



Klasa 3 –listopad – blok 4 – dzień 4

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Poznajemy „Kajtkowe przygody”.

Temat dnia: Organizujemy stołówkę dla ptaków.

Cele zajęć:

Uczeń:

- potrafi wymienić przysmaki zwierząt;
- rozumie, dlaczego należy systematycznie dokarmiać ptaki podczas ostrej zimy;
- zna kolejne etapy organizacji stołówki dla zwierząt;
- zgodnie bawi się z rówieśnikami.

Metody i techniki: patyczki, światła drogowe, burza mózgów, rundka bez przymusu, czytanie w słuchawkach, technika zdania podsumowujące.

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

Środki dydaktyczne: karta pracy, odważniki, waga, smalec, ziarenka, łupinki po orzechach włoskich, drucik miedziany, szary papier, mazaki, magnesy, kolorowe kubeczki do metody świateł drogowych, nagranie piosenki „W karmniku”, zabawa integracyjna „-„Uwaga! Stołówka zaprasza!”



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć). Liczmanek wita wszystkich uczniów i przedstawia uczniom cel zajęć: Podczas dzisiejszych zajęć poznamy przysmaki zwierząt i zaplanujemy dla nich stołówkę. 	
Część główna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> Czytanie w słuchawkach tekstu „ Ptaki i zimą” ukierunkowane pytaniami: <ul style="list-style-type: none"> - Dlaczego podczas mroźnej i śnieżnej zimy, należy dokarmiać ptaki? - W jaki sposób możemy pomóc ptakom przetrwać zimę? - W jaki sposób ptaki odwdzięczają się ludziom za dokarmianie? <p>Uczniowie po przeczytaniu tekstu -wytypowani za pomocą patyczków -odpowiadają na pytania zawarte pod tekstem.</p> Przysmaki ptaków – praca w grupach. 	<p>Karta pracy „ Organizujemy stołówkę dla ptaków” Tekst Barbary Goliszek: „Ptaki i zimą” /Zima to bardzo trudny okres dla ptaków. Wtedy, gdy my siedzimy sobie w ciepłym mieszkaniu przy filiżance ciepłej herbaty, ptaki marzną z zimna i są głodne. Silny mróz powoduje, że .../.</p> <p>Karta pracy</p>



Uczniowie podzieleni są na 4 grupy./Odliczając do czterech: jedynki tworzą pierwszą grupę, dwójki – drugą itp./.

Każda grupa szuka odpowiedzi na jedno pytanie:

I grupa – Jakie są przysmaki sikory, wróbla, mazurka i kowalika?

II grupa – Dla kogo można przygotować słoninkę?

III grupa – Które ptaki lubią niesolone orzechy?

IV grupa – Dla kogo można przygotować rodzynki lub pokrojone jabłka?

Każda grupa po zapoznaniu się z tekstem źródłowym – **ćwiczenie 2 karta pracy** – szuka w tekście odpowiedzi na pytanie, podkreśla je, a następnie wytypowany przez grupę lider prezentuje odpowiedź na forum klasy.

Po wysłuchaniu wszystkich grup, samodzielnie wykonują ćwiczenie 3 w kartach pracy.

Jeśli mają problem z uzupełnieniem ćwiczenia sygnalizują to za pomocą **techniki świateł drogowych**.

3. Układanie nazw dokarmianych ptaków w kolejności alfabetycznej – praca z kartą pracy.

Uczniowie wypisują z tekstów nazwy ptaków, a następnie układają je w kolejności alfabetycznej i zapisują w zeszytach.

4. Organizujemy stołówkę dla ptaków – praca zbiorowa – burza mózgów.

Uczniowie ustalają:

- Gdzie zorganizują dokarmianie?/ miejsce ustawienia karmnika, wybranie drzewka do zawieszenia słoninek/.
- Kto przyniesie do szkoły karmniki?/chętni uczniowie/.
- Od kiedy rozpocznie się dokarmianie?/ptaki muszą się przyzwyczaić do miejsca/
- Kto będzie dbał o systematyczne uzupełnianie karmnika i „choinki”?/o systematyczność dbać może Samorząd Klasowy, a uzupełniać karmniki i „choinkę” mogą dyżurni/.

Przed rozpoczęciem akcji uczniowie mogą wykonać plakat informujący o zorganizowanej stołówce dla ptaków i zachęcić pozostałe klasy do przyłączenia się do tego przedsięwzięcia.

Ćwiczenie 2

Przeczytaj uważnie tekst.

„Ptaki odwiedzające karmniki lubią szczególnie nasiona, wśród których największą popularnością cieszy się słonecznik...”.³

Karta pracy

Ćwiczenie 3

Na podstawie tekstu źródłowego, uzupełnij zdania:

Przysmaki sikory, wróbla, mazurka i kowalika to:

Słoninkę można przygotować dla:

Ćwiczenie 4

Ułóż nazwy dokarmianych ptaków w kolejności alfabetycznej.



³ <http://otop.org.pl/aktualnosci/2014/12/02/716-zapraszamy-gosci-do-karmnika/>



5. Ciekawostki Liczmanka

Czy wiecie, że..

„Ptak śpiący na gałęzi nie spada z niej, ponieważ przy zgięciu stawu skokowego jego palce automatycznie zaciskają się wokół gałązki. Jest więc do niej „przypięty” aż do chwili, w której świadomie rozprostuje nogi”.¹

6. „Co waży pół kilograma? – zabawy i ćwiczenia z wagą.

Do czego potrzebna jest nam waga? – rundka bez przymusu.

Uczniowie podają swoje propozycje, nauczyciel zbiera je od uczniów i dokonuje syntezy.

Następnie nauczyciel zapoznaje uczniów z odważnikami: 1 gram, 2 gramy i 5 gramów.

Ustala wspólnie z dziećmi, do czego potrzebne są tak małe odważniki?/do ważenia bardzo lekkich produktów/.

Po odczytaniu zapisanych na tablicy informacji,

/ 1 kilogram = 1000 gramów

Pół kilograma – 500 gramów

Ćwierć kilograma – 250 gramów

1 dekagram=10 gramów

uczniowie wykonują zadania/.

Zadanie 1

Na wadze szalkowej Ania waży ziarenka dla ptaków.

Do zważenia ich użyła odważników: 5g, 5g, 5g i 2 g.

Ile ważą ziarenka?

Czy to jest więcej? Czy mniej niż pół kilograma?

Zadanie 2

Basia przygotowała dla ptaków przysmaki w różnych opakowaniach. Podkreśl najlżejsze opakowanie niebieską kredką, a najcięższe – zieloną.

Nasiona lnu – 250 g

Kasza – 200 g

Płatki owsiane – 120 g

Ziarenka dyni – 190 g

Ziarenka maku – 50 g

Zastanów się i odpowiedz na pytanie: Co waży pół kilograma? Podaj wszystkie możliwości.

Zadanie 3

Zabawa w sklep.

Uczniowie podzieleni są na cztery grupy.

Każda grupa przygotowuje stoisko z towarem.

/Uzupełnia nazwy produktów i zapisuje na nich ich wagę, wyrażoną w gramach. Klienci kupując posługują się wagą produktów/.Wykonuje również ceny.

Karta pracy „ Organizujemy stołówkę dla ptaków”

Opakowania z podaną wagą towaru.

Nasiona lnu – 250 g

Kasza – 200 g

Płatki owsiane – 120 g

Ziarenka dyni – 190 g

Ziarenka maku – 50 g

Słoninka – 200g

Smalec – 250 g itp.

Puste kartki do wpisania nazw towaru i wagi.



¹ http://www.otopjunior.org.pl/pl/dokumenty/czy_wiesz_ze



Spośród siebie wybierają za pomocą patyczków sprzedawcę. /każdy sprzedawca pracuje 2 minuty/
Pozostali uczniowie to klienci sklepu.
Zabawa polega na sprzedawaniu towaru umieszczonego na półkach. Podczas zabawy uczniowie posługują się jednostkami wagi wyrażonej w gramach. Kupujący mają siatki, które mogą unieść towar do 500 gramów. Każde dziecko ma jedną siatkę i musi kupić przynajmniej dwa produkty.
Dzieci kupują np. 200 gram kaszy, 50 gram ziarenek maku itp.
Zadaniem sprzedawcy jest liczenie wagi sprzedawanego towaru/nie może ona przekroczyć 5000 gramów/.

7. Pytanko Liczmanka: Dlaczego podczas srogiej zimy musimy systematycznie dokarmiać ptaki?

Uczniowie odpowiadają na pytanie, swoją wypowiedź uzasadniają. /Ptaki pamiętają miejsce dokarmiania, podczas silnych mrozów potrafią na posiłek wrócić pokonując nawet duże odległości i jeśli okazałoby się, że nie mogą na niego liczyć z pewnością nie przetrwałyby nocy/.

8. „Przysmaki do karmnika” – łączenie różnych materiałów ze sobą wg planu.

- Zapoznanie uczniów z kolejnymi etapami pracy;
- Przygotowanie materiałów i stanowiska pracy.
- Wykonanie „pokarmu w formie zawieszki” do karmnika.

/Uczniowie wykonują gładką masę ze smalcu i ziarenek.

Następnie wypełniają częścią wykonanej masy siatkę po warzywach./Siatkę należy zawiązać/.

Pozostałą częścią masy wypełniają łupinki po orzechu włoskim./Puste połówki łupinek owijamy cienkim drucikiem, na końcu robimy haczyk, do zawieszania. Napełniamy łupinki masą ze smalcu i ziarenek i umieszczamy w karmniku lub innym miejscu/.

9. Nauka piosenki „W karmniku”²
Słowa piosenki

Nastroszyły ptaszki
kolorowe piórka
kiedy w brzuskach pusto
marznie ptasia skórka

Smalec, ziarenka, łupinki po orzechach włoskich, drucik miedziany.



² <http://www.gralandia.pl/piosenka/6105-W-karmniku.html>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>Ref. A w karmniku (2x) smakołyki ptasie są, dla każdego coś smacznego do karmnika ptaszki mkną. 2x</p> <p>Mamy siemię lniane ziarno i okruszki ptasim głodomorom napelnimy brzuszki.</p> <p>10. Zabawa integracyjna – „Uwaga! Stołówka zaprasza!” /Zabawa integracyjna „Uwaga! Stołówka zaprasza na... „ polega na wywoływaniu ptaka lubiącego dany przysmak. Pozostałe ptaki stają wówczas nieruchomo. Zabawa toczy się dalej. Ptaki dalej biegają i czekają na propozycję stołówki./</p>	<p>Zabawa integracyjna: „Uwaga! Stołówka zaprasza!”</p>
<p>Część końcowa</p>	<p>Uwagi</p>
<p>1. Podsumowanie zajęć – technika zdania podsumowujące. Uczniowie podając sobie maskotkę Liczmana, kończą zdania zaczynające się od zwrotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dowiedziałem się, że.. - Zaczynam się zastanawiać.. - Zaskoczyło mnie, że.. <p>Zastanawia mnie fakt, że...</p> <p>2. Zadanie i omówienie pracy domowej do wyboru.</p>	<p>Liczmanek</p> <p>Praca domowa do wyboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Wspólnie z rodzicami wykonam w domu karmnik dla ptaków. b) Odszukam w sklepie produkty ważące pół kilograma. c) Poszukam odpowiedzi na pytanie: Dlaczego karmniki wiesz się wysoko nad ziemią?



Proponowany zapis w dzienniku

Czytanie „w słuchawkach” tekstu „ Ptaki i zimą” ukierunkowane pytaniami. Przysmaki ptaków – praca w grupach. Układanie nazw dokarmianych ptaków w kolejności alfabetycznej. Organizujemy stołówkę dla ptaków – praca zbiorowa. „Co waży pół kilograma? – zabawy i ćwiczenia z wagą.

Pytanko Liczmana: Dlaczego podczas srogiej zimy musimy systematycznie dokarmiać ptaki? „Przysmaki do karmnika” – łączenie różnych materiałów ze sobą. Nauka piosenki „W karmniku”. Zabawa integracyjna – „Uwaga! Stołówka zaprasza”.

<p>Podstawa programowa</p>	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1.b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>1.3.c. wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3.e. rozumie pojęcie: wyraz, zdanie.</p> <p>1.3.f. pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność</p>
----------------------------	---



	<p>ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1.a. śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego.</p> <p>w zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4 współpracuje z innymi w zabawie, przestrzega obowiązujących reguł.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.6.podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; pomaga zwierzętom.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.8. 4rozwiązuje proste zadania tekstowe;</p> <p>7.11.waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar(bez wyrażeń dwumianowanych i zamiany jednostek w obliczeniach formalnych).</p> <p>9.2.a.realizuje drogę powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera materiały oraz narzędzia.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera : tekst Barbary Goliszek „Ptaki i zimą”, ćwiczenia utrwalające alfabet, organizację stołówki dla ptaków, ciekawostkę i zadanko Liczmanka, zabawy i ćwiczenia z wagą, pytanko Liczmanka, sposób wykonania przysmaków do karmnika, naukę piosenki „W karmniku”, zabawę integracyjną „-„Uwaga! Stołówka zaprasza!”</p>
Autorzy	<p>Barbara Goliszek</p>

