



Klasa 3 –listopad – blok 4 – dzień 1

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Poznajemy „Kajtkowe przygody”

Temat dnia: Poznajemy Kajtkę i jego przygody.

Cele zajęć:

Uczeń:

- zna przygody głównego bohatera;
- swobodnie wypowiada się na dany temat;
- rozwiązuje zadania tekstowe;
- wyszukuje w dostępnych źródłach potrzebne informacje.

Metody i techniki: elementy dramy, „dwie gwiazdy i jedno życzenie”, patyczki, partnerzy do rozmowy, światła drogowe, powiedz partnerowi.

Formy pracy: indywidualna zróżnicowana, zbiorowa, grupowa.

Środki dydaktyczne: nagranie fragmentu lektury, egzemplarze książki „Kajtkowe przygody”, kartoniki, mogą być lizaki z liczbami: 39, 56, 71, 45 itp. materiały i przybory: kolorowe kartony na okładki do albumu, wstążka ok. 25 cm, kartki z bloku technicznego, kredki świecowe, pastele, papier kolorowy, nożyce, klej, ścinki materiałów, kolorowe nici, wata, sznurek pakowy, kartki z pracą domową do wyboru.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć). Liczmanek wita wszystkich uczniów i proponuje ćwiczenie na rozgrzewkę w celu poznania zasobu wiedzy uczniów. <ul style="list-style-type: none"> - Prezentuje nagranie fragmentu lektury, następnie pyta uczniów, czy rozpoznają, z jakiej książki pochodzi wysłuchany fragment? Przedstawienie uczniom celu zajęć: Podczas dzisiejszych zajęć poznamy Kajtkę – bohatera lektury i jego przygody. 	Nagranie fragmentu lektury: „Kajtkowe przygody”.
Część główna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> Prezentacja książki - uzupełnienie metryczki – praca indywidualna. 	



Podanie i zapisanie tytułu i autora książki.
Zwrócenie uwagi na estetykę pisma i pisownię wielką literą: imion, nazwisk, tytułów.

2. Ustalenie miejsca, czasu akcji opowiadania, wyodrębnienie postaci głównych i drugoplanowych.

Uczniowie wypowiadają się wg pytań nauczyciela.

Przykładowe pytania:

- Gdzie i o jakiej porze roku rozgrywa się akcja opowiadania?
- Kto jest postacią główną lektury „Kajtkowe przygody”?
- Jakie są postacie drugoplanowe? (zwrócenie uwagi zarówno na ludzi, jak i zwierzęta).
- Dlaczego główny bohater został sam w gospodarstwie Orczyków?

Uczniowie swoje wypowiedzi popierają odpowiednimi fragmentami lektury.

3. Opis Kajtka, głównego bohatera – praca w grupach.

- ustalenie planu opisu;
- grupowanie przymiotników, opisujących wygląd bociana;
- zwrócenie uwagi na trójdzielną budowę tekstu: wstęp, rozwinięcie i zakończenie.

Uczniowie w grupach dokonują opisu Kajtka.
Następnie – wylosowani za pomocą patyczków przedstawiciele grup (1-2 osoby) prezentują swoje opisy przed klasą.
Po analizie ortograficznej uczniowie przepisują swoje opisy do zeszytów.

4. Ciekawostka Liczmanka

Czy wiecie, że...

„Bociany nie są wybredne w wyborze pokarmu – korzystają z tego, co jest aktualnie najbardziej dostępne. Skład ich diety zmienia się w zależności od rejonu, pory roku oraz od panujących warunków atmosferycznych.... Wbrew znanym nam z dzieciństwa opowiadaniom o bocianach polujących na żaby, płazy te stanowią jedynie uzupełnienie diety.”¹

Egzemplarze książki „Kajtkowe przygody” dla każdej grupy.



¹ <http://www.salamandra.org.pl/obocianie.html>



5. Wyjaśnienie pojęcie: ornitologia.

Uczniowie korzystając z technologii informacyjnej szukają wyjaśnienia terminu w Internecie².

Następnie piszą w zeszycie zdanie na ten temat.

6. „Bocian i żaby” – zabawa ruchowa.³

Przebieg zabawy:

Jedno dziecko zostaje bocianem, pozostałe są żabami. Zadaniem bociana jest złapać żabę, ale musi on skakać na jednej nodze. Żaby muszą poruszać się w pozycji kucznej. Żaba, która zostanie złapana staje się bocianem. Gra trwa tak długo, aż wszystkie żaby staną się bocianami.

7. Przygody Kajtka – elementy dramy – praca w grupach.

Liderzy grup losują kartki z tytułami przygód.

Następnie uczniowie za pomocą ruchów i gestów przedstawiają daną przygodę, pozostali odgadują.

Praca uczniów oceniana jest za pomocą techniki oceny koleżeńskiej „Dwie gwiazdy i jedno życzenie”⁴.

- Dwie gwiazdy, to dwie dobre strony pracy

- Życzenie to coś, co można by zrobić lepiej, inaczej.

8. Pytanko Liczmanka: Czy człowiek powinien sprawować opiekę nad chorymi, osłabionymi zwierzętami? Uzasadnij dlaczego?.

Technika: partnerzy do rozmowy.

Nauczyciel ustala czas. W pierwszej części pierwszy uczeń wypowiada swoje zdanie i je uzasadnia, a drugi słucha i nie komentuje, nie krytykuje i nie ocenia. Następuje zmiana ról i swoje zdanie prezentuje drugi uczeń i tak jak poprzednio nie komentuje i nie ocenia wypowiedzi kolegi/ koleżanki. Po obu wypowiedziach może nastąpić dyskusja i wspólne ustalenie zdania lub rozbieżności na diskutowany temat.

Rozmowę można kontynuować prezentując swoje zdanie na forum klasy. Osoby do prezentacji mogą zostać wylosowane za pomocą patyczków.

9. Rozwiązywanie zadań tekstowych na porównywanie różnicowe.



² <http://pl.wikipedia.org/wiki/Ornitologia>

³ <http://www.edukacja.edux.pl/p-14632-bociany-i-zaby-wspolne-zabawy.php>

⁴ Dorota Sterna, Uczę (się) w szkole, Warszawa 2014 r



Rachunek pamięciowy:

-Pomyślałam sobie pewną liczbę, dodałam do niej 15 i otrzymałam 55. O jakiej liczbie myślałam?
-Pomyślałam sobie pewną liczbę, odejłam od niej 22 i otrzymałam 42. O jakiej liczbie myślałam? itp.
-Podaj różnicę liczb 66 i 33
-Podaj różnicę liczb 50 i 25 itp.
-Liczbę zapisaną na kartoniku /np.39/podaj jako różnicę dwóch liczb.
- Liczbę 56 zapisz jako różnicę dwóch liczb, itp.
Uczniowie – losowani przez nauczyciela za pomocą patyczków podają wyniki.

Rozwiązywanie zadań – układanie pytań do treści zadania.

Zadanie 1

Na pierwszej ilustracji jest 17 bocianów. Na drugiej 33.

Ile

/Każdy uczeń samodzielnie układa pytanie do treści napisanego na tablicy zadania i zapisuje je na podpisanym na drugiej stronie swoim imieniem

- pasku kartonu. Następnie przypina za pomocą cenki pasek do tablicy.

Po zakończeniu przez wszystkich uczniów pracy, nauczyciel głośno czyta pytania i wspólnie z uczniami dokonuje ich analizy. Niepoprawnie sformułowane pytania zostają skreślane lub odpięte./można wyróżnić uczniów, którzy dobrze wykonali swoją pracę/.

W dalszej części lekcji, każdy uczeń przepisuje treść zadania i nieskreślone pytanie do zeszytu oraz rozwiązuje zadanie i układa odpowiedź.

Zadanie 2

Przepisz do zeszytu podane różnice liczb i oblicz według podanego wzoru.

Wzór:

$$52-6=52-2-4=50-4=46$$

$$33-4=$$

$$45-8=$$

$$23-6=$$

$$51-5=$$

Rozwiąż zadania w zeszycie.

- wypisz dane,
- napisz rozwiązanie
- napisz odpowiedź.

Zadanie 3

Pociągiem jechało 38 osób. Na stacji wsiadło o 19 osób mniej, niż było w pociągu. Ile osób razem

Kartoniki, mogą być lizaki z liczbami:39, 56,71,45 itp.





jedzie teraz pociągiem?

Dane:

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

Zadanie 4

Ala kolekcjonuje książki przyrodnicze. W swojej kolekcji ma 34 książki o ptakach. Książek o ssakach ma o 18 więcej niż książek o ptakach. Ile książek przyrodniczych ma Ala w swojej kolekcji?

Dane:

Rozwiązanie:

Odpowiedź:

- Uczniowie pracują samodzielnie. Następnie w parach sprawdzają poprawność wykonywanych zadań. Jeśli mają problemy ze zrozumieniem treści zadania, sygnalizują to za pomocą techniki świateł drogowych.

10. „Przygody bociana Kajtka” – tworzenie albumu ilustrującego przygody głównego bohatera lektury - technika do wyboru: wycinanka z kolorowego papieru, kredka świecowa, pastele, collage.

- Uczniowie ilustrują wcześniej wylosowaną przygodę/grupy takie jak podczas dramy/.

-Oceny poszczególnych prac dokonywać będzie cała klasa zgodnie z przyjętymi kryteriami oceny prac plastycznych.

- Na zakończenie powstanie album, na pierwszej stronie pod tytułem autorzy prac złożą swoje autografy.

Materiały i przybory:

Kolorowe kartony na okładki do albumu, wstążka ok. 25 cm, kartki z bloku technicznego, kredki świecowe, pastele, papier kolorowy, nożyce, klej, ścinki materiałów, kolorowe nici, wata, sznurek pakowy.

Część końcowa

Uwagi

1. Podsumowanie zajęć –powiedz partnerowi:

Nauczyciel prosi uczniów o podsumowanie tematu w parach. Uczniowie odpowiadają sobie nawzajem na pytania:

- Jakich dwóch nowych rzeczy się nauczyłem?
- Co było dla mnie łatwe?
- Co było dla mnie trudne?
- Czego chciałbym się jeszcze w przyszłości dowiedzieć na ten temat?

2. Zadanie i omówienie pracy domowej - do wyboru.

Uczniowie samodzielnie wybierają sobie pracę domową.

Praca domowa do wyboru:

- I. Przepiszę do zeszytu zdania.
Podkreślę jedną z wymienionych czynności, która nie pasuje do pracy ornitologa:
 - a) Obserwowanie ptaków w obszarze zalesionym.
 - b) Opisywanie wędrówek ptaków.
 - c) Opisywanie sposobów odżywiania się ssaków.





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>II. Znajdę w dostępnych źródłach informacje na temat miejsca występowania bociana białego, jego trybu życia i odlotów do ciepłych krajów.</p> <p>III. Zaznaczę w lekturze fragmenty świadczące o tym, że Kacperek i Weronka dbali o zwierzęta.</p>
--	---



Proponowany zapis w dzienniku:

Ustalenie miejsca, czasu, akcji opowiadania, wyodrębnienie postaci głównych i drugoplanowych.
Opis Kajtka, głównego bohatera. Zabawa ruchowa „Bocian i żaby”. Przygody Kajtka – elementy dramy.
Rozwiązywanie zadań tekstowych na porównywanie różnicowe „Przygody bociana Kajtka” – tworzenie albumu ilustrującego przygody głównego bohatera lektury - technika do wyboru: wycinanka z kolorowego papieru, kredka świecowa, pastele, collage.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3.c wyszukuje w tekście potrzebne informacje, i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci;</p> <p>1.4.a uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.a. ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią;</p> <p>4.2.b. podejmuje działalność twórczą, stosując określone narzędzia i techniki plastyczne.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.2. odróżnia dobro od zła; nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.8. rozwiązuje łatwe zadania; (w tym na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego).</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:</p> <p>8.1 posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;</p> <p>8.3 wyszukuje informacje i korzysta z nich.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.3.c. bierze udział w zabawach, respektując reguły.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera : nagranie fragmentu lektury „Kajtkowe przygody”, ćwiczenia i zadania, zabawę ruchową „Bocian i żaby”, elementy dramy, prace plastyczną: album pt. „Przygody bociana Kajtka”, zadania na porównywanie różnicowe.</p>
Autorzy	<p>Barbara Goliszek</p>

