



Klasa 3 –wrzesień – blok 2 – dzień 5

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Dbamy o siebie i nie tylko.

Temat dnia: Mleko i jego przetwory.

Cele zajęć:

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem krótkie teksty;
- zna i potrafi wymienić kilka nazw produktów mlecznych;
- posługuje się określeniami pół litra, ćwierć litra;
- rozwiązuje zadania z treścią z użyciem miar pojemności;
- wykonuje „Mlecznego stworka”, wykorzystując opakowania po produktach mlecznych;
- zgodnie bawi się i pracuje w zespole.

Metody i techniki: czytanie „w słuchawkach”, burza mózgów, techniki: światła drogowych, powiedz partnerowi, patyczki.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

Środki dydaktyczne: karta pracy, hasło przypięte do tablicy: Skąd się bierze mleko?, samoprzylepne karteczki, kartki z napisami dla każdej grupy: cukier, mąka, zsiadłe mleko, kasza manna, żółty ser, biały ser, jaja, ser topiony, masło, olej, śmietana, jogurt naturalny, kefir, maślanka, dziurkacz, wstążka, figury geometryczne podzielone na pół: czerwony kwadrat, biały prostokąt, niebieskie koło i trójkąt zielony podzielony na dwie nierówne części, zabawa integracyjna „Produkty z mleka”, animacja „Przetwory mleczne”.

Przebieg zajęć

| Część wstępna | Uwagi |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć). Liczmanek wita wszystkich uczniów i przedstawia cel zajęć: -Dzisiaj dowiedzie się, jakie produkty otrzymuje się z mleka? Zapisanie tematu dnia w zeszytach. Zwrócenie uwagi na staranne pismo. | |
| Część główna | Uwagi |
| <ol style="list-style-type: none"> Czytanie w słuchawkach tekstu „Mleko”. - Uczniowie czytają w słuchawkach tekst. Potem podkreślają właściwe odpowiedzi i sprawdzają poprawność wykonania pracy w parach, następnie | <p>Karta pracy Ćwiczenie 1 Przeczytaj tekst „Mleko”. Podkreśl</p> |





w czwórkach, ósemkach i na forum klasy.

2. Skąd się bierze mleko? - burza mózgów.

Uczniowie zapisują na karteczkach własne propozycje, przyklejają je do tablicy pod hasłem: Skąd się bierze mleko? Wylosowane za pomocą „patyczka” dziecko, odczytuje zapisane propozycje.

3. Pytanko Liczmanka: Co otrzymujemy z mleka? - praca w czteroosobowych grupach.

Uczniowie mają rozłożone na dywanie kartki z nazwami produktów. Wybierają te, które powstały z mleka i przypinają do planszy. Każda grupa ma swoją planszę. Może to być szary papier. Następnie liderzy grupy prezentują wyniki swojej pracy. Kartoniki z napisami... przypiąłem do tablicy ponieważ, te produkty powstają z mleka. /dodatkowe pytania nauczyciela/

- Dlaczego kartkę z napisem maślanka przypiąłeś do tablicy?/bo maślanka powstaje z mleka/.

- Dlaczego kartka z napisem jaja pozostała na dywanie?/ bo jaja nie powstają z mleka/itp.

Pracę prezentują wszystkie grupy. Każda poprawnie wykonana praca, nagradzana jest brawami. Jeśli pojawią się jakieś błędy, /zawieruszy się gdzieś produkt, który nie powstał z mleka/wszyscy próbują poprawić daną pracę, argumentując swoją decyzję.

4. Oglądanie animacji „Przetwory mleczne”.

Uczniowie oglądają animację, głośno czytają nazwy zamieszczonych produktów.

5. Układanie w kolejności alfabetycznej przetworów mlecznych – praca z kartą pracy.

Uczniowie układają w kolejności alfabetycznej nazwy przetworów mlecznych – technika świateł drogowych.

6. Układanie zdań wg podanego warunku.

Uczniowie układają zdania z podanymi wyrazami zgodnie z poleceniem.

Następnie liczą i zapisują wyrazy w zdaniu oraz liczą i zapisują sylaby w zdaniu.

7. Ciekawostka Liczmanka

Czy wiecie, że za pomocą mleka możecie napisać tajną wiadomość niewidoczną na pierwszy rzut gołym okiem?

Przygotujcie więc: patyczki, odrobinę mleka, białą kartkę ksero i żelazko. Uwaga! Żelazkiem posługiwać

właściwe odpowiedzi.

Hasło przypięte do tablicy: Skąd się bierze mleko? (samoprzylepne karteczki)

Kartki z napisami dla każdej grupy: cukier, mąką, zsiadłe mleko, kasza manna, żółty ser, biały ser, jaja, ser topiony, masło, olej, śmietana, jogurt naturalny, kefir, maślanka, puste karteczki do ewentualnych własnych pomysłów dzieci.

Karta pracy

Ćwiczenie 2

Grupa I

Ułóż w kolejności alfabetycznej podane przetwory mleczne: zsiadłe mleko, żółty ser, biały ser, ser topiony, masło, śmietana, jogurt naturalny, kefir, maślanka.

Ćwiczenie 2

Ułóż 2 zdania z wyrazami: mleko, żółty ser. W pierwszym zdaniu policz i zapisz, z ilu wyrazów składa się zdanie, w drugim policz i zapisz liczbę sylab.

Grupa II

Ułóż w kolejności alfabetycznej podane przetwory mleczne: masło, śmietana, jogurt, maślanka, kefir.

Ćwiczenie 2

Policz i zapisz, z ilu wyrazów składa się zdanie.

Marek lubi makaron ze śmietaną.

To zdanie składa się zwyrazów.

Policz i zapisz, z ilu sylab składa się zdanie.

Karolina pije rano mleko.

To zdanie składa się zsylab.





8. **Pisanie tajnej wiadomości – ulubionego mlecznego produktu - przez dzieci.**

Dzieci maczają patyczki w mleku i na białej kartce piszą nazwę swojego ulubionego produktu mlecznego.

Następnie opisują ten produkt, bez podania nazwy. /W tym czasie nauczyciel prasuje kartkę żelazkiem, na której pojawia się napis./

Osoba, która jako pierwsza odgadnie nazwę opisywanego produktu, podchodzi do nauczyciela i sprawdza, czy odpowiedź jest zgodna z napisem. Jeśli tak, zaczyna opisywać swój produkt. Zabawa trwa do momentu, aż wszystkie dzieci opiszą swój produkt.

Z odszyfrowanych, połączonych za pomocą dziurkacza i wstążeczki kartek powstaje „Mleczny pamiętnik klasy III”.

/Informacja dla nauczyciela.

Dlaczego pismo jest niewidoczne?

Dzieje się tak dlatego, że mleko osłabia papier, przez co jest on w tych miejscach mniej wytrzymały na temperaturę oraz w tym miejscu gdzie jest mleko zachodzi reakcja spalania węgla i dlatego uwidacznia się to pismo.

9. **Określanie połowy podanych figur geometrycznych - zabawy matematyczne.**

Każdy uczeń ma przed sobą kwadrat.

Następnie składa go na pół.

Porównuje wielkość obu części/są takie same, przykłada je do siebie, sprawdza, czy mają taką samą wielkość/i wyciąga odpowiednie wnioski odpowiadając na pytanie nauczyciela:

- **Co to znaczy podzielić figurę na pół?**

- Podzielić figurę na pół to znaczy podzielić ją na dwie równe części.

Uczniowie uzupełniają zdanie zapisane na tablicy i zapisują je w zeszytach.

Następnie otrzymują w kopertach pocięte kolorowe figury geometryczne/każda figura jest innego koloru/.

Zadaniem uczniów jest odszukanie i sprawdzenie, które figury są podzielone na pół. (wklejanie do zeszytów).

Ćwiczenia dotyczące określania ćwiartek podanych figur.

Każdy uczeń ma przed sobą wycięty wcześniej kwadrat, złożony na pół. Uczniowie składają dany

Biała kartka ksero, łyżeczka mleka, patyczek zakończony watką.

Dziurkacz, wstążka.

Figury geometryczne podzielone na pół: czerwony kwadrat, biały prostokąt, niebieskie koło i trójkąt zielony podzielony na dwie nierówne części.





kwadrat jeszcze raz na pół.

Porównują wielkość czterech ćwiartek i wyciągają odpowiednie wnioski odpowiadając na pytania nauczyciela:

- Co to znaczy podzielić figurę na ćwiartki?
- Podzielić figurę na ćwiartki to znaczy podzielić ją na cztery równe części.

Uczniowie uzupełniają zdanie zapisane na tablicy i zapisują je w zeszytach.

Podzielić na ćwiartki, to znaczy podzielić na cztery równe części.

Następnie rysują w zeszytach kwadrat i dzielą go na ćwiartki.

Zadanie 1

Ile szklanek wody zmieści się w litrowym słoiku? - praca w grupach.

Każda grupa ma przygotowane: wodę w wiaderku, 1 litrowy słoik oraz szklankę.

Zadaniem każdej grupy jest sprawdzenie, ile szklanek mieści się w litrowym słoiku?

W litrowym słoiku mieszczą sięszklanki wody.

Ile szklanek wody zajmie pół słoika?

Ile szklanek wody, to ćwierć litra?

10. Zadanko Liczanka

W klasie jest 16 uczniów. Każdy uczeń wypija dziennie 1 l mleka. Ile litrów mleka wypija cała klasa w ciągu 2 dni?

Zadanie 2

Rozwiązywanie zadań – praca indywidualna różnicowana z kartą pracy.

Uczniowie uzupełniają matematyczną kartę pracy. W parach sprawdzają wyniki zadań.

Zadanie 3

Rozwiąż zadanie i napisz odpowiedź.

Mama kupiła 4 półlitrowe kartoniki mleka. Policz i napisz, ile litrów mleka kupiła mama?

Zadanie 4

Rozwiąż zadanie i napisz odpowiedź.

W jednym dzbanku mieszczą się 2 litry mleka. Ile litrów mleka zmieści się w 5 takich dzbankach.

Zadanie 5

Ile litrów wody zmieści się w 20 butelkach półlitrowych?

11. Wykonanie „Mlecznego stworka” – łączenie różnych opakowań po produktach pochodzenia mlecznego poprzez klejenie i zszywanie.

- Zwrócenie uwagi na materiały do zajęć, podkreślenie roli recyklingu.
- Projektowanie stworka.

Zadanie 1

Sprawdź, czy potrafisz!

1 metr tocm.

1 kg todag.

Rok mamiesięcy.

Godzina tominut.

Pół roku to ...miesięcy.

Pół metra tocm.

Pół kilograma to ...dag.

Grupa I

Zadanie 2

Narysuj kwadrat, koło i prostokąt.

Podziel każdą figurę na połowy.

Zadanie 3

Narysuj kwadrat, koło i prostokąt.

Podziel każdą figurę na 4 równe części, czyli na ćwiartki.

Grupa II

Zadanie 1

Narysowany kwadrat, koło i trójkąt. Figury podzielone na dwie równe części. Jedna figura podzielona na dwie nierówne części np. prostokąt.

Zakreśl tylko te figury, które są podzielone na dwie równe części.

Zadanie 2

Narysowany kwadrat, koło i trójkąt. Figury podzielone na cztery równe części. Jedna figura podzielona na cztery nierówne części np. prostokąt.

Zakreśl tylko te figury, które są podzielone na cztery równe części.





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| <p>-Praca samodzielna – wykonanie „Mlecznego stworka” wg własnego pomysłu. - Ocena pracy wg przyjętych wcześniej kryteriów. - Zorganizowanie klasowej wystawy prac.</p> <p>12. Zabawa integracyjna „Produkty z mleka” Uczniowie przekazują sobie „mały kartonik po mleku” i kończą rozpoczęte zdanie.</p> | <p>Zabawa integracyjna „Produkty z mleka”.</p> |
|---|--|
| Część końcowa | Uwagi |
| <p>1. Podsumowanie zajęć – Technika „Powiedz partnerowi”. Każdy uczeń otrzymuje karteczkę samoprzylepną, na której odpowiada na pytania zapisane na tablicy. Następnie karteczkę przykleja cenką do tablicy. Pytania: - Czego się nauczyłem? - Co było dla mnie łatwe? - Co było dla mnie trudne? - Czego chciałbym się jeszcze dowiedzieć?</p> <p>2. Zadanie i omówienie zróżnicowanej pracy domowej. I poziom Zaprojektowanie zdrowego śniadania na każdy dzień tygodnia. II poziom Układanie zdań z wyrazami. Liczenie wyrazów i sylab w zdaniu.</p> | <p>Karteczki samoprzylepne, pisaki</p> <p>I grupa Wspólnie z mamą zaproponuję na cały tydzień zdrowe śniadania z wykorzystaniem mlecznych produktów.</p> <p>II grupa Ułożę dwa zdania z wyrazami: mleko, jogurt. Policzę w pierwszym zdaniu wyrazy, a w drugim sylaby.</p> |



Proponowany zapis w dzienniku:

Czytanie w słuchawkach tekstu „Mleko”. Podkreślanie właściwych odpowiedzi na pytania. Szukanie odpowiedzi na pytanie: Skąd się bierze mleko? Układanie nazw przetworów mlecznych w kolejności alfabetycznej. Pisanie wiadomości „tajemniczym atramentem”. Wskazywanie połowy i ćwiartki podanych figur geometrycznych. Rozwiązywanie zadań z treścią. Wykonanie „Mlecznego stworka” z materiałów odpadowych. Zabawa integracyjna „Produkty z mleka”.

| | |
|---------------------|--|
| Podstawa programowa | <p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” W zakresie edukacji polonistycznej: 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; 1.1b rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski,</p> |
|---------------------|--|



| | |
|------------------------|--|
| | <p>1.3.e rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu.</p> <p>1.4.b. rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie się nim posłużyć w odgrywanej scenie.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.b. podejmuje działalność twórczą, stosując określone narzędzia i techniki plastyczne.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4 współpracuje z innymi w zabawie, przestrzega obowiązujących reguł.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.8. rozwiązuje proste zadania tekstowe,</p> <p>7.12. odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra.</p> <p>7.16. rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty trójkąty;</p> <p>W zakresie zajęć technicznych:</p> <p>9.2.a. realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu; przedstawia pomysły rozwiązań technicznych; planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia.</p> |
| Opis zawartości zasobu | Scenariusz zawiera: pytanko Liczmanka, zabawę integracyjną, ćwiczenie polegające na pisaniu tajnej wiadomości, zabawy matematyczne utrwalające pojęcie pół litra, litr, ćwierć litra, zadania z treścią oraz pracę techniczną polegającą na wykonaniu „Mlecznego stworka”. |
| Autorzy | Barbara Goliszek |

