



Klasa 3 –listopad – blok 4 – dzień 2

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Poznajemy „Kajtkowe przygody”

Temat dnia: Ptaki i ssaki w zagrodzie Orczyków.

Cele zajęć:

Uczeń:

- zna charakterystyczne cechy ptaków i ssaków;
- wymienia zwierzęta występujące w zagrodzie Orczyków;
- rozwiązuje i modyfikuje zadania tekstowe;
- zgodnie bawi się z rówieśnikami.

Metody i techniki: co już wiem, czytanie „w słuchawkach”, kciuki, patyczki, świata drogowe, śnieżna kula, technika: Dobrze, ale następnym razem...

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

Środki dydaktyczne: egzemplarze książki „Kajtkowe przygody” dla każdej grupy, karta pracy, karteczki, mazaki, masa solna, podkładki, tekturki, tekturki farby plakatowe, pędzle, pojemniki na wodę, woreczki, szarfy, gwizdek, obręcze, kosz, ławeczki gimnastyczne.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none">1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).2. Liczmanek wita wszystkich uczniów i przedstawia uczniom cel zajęć:<ul style="list-style-type: none">-Podczas dzisiejszych zajęć poznamy cechy ptaków i ssaków. Towarzyszyć nam będzie lektura „Kajtkowe przygody”.Następnie prosi o zapisanie tematu dnia w zeszytach.	
Część główna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none">1. Jakie zwierzęta mieszkają w zagrodzie Orczyków? - technika - co już wiem? Uczniowie wypowiadają się w parach. Swoje wypowiedzi popierają fragmentami tekstu zaznaczonymi w domu w ramach pracy domowej. Następnie dzielą się swoją wiedzą na forum klasy.1. Łączenie strzałką imion z postaciami – praca indywidualna z kartą pracy.	<p>Egzemplarze książki „Kajtkowe przygody” dla każdej grupy.</p> <p>Karta pracy „Ptaki i ssaki w zagrodzie Orczyków”.</p>





Połącz strzałką imiona z postaciami:

bocian		Wronisława
wrona		Kajtek
lis		Fredzio Kita
koń		Kasztan
kot		Bukiet
pies		Mruczek

Uczniowie łączą imiona z postaciami.

Ćwiczenie sprawdzają w parach. Wylosowani za pomocą patyczków uczniowie podchodzą do tablicy i łączą strzałką imiona z postaciami.

2. Różnica między ssakiem, a ptakiem- uzupełnianie tekstu z lukami oraz układanie zdań z rozsypanki wyrazowej - po uprzednim przeczytaniu informacji o ptakach i ssakach.

- Czytanie w słuchawkach tekstów o ptakach i ssakach, podkreślenie wyrazów mówiących o wyglądzie ptaków i ssaków;

- Uzupełnianie tekstu z lukami – I grupa.

- Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej – II grupa.

- Sprawdzanie poprawności wykonania zadania w parach. (Jeśli uczniowie będą mieli problemy z prawidłowym uzupełnieniem tekstu, czy ułożeniem zdań z rozsypanki wyrazowej - sygnalizują to za pomocą techniki świateł drogowych).

3. Klasyfikowanie zwierząt z zagrody Orczyków ze względu na posiadane cechy charakterystyczne dla ssaków lub ptaków.

Klasa podzielona zostaje na dwie grupy – uczniowie z numerem nieparzystym w dzienniku – wchodzić będą w skład I grupy, zaś ci którzy zapisani są pod numerem parzystym – II grupę.

Uczniowie pracując w dwóch grupach sporządzają spis ssaków oraz spis ptaków w zagrodzie Orczyków. Następnie prezentują wyniki swojej pracy na forum klasy.

4. Wypowiedzi uczniów na temat warunków życia zwierząt w zagrodzie Orczyków – praca w grupach.

/Podział na grupy następuje poprzez odliczenie do trzech. Jedynki – to I grupa, dwójki – II

Ćwiczenie 1

Połącz strzałką imiona z postaciami:

Karta pracy: „Ptaki i ssaki w zagrodzie Orczyków”.

Ćwiczenie 2

Przeczytaj w słuchawkach tekst „Ptaki” i „Ssaki”.

Podkreśl wyrazy mówiące o wyglądzie ptaków i ssaków.

Ssaki domowe, czyli hodowane przez człowieka to: koń, krowa, świnia, koza, królik, owca.

Ciało ssaków pokryte jest sierścią lub włosami i zbudowane jest z głowy, tułowia, czterech nóg, ogona i uszu

„... Ssaki poznajemy po tym, że ich dzieci, gdy się urodzą, to ssą mleko swojej mamy. To znaczy, że żywią się mlekiem matki. Oto cała tajemnica nazwy SSAKI. Trzeba też pamiętać, że ssaki rodzą się z ciała matki, czyli są żyworoedne”

Ptaki domowe, czyli hodowane przez człowieka to: kaczka, kura, gęś, indyk, kogut.

„Ptaki poznajemy po tym, że ich ciało pokryte jest bardzo lekkimi, dachówkowato ułożonymi piórami, a nie sierścią, czy włosami jak np. ciało ssaków. Są one jedynymi zwierzętami (oprócz nietoperzy), które umieją latać, chociaż u niektórych umiejętność latania zanikła. Ptaki mają skrzydła, dwie nogi, małą i lekką głowę, giętką szyję, podłużny kształt ciała i oczywiście dziób. Wszystkie ptaki są jajorodne, czyli ich dzieci nie rodzą się, jak u ssaków z ciała matki, ale wykluwają się z jaja”.

Ćwiczenie 3

Uzupełnij zdania.

Ćwiczenie 4

Ułóż zdania z rozsypanki wyrazowej i starannie je napisz.





grupa, trójki – III grupa/.

Popieranie swoich wypowiedzi odpowiednimi fragmentami lektury.

Pytania dla grup.

I grupa

- W jaki sposób troszczono się o zwierzęta?

II grupa

-Kto dbał o zwierzęta w zagrodzie Orczyków?

III grupa

- Dlaczego w zagrodzie Orczyków znalazło się miejsce dla Kajtka?

Uczniowie w grupach szukają odpowiedzi na pytania. Argumentują swoje wypowiedzi odpowiednimi fragmentami książki. Następnie prezentują się na forum klasy, a pozostali uczniowie oceniają ich pracę za pomocą metody kciuków.

5. Ciekawostka Liczmanka

Czy wiecie, że...

„Na naszej planecie żyje około 9000 gatunków ptaków. Mają pióra i znoszą jaja.

Ssaki są najmniej liczną grupą zwierząt, jest ich zaledwie 4500 gatunków. Z wyjątkiem wielorybów i delfinów, wszystkie ssaki mają ciała pokryte włosami.”¹

6. Pytanko Liczmanka: Dlaczego zwierzęta różnie wyglądają - jedne mają sierść, a drugie pióra?

Uczniowie zapisują swoje pomysły na karteczkach. Każdy uczeń zapisuje jeden pomysł. Potem uczniowie uzgadniają propozycje odpowiedzi w parach, następnie w czwórkach, ósemkach i / wylosowani za pomocą patyczków/ na forum klasy.

Karteczki, mazaki.

7. Zadanko Liczmanka.

Po podwórku chodzą zwierzęta: 3 kury, 4 kaczki, 1pies i 2 koty. Oblicz, ile nóg mają razem?

Których nóg jest więcej: ssaków, czy ptaków?

8. Rozwiązywanie i modyfikacja zadań tekstowych.

Zadanie 1

Mikołaj i Staś ustalili dla swojej rodziny dyżury w wyprowadzaniu psa na spacer.



¹ Moja pierwsza encyklopedia wydawca Hachette livre Polska sp.z.o.o., Warszawa 2009



Z psem Fredem trzeba wychodzić cztery razy dziennie.

	Mama	tata	Mikołaj	Staś
poniedziałek			X	
wtorek				X
środa			X	
czwartek			X	
piątek				X
sobota		X		
niedziela	X			

- Ile razy w ciągu tygodnia będzie wychodzić mama?
- Ile razy w ciągu tygodnia na spacer z psem będzie wychodzić Staś?
- Ile razy w ciągu tygodnia na spacer z psem będzie wychodzić Mikołaj?
- Który chłopiec będzie częściej wychodzić na spacer z Fredem?
- Ile razy w ciągu tygodnia pies będzie na spacerze?²

Zadanie 2

Pan Wojtek hoduje 7 kur i 2 koguty. Każda kura znosi dziennie jedno jajko.

Oblicz:

- Ile jajek dziennie znosi 5 kur?
- Ile jajek zbiera pan Wojtek w ciągu pięciu dni?
- Ile nóg mają razem: wszystkie kury i koguty oraz pies?

Zadanie 3

Pan Michał hoduje zwierzęta.

Ma 35 kur i 20 kaczek.

Każda kura znosi dziennie 1 jajko, a kaczka co drugi dzień również znosi 1 jajko.

Gospodarz co tydzień sprzedaje jajka.

Oblicz, która hodowla bardziej mu się opłaci, wiedząc, że za jajko kurze gospodarz otrzymuje 1 zł, a za kacze 2 zł?

Zadanie 4



² I. Demczuk – Cieślak, B. Ordakowska – Szumska, M. Pawłowska, K. Wierzbicka, „Od A do Z, Jak pomyśleć to obliczyć, Zbiór zadań matematycznych dla klas I-III, Warszawa 2013



Ułóż i zapisz pytanie do zadania. Rozwiąż zadanie.

W zagrodzie Orczyków gospodarz hoduje 26 kur i 14 kaczek.

Zadanie 5

Ułóż i zapisz pytanie do zadania. Rozwiąż zadanie.

Duży-czyli 3 l pojemnik mleka koziego kosztuje 24 zł, a mały – 1 l - 9 zł.

Uczniowie pracują samodzielnie. Następnie w parach sprawdzają poprawność wykonywanych zadań. Jeśli mają problemy ze zrozumieniem treści zadania, sygnalizują to za pomocą techniki świateł drogowych.

9. „Zwierząt z zagrody Orczyków” – wykonywanie zwierząt z masy solnej - praca zespołowa.

Uczniowie pracują zespołowo. Wykonują z masy solnej wcześniej uzgodnione postaci i wspólnie tworzą zagrodę Orczyków.

Podczas pracy zwracają uwagę na wielkości proporcje wykonywanych zwierząt, uwzględniają charakterystyczne cechy ich wyglądu. Na zakończenie pracy malują farbą plakatową zwierzęta i ustawiają je w przygotowanej wcześniej zagrodzie./tekstura otoczona płótkiem z patyczków/.

/Przepis na masę solną:³

szklanka mąki

szklanka soli

125 ml wody

Całość należy wygnieść, aż do otrzymania jednolitej i gładkiej masy/.

10. Zabawy bieżne z elementami współzawodnictwa.

Ćwiczenia i zabawy kształtujące zwinność oraz szybką reakcję na sygnał.

- a) Na podłodze leżą szarfy w czterech kolorach. Uczniowie wybierają sobie kolor szarfy i zakładają na koszulkę. Na podłodze leżą 4 koła w takich samych kolorach.

Masa solna, podkładki, tekturki farby plakatowe, pędzle, pojemniki na wodę.

Woreczki, szarfy, gwizdek, obręcze, kosz, ławeczki gimnastyczne.



³ <http://masasolna.pl/masa-solna-przepis/>



<p>Dzieci biegają w rozsypane, na sygnał nauczyciela siadają wokół obręczy oznaczonej kolorem szarfy.</p> <p>b) Zbieranie woreczków na czas. Na sali rozłożone są woreczki. Na umówiony sygnał, dzieci je zbierają. Wygrywa to dziecko, które w ustalonym czasie /30 sek/ zbierze najwięcej woreczków.</p> <p>c) Rzucanie woreczkiem do obręczy położonej na podłodze. Dzieci stoją w czterech rzędach, przed każdym rzędem. W odległości 2 metrów od siebie leżą 2 obręcze. W pierwszej leżą woreczki. Dzieci biegną do obręczy biorą woreczek i rzucają do drugiej obręczy. Każdy celny rzut to punkt dla drużyny. Wygrywa ta drużyna, która zdobędzie więcej punktów.</p> <p>d) Bieg połączony z przejściem pod przeszkodą. Dzieci biegną na wprost po torze, przechodzą pod przeszkodą /ławeczką/, okrążają pacholek, w drodze powrotnej zabierają woreczek z kosza i ustawiają się na końcu rzędu. Wygrywa ta drużyna, która zdobędzie szybciej więcej woreczków.</p>	
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć – technika: Dobrze, ale następnym razem... Uczniowie analizują swoją pracę na lekcji, zwracają uwagę na to, co było ich zdaniem dobre, a co można by następnym razem zrobić inaczej. Kończą rozpoczęte zdanie: Dobrze, że..., ale następnym razem..</p> <p>2. Zadanie i omówienie pracy domowej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Napisanie kilku zdań na temat: Które zwierzątko z zagrody Orczyków najbardziej polubiłem i dlaczego? 2) Sprawdzenie wiedzy na temat ptaków i ssaków. 	<p>Praca domowa. Napisz kilka zdań na temat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Które zwierzątko z zagrody Orczyków najbardziej polubiłem i dlaczego? 2) Sprawdź swoją wiedzę na temat ptaków i ssaków – rozwiąż test.⁴ zamieszczony w Internecie na stronie: http://testy.eduskrypt.pl/ptaki_i_ssaki-



⁴ http://testy.eduskrypt.pl/ptaki_i_ssaki-test-53.html



test-53.html

Proponowany zapis w dzienniku:

Swobodne wypowiedzi na temat: Jakie zwierzęta mieszkają w zagrodzie Orczyków?

Różnica między ssakiem, a ptakiem. Klasyfikowanie zwierząt z zagrody Orczyków ze względu na posiadane cechy charakterystyczne dla ssaków lub ptaków. Wypowiedzi uczniów na temat warunków życia zwierząt w zagrodzie Orczyków. Rozwiązywanie i modyfikacja zadań tekstowych. „Zwierzęta z zagrody Orczyków” – wykonywanie zwierząt z masy solnej - praca zespołowa. Zabawy bieżne z elementami współzawodnictwa.



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3.d dba o kulturę wypowiadania się, poprawnie artykułuje głoski;</p> <p>1.3.c wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3.e rozumie pojęcie: wyraz, zdanie.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.a. ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią;</p> <p>4.2.b. podejmuje działalność twórczą, stosując określone narzędzia i techniki plastyczne.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4 współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej;</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.2 wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju zwierząt w gospodarstwie domowym;</p> <p>6.6. podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, pomaga zwierzętom;</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5. dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100;</p> <p>7.8. rozwiązuje proste zadania tekstowe;</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:</p> <p>8.1 posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;</p> <p>8.3 wyszukuje informacje i korzysta z nich.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>10.3.c. bierze udział w zabawach, respektując reguły.</p> <p>10.3.d. wie, jak należy zachować się w sytuacji zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera : ćwiczenia utrwalające znajomość lektury „Kajtkowe przygody”, różnice między ssakiem a ptakiem, ciekawostkę i zadanko Liczmanka, rozwiązywanie i modyfikację zadań tekstowych, pracę plastyczną z masy solnej oraz przykłady zabaw bieżnych z elementami współzawodnictwa.</p>
Autorzy	Barbara Goliszek