



**Klasa 3 – grudzień – blok 3 – dzień 2**

**Scenariusz zajęć**



**Blok tygodniowy:** Będzie kolędowanie.

**Temat dnia:** Święta w Bullerbyn.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- nabywa umiejętność redagowania listu,
- wskazuje wybrane kraje na mapie Europy,
- dokonuje analizy porównawczej szwedzkich i polskich tradycji bożonarodzeniowych,
- dodaje w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiętkowego,
- wykonuje koszyczek na choinkę,
- wykonuje szmacianą zabawkę według podanej instrukcji.
- przestrzega zasad zgodnej współpracy w grupie.

**Metody:** burza mózgów, pogadanka, mapa pamięci, działanie praktyczne, partnerzy do rozmowy, dziennik.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** mapa polityczna Europy, animacja, nagranie, szablon koszyczka, pierniczki, lukier, wiórki kokosowe, kolorowe pałeczki, kolorowe skarpety, wata, guziki, wstążka, ozdoby choinkowe, ziarna zbóż, słoninka, Internet.

**Przebieg zajęć**

| Część wstępna  | Uwagi                         |
|--|-------------------------------|
| <p><b>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p><b>2. Gdzie jest Szwecja? – zbieranie wiadomości na temat państwa, w którym znajduje się Bullerbyn.</b></p> <p>- praca z mapą Europy: odszukiwanie Szwecji na mapie, określanie odległości Szwecji od Polski, omawianie sposobu podróżowania do Szwecji.</p> <p><b>3. Przedstawienie celu zajęć:</b> Celem naszych zajęć jest poznanie tradycji bożonarodzeniowych istniejących w Szwecji i porównanie ich z polskimi.</p> | <p>Mapa polityczna Europy</p> |
| Część główna   | Uwagi                         |



**1. Wysłuchanie opowiadania pt. „Jak obchodzimy gwiazdkę w Bullerbyn” czytanego przez lektora.**

Rozmowa na temat zwyczajów panujących podczas świąt w Polsce i w Szwecji.

- Kiedy zaczyna się Gwiazdka w Bullerbyn, a kiedy w Polsce?
  - Jak wygląda wyprawa po choinki w Szwecji, a jak w Polsce?
  - Co dzieje się rankiem w wigilijny dzień w obu krajach?
  - Jak przebiega wigilijny wieczór w obu krajach?
  - porównywanie do zwyczajów panujących w Polsce.
- /Tworzenie „mapy pamięci” związanej z tradycjami Bożego Narodzenia./

| Tradycja                            | Polska | Szwecja |
|-------------------------------------|--------|---------|
| Potrawy                             |        |         |
| Dekoracje                           |        |         |
| Postacie towarzyszące podczas świąt |        |         |

**2. Układanie planu wydarzeń z opowiadania „Jak obchodzimy gwiazdkę w Bullerbyn”. Zapisanie planu w zeszycie.**

Wypiekanie świątecznych pierniczeków.  
Odwiedziny u dziadziusia.  
Ubieranie choinki.  
Wigilijna kolacja z migdałem w kaszy.  
Gwiazdkowe prezenty i taniec wokół choinki.

- 3. Stanowisko zmienia wszystko** – praca w grupach.  
Dzielimy zespół klasowy na 3 grupy. Każda grupa ustawia się przy swoim stanowisku.  
I grupa wykonuje koszyczki na choinki. (wycina z przygotowanego szablonu)  
II grupa ozdabia pierniczki lukrem, wiórkami kokosowymi lub kolorowymi pałeczkami. (uczniowie przynoszą pierniczki i produkty do ozdabiania)  
III grupa prezenty od krasnoludków. (kolorowe węże ze skarpety)  
Nauczyciel określa czas wykonywanego zadania.  
Po skończonej pracy grupa sprząta stanowisko i przygotowuje je dla następnej grupy. Pracę kończymy wówczas, kiedy każda grupa zaliczy wszystkie stanowiska.  
Uczniowie wypowiadają się, które zadanie było dla nich najłatwiejsze, które najtrudniejsze, a które najprzyjemniejsze.

Nagranie

Animacja

Szablon koszyczka, pierniczki, lukier, wiórki kokosowe, kolorowe pałeczki, kolorowe skarpety, wata, guziki, wstążka





**4. Szukanie informacji w Internecie na temat  
Jak Szwedzi spędzają Boże Narodzenie?  
(Przede wszystkim przy stole! A co jedzą? Jakie  
są ich tradycje świąteczne? )**

Klasę dzielimy na 2 lub 4 grupy w zależności od liczby klasy. Następnie każda grupa otrzymuje zadanie do wykonania.

**Grupa 1**

Wyszukam informacje na temat wigilijnych potraw spożywanych w Szwecji.

**Grupa 2**

Wyszukam informacje na temat Jultomten czyli „świątecznego krasnoludka” .

Po wykonaniu zadania poszczególne grupy prezentują efekty swojej pracy. Uczniowie za pomocą buziek oceniają pracę poszczególnych grup.

Buźka uśmiechnięta – praca wykonana bardzo dobrze;

Buźka z minką normalną – praca wymaga uzupełnienia.

Buźka z minką smutną – praca wymaga poprawy.

**5. Dodawanie liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego.**

- Wykonaj obliczenia według wzoru:

|    |      |      |
|----|------|------|
|    | + 30 | - 20 |
| 30 |      |      |
| 45 |      |      |
| 60 |      |      |
| 75 |      |      |
| 90 |      |      |

- Oblicz i uzupełnij tabelkę:

|      |    |    |    |    |    |    |    |     |
|------|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|      | 34 | 48 | 56 | 69 | 74 | 85 | 93 | 100 |
| - 20 |    |    |    |    |    |    |    |     |

- Mama kupiła ozdoby choinkowe. Bombki kosztowały 45 zł, a lampki 33zł. Ile mama zapłaciła za zakupy? Jaką otrzymała resztę ze 100 zł.?

- Na choince wisały 24 grzybki, 13 samolotów i 12 szyszek. Ile bombek wisało na choince?

- Minutówka:

Postaraj się obliczyć jak najwięcej działań w ciągu





jednej minuty.

|             |             |
|-------------|-------------|
| $12 + 22 =$ | $65 - 34 =$ |
| $26 + 42 =$ | $69 - 27 =$ |
| $67 + 31 =$ | $99 - 65 =$ |
| $34 + 45 =$ | $57 - 24 =$ |
| $25 + 25 =$ | $76 - 43 =$ |
| $56 + 43 =$ | $37 - 15 =$ |
| $44 + 35 =$ | $88 - 64 =$ |
| $37 + 12 =$ | $97 - 46 =$ |
| $74 + 25 =$ | $78 - 62 =$ |
| $22 + 67 =$ | $63 - 21 =$ |

**6. Wspólne ubieranie choinki.**

/Uczniowie wspólnie ubierają choinkę wykonanymi ozdobami lub ozdobami przyniesionymi z domu./

**7. Układanie listu do „Dzieci z Bullerbyn” z zaproszeniem na święta do Polski. – partnerzy do rozmowy – uczniowie w zespołach redagują list.**

/Zwrócenie uwagi na prawidłową formę pisania listu: miejscowość, data, nagłówek, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, podpis nadawcy, stosowanie form grzecznościowych./ Dla uczniów słabszych możemy przygotować list i poprosić o ułożenie w odpowiedniej kolejności rozciętych jego fragmentów./

**8. Zadanka Liczmanka:**

- Adam i Zosia mierzyli korytarz krokami. Zosia zrobiła 45 kroków a Adam 32. Dlaczego Adam zrobił mniej kroków niż Zosia? W jaki inny sposób dzieci mogły zmierzyć długość korytarza?

- „W liczbie 518304 wymaż trzy liczby, aby pozostałe cyfry bez zmiany kolejności utworzyły liczbę:

- największą z możliwych, (834)

- najmniejszą z możliwych, (104).”<sup>1</sup>

**9. Dokarmiamy ptaki zimą – wyjście do parku lub na teren wokół szkoły w celu wsypania lub uzupełnienia pożywienia w karmnikach. Powrót do sali lekcyjnej.**

Ozdoby choinkowe

Ziarna zbóż, słoninka



<sup>1</sup> „Z. Bobiński, P.Nodzyński, A.Świątek, Miniatury MATEMATYCZNE pomysły,rozwiązań, uśmiechnij się, Wydawnictwo AKSJOMAT – Toruń 2012, s.45,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| Część końcowa  | Uwagi |
|--|-------|
| <p><b>1. Podsumowanie zajęć - dziennik<sup>2</sup>.</b></p> <p>- Opisz, co się dziś wydarzyło na lekcji. Zwróć szczególną uwagę na:</p> <p>- „Czy miały dziś miejsce jakieś szczególne wydarzenia?</p> <p>- Czy są jeszcze jakieś rzeczy lub pytania, które nie dają ci spokoju?</p> <p>- Czy udało ci się nauczyć czegoś nowego?”<sup>3</sup></p> |       |



**Proponowany zapis w dzienniku:**

**Gdzie jest Szwecja? – zbieranie wiadomości na temat państwa, w którym znajduje się Bullerbyn.**

**Wysłuchanie opowiadania pt. „Jak obchodzimy gwiazdkę w Bullerbyn” czytane przez lektora.**

**Stanowisko zmienia wszystko – praca w grupach. Dodawanie liczb dwucyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego. Wspólne ubieranie choinki. Układanie listu do „Dzieci z Bullerbyn” z zaproszeniem na święta do Polski.**

|                     |   |
|---------------------|---|
| Podstawa programowa | <p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1) korzysta z informacji:</p> <p>a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci,</p> <p>d) zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać;</p> <p>1.3) tworzy wypowiedzi:</p> <p>a) w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, list prywatny, życzenia, zaproszenie,</p> <p>f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.1) odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <p>5.3) zna podstawowe relacje między najbliższymi; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami;</p> |
|---------------------|---|

<sup>2</sup> [http://www.nauczycielbadacz.pl/data/various/files/narzedzia\\_badawcze\\_nb/metody\\_alternatywne.pdf](http://www.nauczycielbadacz.pl/data/various/files/narzedzia_badawcze_nb/metody_alternatywne.pdf)

<sup>3</sup> [http://www.nauczycielbadacz.pl/data/various/files/narzedzia\\_badawcze\\_nb/metody\\_alternatywne.pdf](http://www.nauczycielbadacz.pl/data/various/files/narzedzia_badawcze_nb/metody_alternatywne.pdf)



|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <p>ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania.</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6. 6) podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; dokarmia ptaki zimą.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>7.8) rozwiązuje proste zadania tekstowe;</p> <p>W zakresie edukacji technicznej:</p> <p>9. 2) realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:</p> <p>a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,</p> <p>b) rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej.</p> |
| Opis zawartości zasobu | Scenariusz zajęć zintegrowanych zawiera propozycję ćwiczeń związanych z poznaniem tradycji bożonarodzeniowych w Szwecji, porównanie ich do polskich tradycji. Proponuje pracę w grupach, dodawanie i odejmowanie bez przekroczenia progu dziesiętkowego.  |
| Autorzy                | Katarzyna Kosik   |

