



**Klasa 3 – czerwiec – blok 4 – dzień 1**

**Scenariusz zajęć**



**Blok tygodniowy:** Czas na wypoczynek.

**Temat dnia:** Pomysł na aktywny wypoczynek

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- wypowiada się zdaniami na określony temat,
- układa pytania do tekstu,
- układa wyrazy w kolejności alfabetycznej,
- porównuje iloczyny,
- ćwiczy rzuty i chwyt piłką.

**Metody:** pogadanka, burza mózgów, kalambury, praca z mapą, działanie praktyczne.

**Formy pracy:** zbiorowa, grupowa, indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** tablica demonstracyjna „Wakacyjne plany”, nagranie „Niech żyją wakacje”, program multimedialny „Bystre oczko”, zeszyt, kartonik z wyrazem „wakacje”, sztaluga, biały papier, flamastry, chusta animacyjna.

**Przebieg zajęć**

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p><b>2. Przedstawienie celu zajęć:</b> Na dzisiejszych zajęciach będziemy rozmawiać o tym, w jaki sposób możemy aktywnie wypoczywać.</p>	
Część główna	Uwagi
<p><b>1. Wysłuchanie nagrania „Niech żyją wakacje”</b></p> <p>„Niech żyją wakacje Niech żyje pole, las I niebo i słońce Wolny swobodny czas.</p> <p>Gorące złote słońce na czarno nas opali w przejrzystej bystrej rzece będziemy się kąpali.</p>	<p>Nagranie „Niech żyją wakacje”</p>



<p>Niech żyją wakacje Niech żyje pole, las I niebo i słońce Wolny swobodny czas.</p> <p>Pojedzie z nami piłka i pajac i skakanka, będziemy się bawili od samiutkiego ranka.</p> <p>Niech żyją wakacje Niech żyje pole, las I niebo i słońce Wolny swobodny czas.”<sup>1</sup></p> <p>/ Swobodne wypowiedzi na temat wiersza: - O czym jest ten wiersz? - Gdzie będą kąpały się dzieci? - Co to znaczy swobodny czas?</p> <p>Układanie pytań do wiersza: Uczniowie układają pytania (minimum 4), głośno je czytają i udzielają odpowiedzi na forum klasy/</p> <p><b>2. Wakacje – zabawa w skojarzenia.</b></p> <p>/Uczniowie siedzą w kółeczku na dywanie, podają sobie z rąk do rąk kartonik z wyrazem wakacje i podają skojarzenia związane z tym wyrazem. Np. słońce, plaża, góry, wycieczka itd. Wybrane za pomocą patyczków dziecko zapisuje wszystkie wyrazy na tablicy./</p> <p><b>3. Układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.</b></p> <p>/Uczniowie zapisują w zeszytach wyrazy związane z wakacjami. Warunek według, którego muszą być zapisane wyrazy, to kolejność alfabetyczna. Po skończonej pracy uczniowie w parach sprawdzają, czy zadanie zostało wykonane poprawnie./</p> <p><b>4. W jaki sposób możemy aktywne spędzać czas? – kalambury.</b></p>	<div data-bbox="1449 380 1560 611" data-label="Image"></div> <p>Kartonik z wyrazem „wakacje”</p> <p>Zeszyt</p>
--	--

<sup>1</sup> <http://miastodzieci.pl/piosenki-wiersze/121:/878:niech-zyja-wakacje>



<p>/ Chętni uczniowie pokazują wymyślone czynności jakie wykonujemy podczas wakacji np. opalamy się na plaży, jemy lody, pływamy w morzu, spacerujemy, jeździmy rowerem itp.</p> <p><b>5. Nazwy czynności – wakacyjne czasowniki.</b> /Uczniowie wybierają czasowniki mające związek z wakacjami. - Układają zdania z wybranymi czasownikami i zapisują te zdania w zeszytach./</p> <p><b>6. Pytanko Liczmanka:</b>  Dlaczego powinniśmy aktywnie wypoczywać? /Chętni uczniowie udzielają odpowiedzi na pytanie./</p> <p><b>7. Tablica demonstracyjna „Wakacyjne plany”</b>  /Uczniowie omawiają miejsca, w które możemy wyjechać na wakacje. Pokazują te miejsca na mapie Polski./</p> <p><b>8. Program multimedialny „Bystre oczko”.</b>  / Uczniowie mają za zadanie odszukać 10 różnic, którymi różnią się te obrazki w programie w określonym czasie./</p> <p><b>9. Gry i zabawy z piłką na świeżym powietrzu.</b>  Wychodzimy z uczniami na boisko szkolne. Chętny uczeń prowadzi rozgrzewkę dla wszystkich dzieci. Dzielimy uczniów na dwa zespoły. Zadanie 1 – uczniowie podają sobie piłkę z rąk do rąk trzymając ręce w górze. Zadanie 2 – uczniowie podają sobie piłkę z rąk do rąk trzymając ręce w dole. Zadanie 3 - uczniowie podają sobie piłkę bokiem z prawej strony. Zadanie 4 - uczniowie podają sobie piłkę bokiem z lewej strony. Zadanie 5 – uczniowie stoją w rozsypanie trzymając chustę animacyjną, na chustę rzucamy piłkę, zadaniem uczniów jest utrzymanie piłki jak najdłużej na chuście animacyjnej. Zadanie 6 – uczniowie stoją w kole, podają sobie piłkę sposobem odbić górnych lub dolnych, osoba, której piłka wypadnie z rąk wchodzi do środka. Uczniowie mogą wyjść ze środka koła, jeśli złapią piłkę podczas dalszej zabawy.</p>	<p>Sztaluga, biały papier, flamastry</p> <p>Zeszyt</p> <p>Mapa Polski, tablica demonstracyjna</p> <p>Program multimedialny „Bystre oczko”</p> <p>Piłka, chusta animacyjna</p>
---	---





Po skończonych zabawach wracamy z uczniami do sali lekcyjnej.

### 10. Porównywanie iloczynów.

**Utrwalenie znajomości pojęć czynnik i iloczyn.**

a= czynnik      b= czynnik      c= iloczyn

$$a \times b = c$$

$$7 \times 8 = 56$$

/ Milczek matematyczny – przykłady utrwalające znajomość tabliczki mnożenia./

/ Uczniowie w parach ćwiczą znajomość tabliczki mnożenia zadając sobie minimum 6 przykładów do rozwiązania./

/Uczniowie samodzielnie rozwiązują zadania zaproponowaną przez nauczyciela./

- Oblicz i wstaw znak <, >, =

$$5 \times 5 \dots\dots 7 \times 2$$

$$7 \times 8 \dots\dots 9 \times 5$$

$$6 \times 7 \dots\dots 7 \times 6$$

$$8 \times 4 \dots\dots 5 \times 6$$

- Zuzia ma w skarbonce 4 monety po 5 zł, a Lila ma 6 monet po 2 zł. Która z dziewczynek ma więcej pieniędzy? Ile pieniędzy dziewczynki mają razem?

Dane:

Kwota Zuzi –

Kwota Lilii -

Działanie:

Odpowiedź:

- Wpisz w okienka odpowiednie liczby.

$$4 \times \dots\dots = 8 \times 10$$

$$3 \times \dots\dots = 4 \times 6$$

$$2 \times 20 = 5 \times \dots\dots\dots$$

$$6 \times 5 = 2 \times \dots\dots\dots$$

### 11. Zadanko Liczmanka:

- Oblicz iloczyn podanych liczb:

$$330 \times 3 =$$

$$220 \times 2 =$$

$$400 \times 4 =$$

$$406 \times 2 =$$





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

215 x 4 =	
<b>Część końcowa</b>	<b>Uwagi</b>
<p><b>1. Podsumowanie zajęć.</b></p> <p>/Uczniowie w kółeczku na dywanie odpowiadają na pytania nauczyciela./</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gdzie ludzie spędzają wakacje?</li> <li>- W jaki sposób możemy spędzać wakacje?</li> <li>- Nazwy czynności to .....</li> <li>- Jak nazywają się liczby w mnożeniu?</li> <li>- Iloczyn to .....</li> </ul> <p><b>2. Zadanie pracy domowej.</b></p> <p>Przyniosę na jutro moje ulubione owoce np. truskawki, banany, winogrona, jabłka itp.</p> <p>Owoce potrzebne nam będą do wykonania owocowych szaszłyków.</p>	<p>Polecenie zapisujemy w zeszytcie</p>



**Proponowany zapis w dzienniku:**

**Wysłuchanie nagrania „Niech żyją wakacje”. Wakacje – zabawa w skojarzenia. Układanie skojarzeń w kolejności alfabetycznej. W jaki sposób możemy aktywnie spędzać czas? –kalambury. Nazwy czynności – wakacyjne czasowniki. Opisywanie miejsc, w których można spędzić wakacje. Wyszukiwanie różnic na przedstawionym obrazku – program multimedialny. Gry i zabawy z piłką na świeżym powietrzu. Porównywanie iloczynów.**

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1) korzysta z informacji:</p> <p>a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>3) tworzy wypowiedzi:</p> <p>c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,</p> <p>f) pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>3.2) w zakresie ekspresji przez sztukę:</p> <p>a) ilustruje sceny i sytuacje.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.1) odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>5.2) odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdziwym; nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym;</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.3) nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.6) mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia (bez algorytmów działań pisemnych); podaje z pamięci iloczyny; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:</p> <p>8. 1) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie,</p> <p>8.2) posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.3) w zakresie sportów całego życia i wypoczynku:</p> <p>a) posługuje się piłką: rzuca, chwyta.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera nagranie „Niech żyją wakacje”, tablicę demonstracyjną „Wakacyjne plany”, program multimedialny „Bystre oczko”, zabawy z piłką, zabawę w skojarzenia, kalambury, zadanko Liczmanka.
Autorzy	Katarzyna Kosik

