



Klasa 3 – grudzień – blok 3 – dzień 4

Scenariusz zajęć



Blok tygodniowy: Będzie kolędowanie.

Temat dnia: Przy wigilijnym stole.

Cele zajęć:

Uczeń:

- rozpoznaje i śpiewa kolędy,
- opisuje swoją ulubioną potrawę,
- poprawnie ustawia nakrycia na stole,
- dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- wykonuje eksperyment przyrodniczy.

Metody: burza mózgów, dyskusja, działanie praktyczne, rozmowa z partnerem, eksperyment przyrodniczy.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: tablica demonstracyjna, papierowe talerzyki, kredki, flamastry, gazety kulinarne, plastikowe widelce, łyżki, kubeczki, woda, olej, płyn do mycia naczyń, 2 szklanki, łyżka, mydło

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>Nauczyciel włącza fragmenty kolęd np. „Wśród nocnej ciszy”, „Przybieżeli do Betlejem”, „Lulajże Jezuniu”. Zadaniem uczniów jest odgadnięcie tytułów kolęd.</p> <p>2. Przedstawienie celu zajęć: Dzisiaj nauczymy się, jak należy zachować się przy świątecznym stole, poznamy tradycyjne potrawy i pośpiewamy kolędy..</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1. Rozmowa na temat tradycji bożonarodzeniowych jakie są kultywowane w domach uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak wyglądają przygotowania do świąt w waszych domach? - Jakie potrawy spożywacie podczas wigilii? <p>2. „Moja ulubiona potrawa” – uczniowie przygotowują na papierowym talerzu rysunek lub wyklejankę swojej ulubionej potrawy.</p>	<p>Tablica demonstracyjna „Święta, święta”</p> <p>Papierowe talerzyki, kredki, flamastry, gazety kulinarne</p>



<p>3. Przygotowujemy posiłek –omówienie zasad bezpiecznego i higienicznego przygotowywania posiłków, - zwrócenie uwagi np. na bezpieczny sposób używania noża.</p> <p>4. Nauka nakrywania do stołu – uczniowie ustawiają swoje talerzyki w przygotowanych wcześniej miejscach, - układają sztućce w odpowiednich miejscach, - omawiają swoje ulubione potrawy i potrawy, które spożywają przy wigilijnym stole.</p> <p>5. Dyskusja na temat wspólnego spożywania posiłków. Zapisanie wniosków w zeszycie. - zwrócenie uwagi na zasady savoir-vivre obowiązujące podczas spożywania posiłków.</p> <p>Np. Wspólne zasiadamy do stołu. Razem zaczynamy jedzenie i wstajemy od stołu, kiedy wszyscy zjedzą.</p> <p>6. Wspólne śpiewanie wybranej kolędy. Uczniowie wybierają kolędę i wspólnie ją śpiewają.</p> <p>7. Nauka pastorałki pt. „Bosy pastuszek”. (powtarzanie tekstu na zasadzie echa) „Był pastuszek bosy na fujarce grał, pasał w górach owce i w szałasie spał. Nagle aniołowie z nieba w bieli przyfrunęli obudzili go gdy spał, gdy spał... Obudzili go gdy spał, gdy spał.</p> <p>Dziś do Betlejem trzeba nocą iść, bo Narodzenia czas wypełnił dni, tam gdzie stajenka razem z bydłatkami, leży dzieciąteczko i na sianku śpi.</p> <p>Świat na to czekał wiele już lat i Narodzenia dziś wita czas, biegnij pastuszk jasną drogą, niebo płonie,</p>	<p>Plastikowe widelce, łyżki, kubeczki,</p> <p>Tekst pastorałki pt. „Bosy pastuszek”</p>
---	--





na niebie pierwszej gwiazdy blask,
na niebie pierwszej gwiazdy blask.

Był pastuszek bosy,
zimne nóżki miał,
ale dobry anioł
piękne butki dał.
Wziął pastuszek owce,
pobiegł tak jak wiatr przed siebie,
a na niebie blask od gwiazd, od gwiazd...
A na niebie blask od gwiazd, od gwiazd.

Dziś do Betlejem
trzeba nocą iść,
bo Narodzenia
czas wypełnił dni,
tam gdzie stajenka
razem z bydłatkami,
leży dzieciąteczko
i na sianku śpi.

Świat na to czekał
wiele już lat
i Narodzenia
dziś wita czas,
biegnij pastuszeku
jasną drogą, niebo płonie,
na niebie pierwszej gwiazdy blask,
na niebie pierwszej gwiazdy blask..."¹

**8. Ciekawostki Liczmanka – rozmowa z partnerem -
- Czym się różnią kolędy od pastorałek?"**

„(...) pastorałki od właściwych kolęd różnią się
bardziej świeckim charakterem. Są w nich
udramatyzowane, czyli ujęte w prawie teatralną,
jak w ludowej szopce, formę rozmów i zdarzeń,
zmyślone scenki.”²

9. Dodawanie liczb z przekroczeniem progu



¹ http://www.tekstowo.pl/piosenka,koleda,bosy_pastuszek.html

² <http://edu.tvp.pl/13365560/czym-sie-roznia-koledy-od-pastoralek->



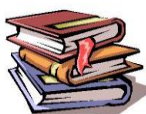
dziesiątkowego.

DODAWANIE LICZB DWUCYFROWYCH Z PRZEKROCZENIEM PROGU DZIESIĄTKOWEGO

$$37 + 18 = 30 + 7 + 10 + 8 = 40 + 15 = 55$$

$$37 + 18 = 37 + 10 + 8 = 47 + 8 = 55$$

$$37 + 18 = 37 + 3 + 15 = 40 + 15 = 55$$



»3

„

- Oblicz działania znany sposobem. Rozwiązania zapisz w zeszytach:

$$32 + 55 =$$

$$25 + 47 =$$

$$36 + 57 =$$

$$65 + 18 =$$

- Tata kupował świąteczne prezenty. Za samochód zapłacił 34 zł a za kolejkę 47 zł. Ile tata zapłacił za zakupy?

- Zosia kupiła korale dla mamy za 15 zł i rękawiczki dla taty za 28 zł. Ile kosztowały zakupy Zosi?

10. Zadanka Liczmanka.

- Policzcie, ile dzieci jest dziś w szkole. Gdyby każdy z was przyszedł na klasową wigilię z kolegą lub koleżanką, ile nakryć musiałoby znaleźć się na stole?

- Magiczna mieszanina

„Podczas przygotowań świątecznych dań powstają trudne do zmycia zabrudzenia z tłuszczu. Niewiele pomaga nawet ciepła woda. A to dlatego, że cząsteczki tłuszczu nie lubią cząstek wody i nie chcą się z nią łączyć. Wystarczy odrobina płynu do mycia naczyń i po kłopotach. Na czym polega taka reakcja.

Najpierw mali odkrywcy próbują pozbyć się oleju z rąk i naczyń używając tylko wody zimnej i dość ciepłej. Następnie do dwóch szklanek nalewają wody a na wierzch po 4 łyżki oleju. Dodatkowo do jednej szklanki wlewają łyżkę płynu do mycia naczyń. Mieszają zawartość każdej szklanki.

Co się okaże w wyniku eksperymentów?

Zmywanie naczyń i mycie rąk bez użycia środków myjących jest nieskuteczne. Zarówno ręce i naczynia będą nadal tłuste.

Zmieszać wodę z olejem w szklance także się nam

Woda, olej, płyn do mycia naczyń, 2 szklanki, łyżka, mydło



³ http://static.scholaris.pl/resource-files/239/dodawanie_liczb_dwucyfrowych_53445.jpg



nie uda – olej zawsze będzie się oddzielał od wody. W drugiej szklance natomiast, do której został dodany płyn do mycia naczyń, wytworzy się piana, a tłuszcz wymiesza się z wodą i utworzy obfitą pianę dającą się łatwo spłukać.

Jak to wyjaśnić?

Cząsteczki oleju i wody wzajemnie się odpychają, czyli nie chcą się ze sobą łączyć. Dlatego zmywanie tłuszczu samą wodą się nie udaje. Z kolei cząsteczki środków myjących mają kształt podobny do szpilki, której czubek łączy się z cząsteczką oleju, a łebek – z cząsteczką wody. W wyniku takiego połączenia powstanie łańcuch między cząsteczkami wody, mydła i oleju. I to jest właśnie piana, która daje się łatwo zmyć z naczyń. Mydła do mycia ciała i szampony do włosów działają na tej samej zasadzie.”⁴

11. Ciekawostka Liczanka:

„Mydło jest znane i stosowane do mycia od starożytności. Już ponad dwa i pół tysiąca lat temu ludzie umieli je wytwarzać, wykorzystując do tego celu tłuszcz i popiół. Niestety, w tamtych czasach wyjaśnienie procesu działania mydła nie było możliwe, ponieważ chemia jako nauka jeszcze wtedy nie istniała.”⁵

Część końcowa

Uwagi

1. Podsumowanie zajęć.

Ustne układanie przepisu na udany wigilijny wieczór przy stole rodzinnym.

2. Zadanie pracy domowej:

- Przyniosę do szkoły jedną potrawę na klasową wigilię.



Proponowany zapis w dzienniku:

Rozmowa na temat tradycji bożonarodzeniowych jakie są kultywowane w domach uczniów. „Moja ulubiona potrawa” – praca techniczna. Nauka nakrywania do stołu. Wspólne śpiewanie wybranej kolędy.

⁴ Życie Szkoły, nr 11/ 2014, str. 34, „Świąteczne odkrycia”

⁵ Życie Szkoły, nr 11/ 2014, str. 34, „Świąteczne odkrycia”



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Zapoznanie z tekstem pastorałki pt. Bosy pastuszek. Dodawanie liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego.
Magiczna mieszanina – eksperyment przyrodniczy.**



Podstawa programowa	Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej: 1.1a) Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. W zakresie edukacji plastycznej: 4. 2a) Ilustruje sceny i sytuacje realne. 4.2b) Podejmuje działalność twórczą. W zakresie edukacji społecznej: 5.4 Współpracuje z innymi w zabawie. 5.5 Jest tolerancyjny wobec tradycji kulturowej itp. W zakresie edukacji przyrodniczej: 6. 1 Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. W zakresie edukacji matematycznej: 7. 5 Uczeń dodaje i odejmuje liczby w zakresie z 100 przekroczeniem progu dziesiętkowego. 7.8 Rozwiązuje proste zadania tekstowe.
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych zawierający propozycję ćwiczeń związanych z Bożym Narodzeniem, tradycjami, eksperyment przyrodniczy, tablicę demonstracyjną.
Autorzy	Katarzyna Kosik