



Klasa 3 –wrzesień – blok 4 – dzień 1

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Zachwycamy się polską wsią.

Temat dnia: Mieszkamy na wsi..

Cele zajęć:

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na temat wsi, buduje ciąg dalszy tekstu;
- wymienia zalety mieszkania na wsi;
- nazywa liczby w odejmowaniu;
- odejmuje liczby w zakresie 100;
- wykonuje pracę plastyczną według własnej inwencji twórczej;
- zgodnie bawi się z rówieśnikami.

Metody i techniki: technika wyrażania myśli, patyczki, świateł drogowych, buźki, minutowe podsumowanie, elementy dramy, metoda śnieżnej kuli, czytanie w słuchawkach.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

Środki dydaktyczne: nagranie odgłosów wiejskiego podwórka, karta pracy, karteczki, cenki, pisaki, kartoniki z nazwami zwierząt, które można spotkać na wsi, składniki na surówkę dla jednej grupy: 4 marchewki, 2 jabłka, sok z połowy cytryny, 2 łyżeczki cukru, sól, pieprz do smaku, tekst piosenki, komputer, materiały do doświadczenia: szklanka, jajo kurze świeże, sól, łyżka.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Liczmanek wita wszystkich uczniów i proponuje ćwiczenie na rozgrzewkę w celu poznania zasobu wiedzy uczniów.</p> <p>- Prezentuje nagranie odgłosów wiejskiego podwórka. Następnie pyta uczniów:</p> <p>-Z czym się kojarzą te odgłosy i kto je wydaje?</p> <p>3. Przedstawienie celu zajęć:</p> <p>- Podczas dzisiejszych zajęć będziemy rozmawiać o miejscu nam bliskim, czyli polskiej wsi.</p>	<p>Nagranie odgłosów wiejskiego podwórka.</p> <p>/Nagranie przedstawia odgłosy, które wydają zwierzęta mieszkające na wiejskim podwórku: kura gdacząca, piejący kogut, gulgoczący indyk, kaczka, gęś, koń../.</p>
Część główna	Uwagi



1. Słuchanie tekstu Barbary Goliszek pt., Wakacje na wsi” czytanego przez nauczyciela.

Nauczyciel lub dobrze czytający uczeń czyta tekst pt: Wakacje na wsi”.

Uczniowie są ukierunkowani pytaniem:

Pomyślcie, co mogło wydarzyć się dalej?

2. Co mogło wydarzyć się dalej? – technika wyrażania myśli.

- Uczniowie wymyślają w dwuosobowych grupach ciąg dalszy tekstu. Wylosowani za pomocą „patyczków” przedstawiciele grup prezentują swoje opowieści.

3. Praca zróżnicowana z kartą pracy – wyszukiwanie w podanych zdaniach nazw kwiatów, które można zobaczyć w wiejskim ogródku.

Uczniowie czytają w słuchawkach zdania, podkreślają „odkryte” nazwy kwiatów.

Następnie układają je w kolejności alfabetycznej, liczą głoski, sylaby i litery.

4. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat polskiej wsi ukierunkowane pytaniami. Praca grupowa zróżnicowana.

Klasę dzielimy na 2 lub 4 grupy w zależności od liczebności klasy. Następnie każda grupa otrzymuje zadanie do wykonania.

Grupa 1

Opowiedz, jak wygląda wiejski krajobraz? Co jest w nim charakterystycznego?

Grupa 2

Jakie są zajęcia mieszkańców wsi?

Grupa 3

Jakie zwierzęta można spotkać na wiejskim podwórku?

Grupa 4

Z czym kojarzy wam się wieś?

Po wykonaniu zadania poszczególne grupy prezentują swoją pracę. Uczniowie za pomocą buziek oceniają pracę poszczególnych grup. Buźka uśmiechnięta – praca wykonana bardzo dobrze;

Buźka z minką normalną – praca wymaga uzupełnienia.

Buźka z minką smutną – praca wymaga poprawy.

Karta pracy

Ćwiczenie 1

Tekst „Wakacje na wsi”

/Cały rok czekałem na wakacje. A, że mieszkam w Warszawie, perspektywa spędzenia kilku dni na wsi, była bardzo nęcąca. Wiele słyszałem od mojego kolegi o życiu na wsi. Byłem bardzo ciekawy, czy rzeczywiście jest tak, jak on opowiadał. No i nastał ten długo oczekiwany dzień...../

Karta pracy

Ćwiczenie 2

Grupa I

Odszukaj ukryte w poniższych zdaniach nazwy kwiatów.

Kasia lubi rysować krajobrazy.

Nie zapominaj kiedy masz pić syrop..../.

Ćwiczenie 3

Przepisz nazwy kwiatów z ćwiczenia 2 w kolejności alfabetycznej.

Ćwiczenie 4

Niezapominajka, irys,.....

Pierwszy wyraz podziel na sylaby, drugi na litery.





5. Czas na ważne pytanie Liczmanka – Metoda śnieżnej kuli.

- Dlaczego ludzie coraz częściej jako miejsce wypoczynku wybierają wieś?

Uczniowie zapisuje swoje pomysły na karteczkach. Każdy uczeń jeden pomysł. Potem uzgadniają propozycje odpowiedzi w parach, następnie w czwórkach, ósemkach i na forum klasy.

6. Nazwy liczb w odejmowaniu – nazwanie i podpisanie liczb w odejmowaniu.

Nauczyciel zapisuje na tablicy działanie na odejmowanie.

Następnie nazywa poszczególne liczby i podpisuje je.

- Uczniowie po wspólnej analizie nazw liczb w odejmowaniu przepisują je do zeszytu.

Następnie, wylosowani za pomocą patyczków uczniowie piszą działanie na odejmowanie na tablicy i nazywają liczby./3- 4 uczniów/

7. Odejmowanie liczb w zakresie 100 .

Zadanie 1

Ułóż z podanych liczb po dwa działania na odejmowanie. Następnie przepisz je do zeszytu i oblicz.

- a) 28,89,61
- b) 95,45,50

Zadanie 2

Różnica dwóch liczb wynosi 27. Jedną z liczb jest 49. Jaka może być druga liczba?

Zapisz wszystkie rozwiązania.

Zadanie 3

Oblicz działania. W pierwszym podkreśl odjemną, w drugim różnicę, a w trzecim odjemnik.

- a) $82 - 41 =$
- b) $67 - 35 =$
- c) $92 - 21 =$

Zadanie 4

- a) Od liczby 64 odejmij różnicę liczb 34 i 7. Zapisz obliczenia.

- b) Od liczby 70 odejmij różnicę liczb 45 i 5. Zapisz obliczenia.

Zadanie 5

Karteczki, cenki, pisaki.





Podaj różnicę liczb. Zapisz działania i oblicz.
64 i 32, 84 i 42, 35 i 25.

Uczniowie wykonują indywidualnie zadania,
następnie wylosowani za pomocą patyczków,
głośno czytają przykłady. Pozostali sprawdzają
poprawność wykonanej pracy.

8. Kogo można spotykać na wsi? – elementy dramy.

-Wylosowani za pomocą „patyczków”
uczniowie, za pomocą ruchów i gestów
przedstawiają zwierzęta, które można spotkać
na wsi.

/Nazwy zwierząt można napisać na kartonikach
i dzieci mogą je losować, mogą też je
samodzielnie wymyślać/.

9. Doświadczenie Liczmanka - „Magiczne jajko”.

-Uczniowie w grupach wykonują doświadczenie
według instrukcji.

Potrzebne materiały:

Szklanka

Jajo kurze – świeże

Sól

Łyżka

Wykonanie – instrukcja:

1. Wypełnij zimną wodą szklankę do połowy.

2. Włóż ostrożnie jajko do wody.

3. Obserwuj co się dzieje?

4. Wyjmij łyżką jajko.

5. Do wody wsyp 2 łyżki soli i dokładnie
wymieszaj.

6. Włóż ponownie jajko.

7. Obserwuj co się stanie.

Wynik:

Narysuj położenie jajka w wodzie.

Narysuj położenie jajka w roztworze wody z
solą.

Wniosek:

(Zastanów się, dlaczego jajko tonie w czystej
wodzie, a pływa w roztworze wody z solą).

Napisz wniosek -

/Jajko tonie w wodzie, gdyż jego gęstość jest
większa od gęstości wody, jest "cięższe".

Jajko pływa w roztworze wody z solą - jego
gęstość jest mniejsza od gęstości roztworu - jest
"lżejsze"/.

Kartoniki z nazwami zwierząt, które można
spotkać na wsi.

Potrzebne materiały: szklanka, jajo kurze
świeże, sól, łyżka.





10. „Surówka pani Ewy” – wykonanie surówki z marchewki i jabłka - wg podanego przepisu¹.

Składniki:

4 marchewki
2 jabłka
sok z połowy cytryny
2 łyżeczki cukru
sól, pieprz do smaku

Wykonanie:

Obraną i umytą marchew ścieramy na tarce o drobnych oczkach, jabłko obieramy i ścieramy na tarce o grubych oczkach. Warzywa polewamy świeżo wyciśniętym sokiem z cytryny, dodajemy cukier, sól i pieprz do smaku.

Uczniowie w grupach wykonują surówkę według podanego przepisu.
Podczas pracy zachowują zasady bezpieczeństwa i higieny na stanowisku pracy.
Po wykonaniu surówki porządkują miejsce pracy i przygotowują stół do degustacji.
Na zakończenie zajęć dokonują oceny pracy dowolnie wybraną przez siebie lub ustaloną przez nauczyciela metodą.

11. Nauka piosenki „Kukułeczka kuka”.

- zabawy przy muzyce.

Uczniowie słuchają piosenki.
Uczą się słów poprzez dopowiadanie.
Melodię utrwalają poprzez śpiewanie piosenki na zgłosce – la ,lo, lu.
Po nauce słów i melodii – wspólnie bawią się przy muzyce.

„ Po tym ciemnym boru,
kukułeczka kuka,
z ranka do wieczora,
gniazdka sobie szuka.
Kuku! Kuku!
Gniazdka sobie szuka.
A ty, kukułeczko,
co na drzewach siadasz,
jakie ty nowiny
w lesie rozpowiadasz?
Kuku! Kuku!

Składniki na surówkę dla jednej grupy: 4 marchewki, 2 jabłka, sok z połowy cytryny, 2 łyżeczki cukru, sól, pieprz do smaku.
Tarka o drobnych oczkach, ściereczka, ręczniki papierowe, obierak do owoców.

Tekst piosenki, komputer



¹ <http://asiawkuchni.blog.onet.pl>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>W lesie rozpowiadasz? Leciałam ja w maju z ciepłego wyraju, zagubiłam w drodze, ścieżynkę do gaju! Kuku! Kuku! Ścieżynkę do gaju! Zgubiłam ja ścieżkę do gniazdeczka mego, teraz latam, kukam, ot, już wiesz dlaczego. Kuku! Kuku! Ot, już wiesz dlaczego. Kuku! Kuku! Ot, już wiesz dlaczego. Kuku! Kuku! Ot, już wiesz dlaczego. Kuku! Kuku! Ot, już wiesz dlaczego.²</p>	
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć: Minutowe podsumowanie – Uczniowie przez minutę zapisują najważniejsze rzeczy, których się nauczyli – użyteczne, znaczące, zaskakujące, warte zapamiętania. Kartki z zapiskami zostają zebrane przez nauczyciela. Mogą kończyć rozpoczęte zdania: -Najbardziej podobało mi się... -Nie podobało mi się.... -Dowiedziałem się, że...</p> <p>2. Zadanie i omówienie pracy domowej. Na karteczkach przygotowane są różne rośliny uprawiane na wsi. Zadaniem uczniów jest przyniesienie do szkoły wylosowanych roślin.</p>	<p>Karteczki samoprzylepne, ołówki.</p> <p>Praca domowa Przyniosę do kącika przyrody wylosowane rośliny.</p>



Proponowany zapis w dzienniku:

Słuchanie tekstu pt. „Wakacje na wsi” czytanego przez nauczyciela. Co mogło wydarzyć się dalej? – technika wyrażania myśli. Wyszukiwanie w zdaniach nazw kwiatów, które można zobaczyć w wiejskim ogródku. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat polskiej wsi ukierunkowane pytaniami. Nazwy liczb w odejmowaniu. Kogo można spotykać na wsi?– scenki dramatowe. „Surówka pani Ewy” – wykonanie surówki z marchwi wg podanego przepisu. Nauka piosenki „Kukuleczka kuka”.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” W zakresie edukacji polonistycznej: 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p>
---------------------	---

² http://www.dailymotion.com/video/x19m0o4_piosenki-dla-dzieci-kukuleczka-tekst-karaoke_music



	<p>1.1b ;czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>4.a uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>1.a. śpiewa proste melodie; wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4 współpracuje z innymi w zabawie, przestrzega obowiązujących reguł.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.3. nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski;</p> <p>6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego, zdrowego odżywiania się;</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100.</p> <p>7.8 rozwiązuje proste zadania tekstowe.</p> <p>W zakresie zajęć technicznych:</p> <p>9.3.a. utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy; sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku;</p> <p>9.3.b. właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera: nagranie odgłosów wiejskiego podwórka, tekst „Wakacje na wsi”, ćwiczenie polegające na wyszukiwaniu nazw kwiatów w zdaniach, nazwy liczb w odejmowaniu, ćwiczenia w odejmowaniu liczba w zakresie 100, elementy dramy, doświadczenie Liczmanka, wykonanie surówki wg podanego przepisu, naukę piosenki: „Kukułeczka kuka”.</p>
Autorzy	Barbara Goliszek

