



Klasa 3 –październik– blok 3 – dzień 5

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Matematyka inaczej

Temat dnia: Mały matematyk – zapraszamy do konkursu matematycznego.

Cele zajęć:

Uczeń:

- bierze udział w konkursie matematycznym;
- samodzielnie rozwiązuje zadania matematyczne.

Metody: rozmowa, ćwiczeń praktycznych, problemowa, burza mózgów.

Techniki: rundka bez przymusu, powiedz partnerowi, patyczki, praca domowa do wyboru.

Formy pracy: indywidualna, pary.

Środki dydaktyczne: promyki do wpisania określeń (dla każdego dziecka), cenki, narysowana na szarym papierze uśmiechnięta buźka z napisem „Mały matematyk”, karta pracy zawierająca: regulamin konkursu, test sprawdzający wiedzę i umiejętności, zadania w kopertach do II etapu, wzór dyplomu.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć). Liczmanek wita wszystkich uczniów i podaje cel dzisiejszych zajęć: Podczas dzisiejszych zajęć zapraszam was do udziału w konkursie matematycznym. 	
Część główna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> Rozbudzenie zainteresowania nauką. Dlaczego biorę udział w konkursie matematycznym? - Rundka bez przymusu . Nauczyciel prosi każdego ucznia o zabranie głosu lub jeśli ktoś nie chce tego robić mówi: - „Pasuję” . Uczniowie odpowiadają na pytanie nauczyciela. Jakimi cechami powinien odznaczać się mały matematyk? - Uczniowie zapisują cechy na małych paskach papieru /promykach słoneczka/ i przypinają je za pomocą cenek do kartonu z uśmiechniętą buzią i napisem „Mały matematyk”/. Wyrazy o znaczeniu przeciwnym – ćwiczenia. - Nauczyciel zapisuje na tablicy określenia 	<p>Promyki do wpisania określeń dla każdego dziecka, cenki, narysowana na szarym papierze uśmiechnięta buźka z napisem „Mały matematyk”.</p>





napisane przez uczniów na paskach papieru.
Uczniowie przepisują do zeszytów wyrazy
dopisując wyrazy o znaczeniu przeciwnym.

4. Zapoznanie uczniów z przebiegiem konkursu.

Nauczyciel czyta regulamin konkursu oraz
prezentuje zasady udziału.
Zwraca uwagę, że wszyscy uczniowie biorący
udział w konkursie już są zwycięzcami, ponieważ
wykazali się potrzebą i odwagą do sprawdzenia
swojej wiedzy i umiejętności.

I część konkursu – forma pisemna¹

Zajęcie miejsc w sali z wykorzystaniem metody patyczków.

Nauczyciel losuje patyczki i w takiej kolejności
prosi uczniów o zajęcia miejsc w sali.

Rozdanie kart pracy – praca indywidualna.

Uczniowie czytają polecenia i samodzielnie
rozwiązują zadania konkursowe.

Po zakończeniu I etapu – krótka przerwa.

5. Matematyczne rysowanki - zabawy plastyczne.

Uczniowie otrzymują kartki, na których
narysowana jest jakaś cyfra. Zadaniem uczniów
jest dorysowanie do danej cyfry różnych
elementów i stworzenie matematycznego stworka
- maskotki konkursu.

II część konkursu – forma ustna

6. Wyłonieni w I części uczniowie przystępują do części II konkursu.

Kolejne zadania umieszczone są w kopertach.
Kolejność odpowiedzi – losowana jest za pomocą
patyczków.

Gdy już zostaną rozlosowane koperty z zadaniami
uczniowie, mają czas na przygotowanie się do
odpowiedzi.

Następnie prezentują się przed komisją i pozostałą
częścią klasy.

Komisja ocenia wiedzę i umiejętności uczestników.
I przyznaje punkty.

Uczeń z największą liczbą punktów zostaje
„Małym mistrzem matematyki” – otrzymuje
dyplom laureata. Pozostali uczniowie kolejno II i III
miejsce oraz wyróżnienia.

Karta (nbo.2-instrukcja)

Regulamin konkursu matematycznego.
Karty oceny konkursu.

Karta nbo.1

I część konkursu

Test sprawdzający matematyczną wiedzę i
umiejętności uczniów klasy III

Karta nbo.1

Zadania do II etapu.

Koperty z napisami:

Zestaw I

Zadanie 1

Zestaw I

Zadanie 2

Zestaw I

Zadanie 3

Zestaw IV

Zadanie 4

Zestaw II itp.

/Po cztery zadania, każde w oddzielnej
kopercie do każdego zestawu/.

Opracowane przez nauczyciela dyplomy.



¹ I. Demczuk – Cieślak, B. Ordakowska – Szumska, M. Pawłowska, K. Wierzbicka, „Od A do Z, Jak pomyśleć to obliczyć, Zbiór zadań matematycznych dla klas I-III, Warszawa 2013



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>7. Podsumowanie konkursu i rozdanie dyplomów. Przewodniczący konkursu przedstawia wyniki konkursu, uczniowie otrzymują dyplomy.</p>	
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć –Powiedz partnerowi: Nauczyciel prosi uczniów o podsumowanie tematu w parach. Uczniowie odpowiadają sobie nawzajem na pytania: - Co było dla mnie łatwe? - Co było dla mnie trudne? Określenie samopoczucia po konkursie: Uczniowie za pomocą emotikienek oceniają swoje samopoczucie.</p> <p>2. Zadanie i omówienie pracy domowej - do wyboru</p> <p>a) Analiza zadań konkursowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na zadania sprawiające trudność.</p> <p>b) Dzielenie się z rodzicami wrażeniami z udziału w konkursie.</p>	<p>Praca domowa</p> <p>a) Wspólnie z rodzicami przeanalizuję jeszcze raz zadania konkursowe. Zwrócę szczególną uwagę na te zadania, w których popełniłem błędy lub nie potrafiłem rozwiązać.</p> <p>b) Podzielę się z rodzicami wrażeniami z udziału w konkursie matematycznym.</p>



Proponowany zapis w dzienniku:

Rozbudzenie zainteresowania nauką. Dlaczego biorę udział w konkursie matematycznym? - rundka bez przymusu. Zapoznanie uczniów z przebiegiem konkursu. Udział w I etapie konkursu. Matematyczne rysowanki- zabawy plastyczne. Etap ustny konkursu. Podsumowanie konkursu, wręczenie dyplomów i podziękowań.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” W zakresie edukacji polonistycznej: 1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; 1.3.c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie. W zakresie edukacji matematycznej: 7.5 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; 7.6 mnoży i dzieli liczby w zakresie 100; 7.8 rozwiązuje proste zadania tekstowe; 7.9 wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, zna będące w obiegu monety i banknoty; 7.15. wykonuje obliczenia kalendarzowe, wykonuje proste obliczenia zegarowe; 7.16 rozpoznaje i nazywa prostokąty (w tym kwadraty), trójkąty (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie.</p>
---------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera :ćwiczenie – rundkę bez przymusu Dlaczego biorę udział w konkursie matematycznym? zapoznanie z przebiegiem konkursu, matematyczne rysowanki, przebieg I i II etapu konkursu oraz jego podsumowanie.
Autorzy	Barbara Goliszek

