



Klasa 3 – wrzesień – blok 4 – dzień 4

Scenariusz zajęć

**Blok tygodniowy:** Zachwycamy się polską wsią.

**Temat dnia:** Dary sadów i ogrodów.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- wypowiada się na temat znaczenia warzyw i owoców dla zdrowia organizmu,
- rozpoznaje owoce i warzywa za pomocą zmysłów,
- redaguje notatkę na wskazany temat,
- słuch uważnie piosenki „Witaminki-witaminki”,
- maluje farbami plakatowymi martwą naturę,
- rozwiązuje i przekształca zadania tekstowe.

**Metody:** aktywizujące: burza mózgów, działanie praktyczne, praca z tekstem, pokaz.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** owoce, warzywa, napisy OWOCE, WARZYWA, program multimedialny „Dary sadów i ogrodów”, nagranie piosenki „Witaminki-witaminki”, zagadki o owocach i warzywach, składniki na sałatkę owocową.



Przebieg zajęć

| Część wstępna   | Uwagi |
|---|-------|
| <p><b>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p>Powitanie. Nauczyciel wita uczniów słowami:</p> <p>„Witam tych, którzy lubią truskawki.</p> <p>Witam tych, którzy lubią marchewki.</p> <p>Witam tych, którzy lubią jabłka.” (itd).</p> <p>Uczniowie, którzy czują się powitani, machają do nauczycielki ręką.</p> <p>/Nauczyciel obserwuje klasę i tak dobiera wymieniane przez siebie owoce i warzywa, aby każde dziecko czuło się powitane./</p> <p>Ustalenie, że wszyscy w klasie lubią owoce i warzywa.</p> |       |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| Zapis tematu zajęć: Dary sadów o ogrodów.   |       |
|---|-------|
| Część główna  | Uwagi |
| <p><b>1. Wspólne dokończenie przygotowanej przez nauczyciela wystawy owoców i warzyw.</b><br/>Nauczyciel wcześniej przygotowuje miejsce, które stanowić będzie wystawę owoców i warzyw. Znajdują się tam podpisane kosze lub miski, do których uczniowie wkładać będą przyniesione przez siebie owoce i warzywa.<br/>Po wejściu do klasy rozkładają przyniesione przez siebie owoce i warzywa na wystawie. Muszą uważać, aby przy napisie WARZYWA znalazły się tylko warzywa, a przy napisie OWOCE, tylko owoce.<br/>Kiedy wystawa jest gotowa następuje rozmowa kierowana na temat znajdujących się na niej warzyw i owoców.<br/>Przykładowe pytania:<br/>Jak nazywają się przyniesione warzywa lub owoce?<br/>Gdzie rosną? (sad, ogród)<br/>Jak smakują? itp.</p> <p><b>2. Program multimedialny- "Dary sadów i ogrodów".</b><br/>Pierwszy obraz przedstawia rysunek sadu, a obok ogrodu. Kiedy uczeń kliknie na ogród usłyszy głos czytający polecenie - polecenie w formie pisanej również rozwija się na obrazku.<br/>Polecenie: "Połącz rzeczowniki z określającymi przymiotnikami".<br/>Takie samo polecenie rozwinie się w przypadku kliknięcia na rysunek sadu.<br/>Kiedy głos przeczyta polecenie, a pisane polecenie zniknie, pojawią się wyrazy w okienkach. Rzeczowniki będą zapisane na czerwonych kartonikach, a przymiotniki na niebieskich. Przymiotniki mają być rozsypane w nieładzie). Zadanie polega na przeciągnięciu za pomocą myszki przymiotników określających podane rzeczowniki. (Wśród wyrazów znajdują się takie, które nie są przymiotnikami.) Wyrazy do obrazu "SAD"/ wyrazy rozsypane luźno/.<br/>Wyrazy do obrazu "OGRÓD" /wyrazy rozsypane luźno/.<br/>Wzorowe połączenie przymiotników z rzeczownikami nagradzane jest brawami.<br/>Pomyłki powodują "spadanie" wyrazów i komentarz: Spróbuj jeszcze raz!</p> <p><b>3. Zabawa "Zgadnij, jaki to owoc lub jakie warzywo?"</b><br/>Nauczyciel częstuje dzieci małymi kawałkami owoców i warzyw. Ich zadanie polega na odgadnięciu nazwy</p> |       |





spożywanego warzywa lub owocu za pomocą zmysłów: smaku.  
Kolejny etap zabawy- dzieci odgadują nazwę warzyw lub owoców za pomocą zmysłu węchu, a na koniec dotyku.

#### 4. Spotkanie z pielęgniarką.

Pogadanka na temat zdrowego odżywiania się i znaczenia warzyw i owoców dla zdrowia człowieka.  
Zapoznanie uczniów z piramidą żywieniową.

#### 5. Nauka piosenki „Witaminki-witaminki”<sup>1</sup>.

Wysłuchanie piosenki i obejrzenie teledysku na youtube<sup>2</sup>.

Spójrzcie na Jasia, co za chudzina,  
słaby, mizerny, ponura mina,  
a inny chłopcy silni jak słońce,  
każdy gra w piłkę lepiej niż Boniek.

Mówione: dlaczego Jasio wciąż mizernieje,  
bo to głuptasek, witamin nie je.

ref.: Witaminki , witaminki,  
dla chłopczyka i dziewczynki,  
wszyscy mamy dziarskie minki,  
bo zjadamy witaminki.

Wiśnie i śliwki, ruda marchewka,  
grusza pietruszka i kalarepka,  
smaczne porzeczki, słodkie maliny,  
to wszystko właśnie są witaminy.

Mówione: Kto chce być silny zdrowy jak ryba  
musi owoce jeść i warzywa.

MNIAM! MNIAM

#### 6. Rozwiązywanie zagadek o owocach i warzywach<sup>3</sup>.

Ma gruby brzusek i ogonek mały.  
Będzie z niego pewnie barszczyk doskonały.

Jakie jarzyny, powiedzcie mi,



<sup>1</sup> [www.tekstowo.pl/piosenka,fasoli,witaminki](http://www.tekstowo.pl/piosenka,fasoli,witaminki)

<sup>2</sup> [youtube.com „Witaminki-witaminki” zespół Fasolki](https://www.youtube.com/watch?v=...)

<sup>3</sup> L. Kowalczyk, M. Mirowska „Wybór zagadek dla dzieci”, WOM Lublin, 1992



Mogą nam z oczu wycisnąć łzy?

Zielone łódeczki, w nich małe kuleczki.  
Ugotuję te kulki na śniadanie dla Julki.

Najpierw ją sadzono, potem ją zbierano.  
W beczkach ukiszono, na obiad podano.

Pod krzakiem w polu rośnie ich wiele,  
Dzieci je chętnie pieką w popiele.

Dobra gotowana, dobra i surowa,  
Choć nie pomarańcza, lecz pomarańczowa.  
Kiedy za zielony pociągniesz warkoczek,  
Wnet z ziemi wyskoczy.

Ma gruby brzusek <sup>4</sup>  
i kolor żółto-zielony.  
Będzie z niej w zimie  
kompot wymarzony...

Skórka fioletowa  
a mięsz pod nią złoty.  
Smakuje wybornie  
wszyscy wiecie o tym.

Na zagonie złota głowa,  
smaczne pestki w sobie chowa.

Niedaleko od drzewa pada,  
każdy je z ochotą zjada.  
Okrągłutkie i rumiane,  
na słoneczku dojrzewane.

#### 7. Redagowanie notatki.

Redagowanie notatki o znaczeniu dla naszego  
zdrowia owoców i warzyw- praca indywidualna,  
różnicowana. Przepisywanie notatki do zeszytów.

#### 8. Wykonanie pracy plastycznej farbą plakatową pt.: Talerz pełen witamin.

Nauczyciel przedstawia uczniom przykłady malarskie  
przedstawiające martwą naturę. Omawia, co oznacza  
termin „martwa natura”.

Po tym wprowadzeniu, dzieci rysują martwą naturę-  
talerz pełen owoców. Talerz ten jest ustawiony w  
widocznym, centralnym miejscu klasy. Po omówieniu



<sup>4</sup> [www.dzieci.epapa.pl/zagadki/](http://www.dzieci.epapa.pl/zagadki/)



wielkości owoców, proporcji, kolorystyki uczniowie malują martwą naturę.  
Potem prace zostają umieszczone w mini galerii klasowej.

### 9. Zadanka Liczmanka.

#### Zadanie 1

Mama zrobiła dżemy na zimę: 27 słoików dżemu truskawkowego i 9 słoików dżemu jagodowego. Ile słoików dżemów przygotowała mama?

Rozwiązanie:...

Odpowiedź:...

#### Zadanie 2

Przekształć zadanie 1 tak, aby pasowało do działania 35-7. Zapisz zadanie w zeszycie i rozwiąż je.

#### Zadanie 3

Wstaw w puste miejsce liczby, aby nierówności były prawdziwe.

$$28+9 < 40-...$$

$$32+8 > 50-...$$

$$57-... < 54-4$$

$$29+... < 27+...$$

$$43-... > ...-6$$

$$...-4 < 36+...$$

#### Zadanie 4

Ułóż i zapisz pytanie do zadania. Rozwiąż zadanie.  
Skrzynka jabłek kosztuje 30 zł, a skrzynka gruszek 44 zł.

Pytanie:...

Rozwiązanie:....

Odpowiedź:...

#### Zadanie 5

Oliwa z pestek winogron jest droższa od oleju rzepakowego o 12 zł. Ile kosztowała oliwa, jeśli olej kosztował 7 zł?

Rozwiązanie:...

Odpowiedź:...

#### Zadanie 6

Kilogram papryki czerwonej kosztuje 9 zł. Papryka żółta jest o 3 zł droższa. Ile zapłaci mama za kilogram papryki czerwonej i kilogram papryki żółtej?

Rozwiązanie:....

Odpowiedź:...

### 10. Przygotowanie sałatki owocowej-praca w grupach.

Z przyniesionych do klasy owoców dzieci robią sałatkę owocową.

Kroją owoce, mieszają, a potem wspólnie degustują sałatki.





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| <p><b>11. Zabawa relaksacyjna "Zwolnione odbicie".</b><br/>Dzieci dobrane w pary siadają naprzeciw siebie. Jedno w parze wykonuje ruchy przedstawiające prace przygotowujące owoce i warzywa do spożycia, np.: zrywanie truskawek, zrywanie jabłek, śliwek, obrywanie szypułek truskawek, mycie warzyw i owoców itp. O rodzaju ruchów naśladowczych informuje nauczyciel. Drugie dziecko w parze wykonuje ruch naśladowczy ruch pierwszego dziecka (tak jak w lustrze), ale robi to w zwolnionym tempie. Po kilku minutach następuje zmiana ról.</p> |       |
|--|-------|
| Część końcowa  | Uwagi |
| <p><b>1. Podsumowanie zajęć.</b><br/>Uczniowie siedząc w kręgu kończą zdanie:<br/>1) Należy jeść owoce i warzywa, ponieważ:...</p> <p><b>2. Praca domowa.</b><br/>„Zrobię w domu mojej rodzinie sałatkę owocową taką, jaką nauczyłem się robić dzisiaj w szkole”.</p>  |       |



#### Proponowany zapis w dzienniku:

Przygotowanie wystawy „Dary sadów i ogrodów”. Swobodne wypowiedzi na temat roli owoców i warzyw w codziennej diecie. Przymiotniki jako określenia rzeczowników - program multimedialny. Rozpoznawanie owoców i warzyw różnymi zmysłami. Spotkanie z pielęgniarką- piramida żywienia. Nauka piosenki „Witaminki-witaminki”. Zagadki o owocach i warzywach. Redagowanie notatki na temat znaczenia owoców i warzyw dla zdrowia organizmu. Praca plastyczna - malowanie martwej natury farbami plakatowymi. Rozwiązywanie i przekształcanie zadań tekstowych. Działania z niewiadomą. Obliczenia pieniężne (tańszy, droższy). Wykonywanie sałatki owocowej. Zabawa relaksacyjna „Zwolnione odbicie”.

|                     |   |
|---------------------|---|
| Podstawa programowa | <p>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny”<br/>w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3)a) tworzy wypowiedzi: w formie ustnej: kilkuzdaniową wypowiedź;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w wypowiedziach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1)a) śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego;</p> |
|---------------------|---|



|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>W zakresie edukacji plastycznej:<br/>4.2)b) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: barwa w kompozycji na płaszczyźnie.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:<br/>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:<br/>6.2) opisuje życie w ekosystemach: ogrodzie,<br/>6.9) zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:<br/>7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100,<br/>7. 8) rozwiązuje proste zadania tekstowe;<br/>7.9) wykonuje łatwe obliczenia pieniężne;</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:<br/>8.1) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie,<br/>8.2) posługuje się wybranymi programami edukacyjnymi; korzysta z opcji w programach;</p> <p>W zakresie zajęć technicznych:<br/>9.3)a) utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy; sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku;</p> |
| Opis zawartości zasobu | Scenariusz zajęć wzbogacony programem multimedialnym i zabawą relaksacyjną.   |
| Autorzy                | Beata Małecka-Perszko   |

