



**Klasa 3 – czerwiec – blok 3 – dzień 2**

**Scenariusz zajęć**

**Blok tygodniowy:** Nasi czworonożni przyjaciele.

**Temat dnia:** Lampo i jego przyjaciele.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- wyszukuje informacje na wskazany temat w dostępnych źródłach,
- redaguje i poprawnie przepisuje notatkę na temat autora książki,
- wypowiada się na temat treści książki,
- wskazuje na mapie Europy Włochy i miasta włoskie,
- śpiewa poznaną piosenkę,
- układa plan wydarzeń,
- rozwiązuje zadania dotyczące odcinków, prostych i figur geometrycznych,
- przestrzega reguł podczas zabaw.

**Metody:** aktywizujące, pogadanka, działanie praktyczne, burza mózgów.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** krzyżówka, kartoniki: czerwony, zielony, żółty, tekst piosenki „Kundel Bury”, encyklopedie, komputer z dostępem do Internetu, mapki Włoch dla każdego ucznia, zadanka Liczmanka, zabawa relaksacyjna.



**Przebieg zajęć**

Część wstępna	Uwagi																																																							
<div>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</div> <div>Wprowadzenie do zajęć poprzez rozwiązanie krzyżówki.</div> <div><table><tr><td></td><td>K</td><td>O</td><td>L</td><td>E</td><td>J</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>R</td><td>O</td><td>M</td><td>A</td><td>N</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>R</td><td>Z</td><td>Y</td><td>M</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>P</td><td>I</td><td>S</td><td>A</td><td>R</td><td>S</td><td>K</td><td>I</td></tr><tr><td></td><td>P</td><td>I</td><td>O</td><td>M</td><td>B</td><td>I</td><td>N</td><td>O</td><td></td><td></td></tr></table></div> <div>Pytania do krzyżówki:</div> <div>1) Jakim środkiem transportu jeździł bohater książki „O</div>		K	O	L	E	J						R	O	M	A	N							R	Z	Y	M											P	I	S	A	R	S	K	I		P	I	O	M	B	I	N	O			<div>Karta pracy, ćwiczenie 1.</div>
	K	O	L	E	J																																																			
R	O	M	A	N																																																				
R	Z	Y	M																																																					
			P	I	S	A	R	S	K	I																																														
	P	I	O	M	B	I	N	O																																																



<p>psie, który jeździł koleją"?</p> <p>2) Jak miał na imię autor tej książki?</p> <p>3) Jak nazywa się stolica Włoch?</p> <p>4) Jak miał na nazwisko autor książki „O psie, który jeździł koleją"?</p> <p>5) Stacja, do której powracał pies, główny bohater książki, ze swoich podróży to ...?</p> <p>Hasło krzyżówki: Lampo.</p> <p>Dzieci odpowiadają na pytanie: Kim był Lampo?</p> <p><b>2. Podanie celu zajęć:</b> Na dzisiejszych zajęciach omawiać będziemy wydarzenia, które opisał R. Pisarski w książce „O psie, który jeździł koleją".</p> <p><b>3. Zapis tematu zajęć:</b> Lampo i jego przyjaciele.</p>	
Część główna	Uwagi
<p><b>1. Odszukanie informacji dotyczących Romana Pisarskiego w encyklopedii i Internecie.</b> Uczniowie pracują w parach. Szukają informacji na temat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kim był R. Pisarski?</li> <li>2) Kiedy się urodził?</li> <li>3) Kiedy zmarł?</li> <li>4) Jakie utwory napisał?</li> </ol> <p>Pary łączą się w czwórki. Tak powstała grupa konsultuje przygotowane odpowiedzi, a następnie prezentuje na forum odpowiedź na wskazane przez nauczyciela pytanie.</p> <p><b>2. Zapisanie krótkiej notatki o autorze.</b> Uczniowie w czwórkach redagują notatkę o autorze. Może ona być odpowiedzią na wcześniej postawione pytania. <u>Przykładowy tekst notatki.</u> Roman Pisarski był pisarzem, autorem książek dla dzieci i nauczycielem. Urodził się 23 marca 1912 w Stanisławowie. Zmarł 10 lipca 1969 w Warszawie. Napisał między innymi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Podróże małe i duże</i> (opowiadania wierszem).</li> <li>2) <i>Rzekła rzepa rzepakowi</i>.</li> <li>3) <i>Sklep zegarmistrza</i>.</li> <li>4) <i>Gliniane kogutki</i> (opowiadania wierszem).</li> <li>5) <i>Kolorowa gramatyka</i>.</li> <li>6) <i>Domy, zamki, pałace</i> (opowiadania wierszem).</li> <li>7) <i>Jak się mieszka tu i tam</i> (opowiadania wierszem).</li> </ol>	



8) *Wakacje w zoo.*

9) *Sztuczny człowiek.*

10) *O psie, który jeździł koleją* (opowiadanie).

Treść notatki zostaje zapisana na tablicy. Dokonana analiza ortograficzna, a następnie uczniowie przepisują ją do zeszytów.

**3. Praca z lekturą.** Wyszukiwanie informacji potrzebnych do zapisania metryczki książki. Uczniowie nadal w grupach przygotowują następujące informacje:

- 1) autor książki,
- 2) tytuł,
- 3) ilustrator,
- 4) wydawnictwo,
- 5) główni bohaterowie książki,
- 6) bohaterowie drugoplanowi,
- 7) czas i miejsce akcji.

Po uzupełnieniu informacji na temat książki, każda grupa prezentuje wyniki pracy na forum klasy.

**4. Rozmowa kierowana pytaniami na temat wrażeń dzieci po przeczytaniu książki.**

Przykładowe pytania:

- 1) Co w tej książce podobało wam się najbardziej?
- 2) Które wydarzenie zrobiło na was największe wrażenie?
- 3) Które wydarzenie was rozbawiło?
- 4) Którzy bohaterowie podobali wam się najbardziej?

**5. Praca z mapą Europy.**

Wskazywanie na mapie Europy Włoch, Rzymu i miejsc, w których działa się akcja książki.

Uczniowie czytają fragmenty lektury, które mówią o miejscach akcji. Następnie każde z tych miejsc wskazują na mapie.

(Nauczyciel może przygotować mapę korzystając z mapy zamieszczonej w lekturze.)

Przykładowa mapka:





## 6. Śpiewanie poznanej na poprzedniej lekcji piosenki „Kundel bury”<sup>1</sup>.

### „Kundel Bury”

„Gdy był mały, to znalazłem go w ogródku  
I wyglądał jak czterdzieści dziewięć smutków:  
Taki mały, taki chudy, nie miał domu ani budy,  
Więc go wzięłam, przygarnęłam, no i jest...

Razem ze mną kundel bury  
penetruje wszystkie dziury.  
Kundel bury, kundel bury,  
kundel bury fajny pies.

Gdy jest obiad to o kundlu najpierw myślę,  
Gdy jest brudny to go latem kąpię w Wiśle.  
Ma numerek, ma obrożę i wygląda nie najgorzej,  
Chociaż czasem ktoś zapyta: "co to jest?!"

Razem ze mną kundel bury  
penetruje wszystkie dziury.  
Kundel bury, kundel bury,  
kundel bury fajny pies.

Razem ze mną kundel bury  
penetruje wszystkie dziury.  
Kundel bury, kundel bury,  
kundel bury fajny pies.

Ludzie mają różne pudle i jamniki,  
Ale ja bym nie zamienił się z nikim,  
Tylko mam troszeczkę żalu, że nie dadzą mu medalu,  
Bo mój kundel to na medal przecież pies.



<sup>1</sup> [www.teksciory.interia.pl/piosenki-dla-dzieci-kundel-bury-tekst-piosenki](http://www.teksciory.interia.pl/piosenki-dla-dzieci-kundel-bury-tekst-piosenki)



Razem ze mną kundel bury  
penetruje wszystkie dziury.  
Kundel bury, kundel bury,  
kundel bury fajny pies.

Razem ze mną kundel bury  
penetruje wszystkie dziury.  
Kundel bury, kundel bury,  
kundel bury fajny pies.  
kundel bury fajny pies.  
kundel bury fajny pies.”

### 7. Układanie planu wydarzeń.

Dla uczniów o niższych możliwościach intelektualnych nauczyciel przygotowuje rozsypankę zdaniową. Pozostali uczniowie pracują w grupach. Nauczyciel nadzoruje pracę. Uczniowie komunikują się z nim za pomocą świateł: zielone-wiemy, nie potrzebujemy pomocy; żółte- potrzebujemy pomocy; czerwone- nie wiemy, nie poradzimy sobie bez pomocy. Uporządkowane wydarzenia uczniowie przepisują do zeszytów.

### 8. Zadanka Liczmanka. Rozwiązywanie zadań utrwalających wiadomości o odcinkach, prostych, figurach geometrycznych.

#### Zadanie 1

Olek narysował odcinek o długości 13 cm. Następnie narysował odcinek o 6 cm krótszy od pierwszego. Potem narysował trzeci odcinek, który był o 8 cm krótszy od sumy długości pierwszego i drugiego odcinka. Oblicz długość drugiego i trzeciego odcinka. Narysuj te odcinki. Zapisz ich długości.

#### Zadanie 2

Ala narysowała trzy odcinki. Pierwszy miał 5 cm 5 mm długości. Drugi odcinek jest o 4 cm 5 mm dłuższy od pierwszego. trzeci odcinek jest o 2 cm krótszy od pierwszego i drugiego odcinka. Oblicz długość drugiego i trzeciego odcinka. Narysuj te odcinki.

#### Zadanie 3

Narysuj dwa odcinki prostopadłe o podanych długościach:  $AB = 7$  cm,  $CD = 9$  cm.

#### Zadanie 4

Narysuj łamaną składającą się z 6 odcinków. Łączna suma długości tych odcinków wynosi 22 cm. Podpisz długość każdego odcinka i porównaj swoją pracę z pracą kolegów. Czy wszyscy tak samo wykonaliście





ten rysunek?

#### Zadanie 5

Bartek narysował łamaną składającą się z czterech odcinków o łącznej długości 39 cm. Pierwszy odcinek ma 12 cm, drugi jest o 55 mm dłuższy od pierwszego, trzeci jest o 2 cm 5 mm krótszy od pierwszego. Oblicz długość czwartego odcinka tej łamanej.

#### 9. Zabawa relaksacyjna „Relaks- automasaż”.

Nauczyciel mówi do dzieci:

„Dużo dzisiaj pracowaliście, dużo pisaliście.

Odpocznijcie chwilę. Pozwólmy naszym ciałom odetchnąć, dotlenić każdy mięsień, rozbudzić, ale i uspokoić. Każdy z was będzie robił teraz swój masaż- nazwiemy go automasażem. Masujcie się tak, aby sprawiało wam to przyjemność, a nie ból.

Wyciągnijcie przed siebie wyprostowane ręce. Prawą dłońią zaczynacie oklepywać lewą rękę zaczynając od dłoni, a kończąc na ramionach. Wykonajcie taki masaż trzy razy. Teraz lewa dłoń oklepuje prawą rękę. Również zaczynacie od dłoni, a skończcie na prawym ramieniu. Powtórzcie tę czynność trzy razy.

Teraz prawa ręka będzie oklepywać lewą nogę.

Zaczynacie od stopy, a skończcie na biodrze.

Powtórzcie czynność trzy razy. To samo zrobi teraz lewa ręka.

Ta ręka będzie oklepywać prawą nogę.

Zaczynacie od prawej stopy, a skończcie na prawym biodrze.

Powtórzcie to trzy razy.

Teraz delikatnie prawa ręka oklepywać będzie lewą stronę klatki piersiowej i lewy bok. Również trzykrotnie powtórzcie ten masaż. Następnie lewa ręka będzie oklepywać prawą stronę klatki piersiowej i prawy bok.

Na koniec opuszkami palców szybko przebiegajcie po waszej twarzy - od brody aż do czubka głowy, z góry na dół trzy razy. Usiądźcie. Zróbcie głęboki wdech nosem i wydech ustami. Dziękuję."



#### Część końcowa

#### Uwagi

##### 1. Podsumowanie zajęć.

Rundka.

Podczas dzisiejszych zajęć nauczyłam/ łem się, że....

##### 2. Praca domowa.

Przygotuję się do testu sprawdzającego



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

znajomość lektury.

### Proponowany zapis w dzienniku:

Szukanie informacji o R. Pisarskim w encyklopediach i Internecie. Redagowanie i przepisywanie notatki na temat autora. Praca z lekturą - szukanie informacji potrzebnych do uzupełnienia metryczki książki. Rozmowa kierowana na temat wrażeń po przeczytaniu lektury. Praca z mapą Europy- wskazywanie Włoch i miast we Włoszech. Śpiewanie piosenki „Kundel Bury”. Układanie planu wydarzeń. Utrwalenie wiadomości o odcinkach, prostych i figurach geometrycznych - rozwiązywanie zadań. Zabawa relaksacyjna „Relaks-automasaż”.



Podstawa programowa	<p>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w wypowiedziach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>1.3)a) tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź;</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1)a) śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; odtwarza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne;</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.6) chroni przyrodę: pomaga zwierzętom;</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.10) mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości; posługuje się jednostkami miary: centymetr, milimetr;</p> <p>wykonuje obliczenia dotyczące tych miar;</p> <p>7.16) rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty; rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów i prostokątów;</p> <p>7. 8) rozwiązuje proste zadania tekstowe;</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:</p> <p>8.3)a) wyszukuje informacje i korzysta z nich: przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe;</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony zabawą relaksacyjną.
Autorzy	Beata Małecka-Perszko

