy wszystkich was

Po zakończeniu zadania uczniowie zaznaczają stopień realizacji kolejnego celu lekcji według następującej zasady:

- 1) cel zrealizowany- kolor zielony;
- 2) cel wymagający ćwiczeń- kolor pomarańczowy;
- 3) cel niezrealizowany- kolor czerwony.

Nauczyciel zaznacza u siebie stopień realizacji celu. Jest to dla niego informacja zwrotna od uczniów.

10. Budowa listu- program multimedialny „List w butelce”.

Nagranie „Szanty-piosenki żeglarskie”



³ www.youtube.com (Abrakadabra "Budujemy łódź").



<p>Przed rozpoczęciem pracy na komputerach następuje przypomnienie wiadomości z klasy II dotyczących budowy listu.</p> <p>Kiedy uczeń kliknie na butelkę, wówczas pirat mówi: "Ojej! Znalazłeś list! To na pewno ważna wiadomość! Aby pomóc rozbitkom, musisz ułożyć części tego listu. Kiedy ułożysz właściwy kawałek, usłyszysz mój głos mówiący- Gratuluję!".</p> <p>Kiedy pirat przestaje mówić, wtedy na ekranie pojawiają się części listu (kawałki o nierównych brzegach). Uczeń musi je poukładać zgodnie z treścią oraz zgodnie z elementami budowy listu (miejscowość i data, nagłówek, treść: wstęp, rozwinięcie, zakończenie i na końcu podpis autora listu).</p> <p>Po właściwym ułożeniu rozlegają się brawa. W przypadku błędnego ułożenia włącza się komentarz- "Spróbuj jeszcze raz!".</p> <p>Po zakończeniu zadania uczniowie zaznaczają stopień realizacji kolejnego celu lekcji według następującej zasady:</p> <ol style="list-style-type: none">1) cel zrealizowany- kolor zielony;2) cel wymagający ćwiczeń- kolor pomarańczowy;3) cel niezrealizowany- kolor czerwony. <p>11. Relaks przy muzyce.</p> <p>Zabawa relaksacyjna „Morska fala”</p> <p>Uczniowie siadają tak, jak na początku zajęć, ale krzeselka ustawione są jedno za drugim (tak jak wiosłarze w łodziach). Nauczyciel włącza muzykę relaksacyjną i mówi do uczniów:</p> <p>- Wyobraźcie sobie, że znajdujecie się na plaży.</p> <p>Wiele wiatr, smaga wasze twarze, a dookoła słyszeć szum morskich fal. Fale odbijają się od brzegu. Jedna, druga, kolejna...</p> <p>Zamknijcie oczy. Wsłuchajcie się w szum morza. Spróbujcie oddychać razem z falami. Zróbcie wdech- fala przybiera na sile, podnosi się, rusza do przodu; a teraz wydech- fala rozbija się o brzeg.</p> <p>Oddychajcie powoli i rytmicznie. Przy wdechu odchylajcie się lekko do tyłu, tak jak wiosłujący marynarze.</p> <p>Wciągajcie powietrze przez nos, a wypuszczajcie przez usta.</p> <p>(Cztery powtórzenia, odpoczynek i cztery powtórzenia. Na zakończenie słuchanie muzyki relaksacyjnej, wyciszenie).</p>	<p>Program multimedialny "List w butelce"</p> <p>Zabawa relaksacyjna</p>
<p>Część końcowa</p>	<p>Uwagi</p>





1. Podsumowanie zajęć.

Uczniowie siadają ponownie twarzami do siebie i kolejno analizują swoje oznaczenia przy celach zajęć. Wspólnie z nauczycielem dokonują ewaluacji zajęć. Wypowiadają się na temat celów zrealizowanych. Podejmują decyzję, co do czynności zmierzających do realizacji celów, które słabiej zostały zrealizowane.

2. Zadanie pracy domowej.

Zadanie polega na przyniesieniu do klasy elementów ubioru pirata: chustka na głowę, przepaska na oko, koszula z długimi rękawami, szeroki pas, itp.



Proponowany zapis w dzienniku:

Swobodne wypowiedzi na temat treści i nastroju piosenki. Wskazywanie na mapie fizycznej Polski Morza Bałtyckiego oraz polskich portów. Rodzaje statków i ich nazwy. Latarnie morskie i ich rola w żegludze morskiej. Wykonanie latarni morskiej techniką witrażu. Dodawanie liczb w zakresie 100. Rozkład liczby na składniki. Budowa listu- program multimedialny. Nauka piosenki "Budujemy łódź"- szanty.

Podstawa programowa	<p>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3)a) tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, list;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w wypowiedziach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1)a) zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;</p> <p>3.1)c) świadomie i aktywnie słucha muzyki (wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie) oraz określa jej cechy;</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.1) b) korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);</p> <p>4.2)b) podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa w</p>
---------------------	---



	<p>kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni; W zakresie edukacji społecznej: 5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; W zakresie edukacji matematycznej: 7.5) dodaje liczby w zakresie 100 7. 8) rozwiązuje proste zadania tekstowe; W zakresie zajęć komputerowych: 8. 1) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; 8.2) posługuje się wybranymi programami; W zakresie zajęć technicznych: 9.1)b) orientuje się w rodzajach budowli;9 9.2)a) realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; 9.2)c) posiada umiejętności: odczytywania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru; 9.3)a) utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy; sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku;</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony kartą pracy, nagraniami, animacjami, programem multimedialnym oraz zabawą relaksacyjną.
Autorzy	Beata Małecka-Perszko

