



Klasa 3 – październik – blok 1 – dzień 2

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Jesteśmy niepowtarzalni.

Temat dnia: Mamy równe prawa.

Cele zajęć:

Uczeń:

- zna prawa i obowiązki dziecka,
- rozumie i akceptuje odmienność innych,
- przelicza liczby w zakresie 100,
- aktywnie współpracuje w grupie.

Metody: burza mózgów, rozmowa, technika światel drogowych, działanie praktyczne, technika zdań podsumowujących.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: tekst wiersza, program multimedialny „Mamy równe prawa”, zdjęcia dzieci z różnych stron świata, mapa polityczna Europy, kartonowe sylwety lub zdjęcia: policjant, mama, strażnik miejski, dziecko, rzecznik Praw Dziecka, kartki z niedokończonymi zdaniem, kolorowe kartki z prawami dziecka.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>- Wszyscy uczniowie siedzą w kręgu. Każde dziecko w skali od 1 do 5 określa swój nastrój. Mówimy o swoim samopoczuciu.</p> <p>2. Przedstawienie celu lekcji:</p> <p>- Na dzisiejszych zajęciach poznacie swoje prawa i obowiązki.</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1. Czym są prawa? Czy są prawa dziecka? – burza mózgów. / Uczniowie w grupach wypisują swoje pomysły, przedstawiają je innym grupom. Wszyscy wspólnie wyjaśniają pojęcie prawa lub praw dziecka i zapisują notatkę w zeszytach./</p> <p>2. Odczytanie wiersza Marcina Brykczyńskiego „O prawach dziecka”- rozmowa na temat treści</p>	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

wiersza.	Tekst wiersza
<p>„Marcin Brykczyński - O prawach dziecka</p> <p>Niech się wreszcie każdy dowie I rozpowie w świecie całym, Że dziecko to także człowiek, Tyle, że jeszcze mały. Dlatego ludzie uczeni, Którym za to należą się brawa, Chcąc wielu dzieci los odmienić, Stworzyli dla Was mądre prawa. Więc je na co dzień i od święta Spróbujcie dobrze zapamiętać:</p> <p>Nikt mnie siłą nie ma prawa zmuszać do niczego, A szczególnie do zrobienia czegoś niedobrego.</p> <p>Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zacieka I mam prawo sam wybierać, z kim się będę bawić.</p> <p>Nikt nie może mnie poniżać, krzywdzić, bić, wyzywać, I każdego mogę zawsze na ratunek wzywać.</p> <p>Jeśli mama albo tata już nie mieszka z nami, Nikt nie może mi zabronić spotkać ich czasami.</p> <p>Nikt nie może moich listów czytać bez pytania, Mam też prawo do tajemnic i własnego zdania.</p> <p>Mogę żądać, żeby każdy uznał moje prawa, A gdy różnię się od innych, to jest moja sprawa.</p> <p>Tak się tu w wiersze poukładały Prawa dla dzieci na całym świecie, Byście w potrzebie z nich korzystały Najlepiej, jak umiecie.”¹</p> <p>- Ile praw dziecka zawiera ten wiersz? - Jak brzmią te prawa? - Które z praw podoba wam się najbardziej? - Które prawo można by zmienić? - Co moglibyśmy jeszcze dopisać do tych praw? - Kto najczęściej łamie prawa dziecka? - Jak myślicie, dlaczego prawa dziecka są łamane? - Przeczytajmy jeszcze raz wasze prawa zwracając uwagę jednocześnie na to, co jest waszym obowiązkiem.</p> <p>Np. Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zacieka. –</p>	



¹ http://czasdzieci.pl/czytanki/id,479a5-marcin_brykczynski_o.html

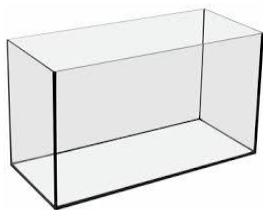


<p>Mam obowiązek chodzić do szkoły, nie powinienem wagarować.</p> <p>3. Oglądanie zdjęć dzieci z różnych stron świata – Uświadomienie uczniom, że wszyscy jesteśmy różni, ale mimo to mamy równe prawa. Uczniowie ponadto utrwalają znajomość rozmieszczenia kontynentów na mapie politycznej Europy.</p> <p>4. Komu mogę zaufać? – Uczniowie wymieniają osoby, do których mogą zwrócić się o pomoc, jeśli dzieje im się krzywda. - Kim jest Rzecznik Praw Dziecka? /Można wykorzystać ten moment, aby to wyjaśnić).</p> <p>5. Zabawa ruchowa – „Wzajemne zaufanie”. Uczniowie dobierają się w pary. Jedno dziecko zamyka oczy i podaje rękę koledze lub koleżance. Zadaniem drugiego ucznia jest ostrożne prowadzenie partnera przez określoną długość sali. Możemy ustawić prosty tor przeszkód z krzesełek. Po przejściu określonego odcinka następuje zamiana ról.</p> <p>6. „Mamy równe prawa” – samodzielna obsługa programu multimedialnego. /Uczniowie samodzielnie rozwiązują zadanie zaproponowane w programie multimedialnym./</p> <p>7. Dodawanie i odejmowanie, jako działania odwrotne, porównywanie różnicowe – technika świateł drogowych. - Oblicz podane działania. Sprawdź poprawność wykonanych obliczeń. Np. $12 + 14 = 26$ bo $26 - 14 = 12$</p> <p>$45 + 12 =$ $32 + 38 =$ $70 + 13 =$</p> <p>$100 - 17 =$ $58 - 29 =$ $89 - 27 =$</p> <p>/ Możemy wykorzystać pomoc w postaci „Milczka matematycznego” z kl. I./</p> <p>- Zosia hoduje rybki. W dużym akwarium ma 15 rybek, a w małym o 6 miej. Ile rybek jest w małym akwarium? Narysuj rybki w małym i dużym akwarium.</p>	<p>Zdjęcia, mapa polityczna Europy</p> <p>Kartonowe sylwety lub zdjęcia: policjant, mama, strażnik miejski, dziecko, rzecznik Praw Dziecka</p> <p>Program multimedialny „Mamy równe prawa”</p>
---	--





”



”2

- Agata ma dwie paczki ciastek. W jednej paczce ma 18 ciastek, w drugiej 25 ciastek. O ile więcej ciastek jest w drugiej paczce?

- Na szkolny bal mama upiekła 63 ciastka z czekoladą i o 34 mniej ciastek z rodzynkami. Ile ciastek z rodzynkami upiekła mama?

8. Ciekawostki Liczmanka:

„**Konwencja o prawach dziecka** ([ang. Convention on the Rights of the Child](#)) – międzynarodowa [konwencja](#) przyjęta przez [Zgromadzenie Ogólne ONZ](#) 20 listopada 1989 r. Jest to dokument obowiązujący w niemal wszystkich państwach świata - liczba [ratyfikacji](#) (maj 2010) wynosi 193^[1] (z wyjątkiem Somalii i [USA](#)). W konwencji o prawach dziecka zostały spisane wszystkie [prawa dziecka](#).

Uchwalenie Konwencji jest jednym z ważniejszych osiągnięć [Polski](#) w dziedzinie ochrony praw dziecka. W roku 1978 Polska zaproponowała Komisji Praw Człowieka ONZ jej uchwalenie i przedstawiła projekt, który był później dwukrotnie modyfikowany. Na podstawie Konwencji powołano do życia organ nadzorujący jej realizację przez państwa, które ją ratyfikowały - Komitet Praw Dziecka.”³




2

https://www.google.pl/search?q=akwarium+do+kolorowania&biw=1366&bih=611&tbm=isch&tbo=u&source=univ&s_a=X&ei=9Qs1VbnYHeTXyQPP_YG4AQ&ved=0CB8QsAQ

³ http://pl.wikipedia.org/wiki/Konwencja_o_prawach_dziecka



 <p>„ 4</p> <p>9. Zadanka Liczmanka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na przyjęcie dla dzieci przygotowano 9 stołów po 6 miejsc przy każdym stole. Ilu przyszło gości jeśli 10 miejsc zostało pustych? - Oblicz różnicę, między najmniejszą liczbą trzycyfrową, a największą liczbą trzycyfrową. - „Jaką liczbę należy odjąć od 97, aby otrzymać iloraz liczb 56 i 7?”⁵ <p>10. Praca plastyczna: „Moje prawa” – Uczniowie otrzymują kartki papieru podzielone na cztery części. Ich zadaniem jest zilustrowanie wybranych przez siebie praw. Po wykonanej pracy następuje omówienie rysunków i stworzenie „Klasowej Galerii Praw Dziecka”.</p>	
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć.</p> <p>Każdy uczeń uzupełnia wybrane zdanie:</p> <p>„Dowiedziałem się, że...”, „Nauczyłem się, że...”, „Zaskoczyło mnie, że...”, „Zastanawia mnie to, że ...”;</p> <p>2. Rozdanie dzieciom kolorowych kartek z wypisanymi prawami dziecka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przeczytam rodzicom moje prawa i poproszę o umieszczenie ich w widocznym miejscu w domu. 	<p>Kartki z niedokończonymi zdaniami.</p> <p>Kolorowe kartki z prawami dziecka.</p>

4

https://www.google.pl/search?q=konwencja+praw+dziecka&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=_CA0VZiOEcLfKStgKAG&ved=0CDAQsAQ&biw=1366&bih=611

⁵ I.Demczuk – Cieślak, B. Ordakowska – Szumska, M. Pawłowska, K.Wierzbička, „Od A do Z, Jak pomyślę to obliczę, Zbiór zadań matematycznych dla klas I-III, Didasko, Warszawa 2013, str. 70



Proponowany zapis w dzienniku:

Odczytanie wiersza Marcina Brykczyńskiego „O prawach dziecka” - rozmowa na temat treści wiersza. Komu mogę zaufać? Swobodne wypowiedzi dzieci. Zabawa ruchowa – „Wzajemne zaufanie”. „Mamy równe prawa” – samodzielna obsługa programu multimedialnego. Dodawanie i odejmowanie, jako działania wzajemnie odwrotne, porównywanie różnicowe. Praca plastyczna: „Moje prawa”.



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1) korzysta z informacji:</p> <p>a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>1.3 c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,</p> <p>d) dba o kulturę wypowiedzania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2) w zakresie ekspresji przez sztukę:</p> <p>b) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.1) odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <p>5.2) odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi innych.</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;</p> <p>przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5) odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe;</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:</p> <p>8. 1) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;</p> <p>8. 2) posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach.</p>
---------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych zawiera wiersz związany z prawami dziecka, zabawę ruchową polegającą na wzajemnym zaufaniu, program multimedialny, zadania matematyczne – porównywanie różnicowe, propozycję pracy plastycznej.
Autorzy	Katarzyna Kosik

