



Klasa 3 – styczeń – blok 1 – dzień 1

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Nadszedł kolejny rok.

Temat dnia: Zabawy z kalendarzem.

Cele zajęć:

Uczeń:

- zna budowę kalendarza,
- opisuje wybrany kalendarz,
- wykonuje klasowy kalendarz,
- wskazuje datę swoich urodzin,
- wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
- podaje nazwy miesięcy,
- układa wiersz na określony temat,
- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z poleceniem nauczyciela.

Metody: rozmowa, działanie praktyczne, eksperyment przyrodniczy, kosz i walizka.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa.

Środki dydaktyczne: kalendarze ściennie jednostronicowe, ściennie wielostronicowe, trójdzielne, ściennie do zrywania kartek, plakatowe, książkowe, kieszonkowe, kolorowe kartki, flamastry, kredki, papier samoprzylepny, tekst wiersza, plastikowy kubek, nici do szycia, kostki lodu, woda, piłki, Internet.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Zabawa integracyjna „Iskierka.” /Uczniowie ustawiają się w kółeczku trzymając się za ręce. Nauczyciel wypowiada słowa „Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg, niech wróci do moich rąk.” Delikatnie przyciska rękę dziecka z prawej lub lewej strony. Zabawę kończymy wtedy, gdy pocujemy uścisk na swojej dłoni./</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1. Rozwiązywanie zagadki.</p> <p>-„Coraz cieńszy się staje, coraz mniej ma kartek. Coraz z niego odpada jakiś wtorek, czwartek ...</p>	



<p>Jeśli sobie przypomnieć, jakim był w Rok Nowy okaże się, że biedak schudł więcej niż połowę.”¹</p> <p>2. Przedstawienie celu lekcji: Celem naszych dzisiejszych zajęć jest praca z kalendarzem. Będziemy omawiać budowę kalendarzy oraz ich przydatność w życiu codziennym.</p> <p>3. Rozmowa kierowana - Kalendarz. /Nauczyciel rozdaje uczniom różne kalendarze pytając: - Jak wygląda ten kalendarz? - Jak możemy nazwać taki kalendarz? - Do czego służy kalendarz? - W jaki sposób są zaznaczane dni w kalendarzu?</p> <p>4. Zadanka Liczmanka. - Wakacje zaczynają się 26 czerwca i trwają do 31 sierpnia. Ile dni trwają wakacje? - Zuzia ma urodziny 21 stycznia. Napisz, jaki to dzień tygodnia w bieżącym roku. Jakie święto obchodzimy 21 stycznia? - Kasia ma urodziny 12 lutego, a jej kuzynka Agata 14 dni później. Napisz datę urodzin Agaty.</p> <p>5. Kalendarz - gry online² /Proponujemy uczniom ćwiczenia interaktywne wskazując stronę internetową, na której mogą znaleźć zadania dotyczące zabaw z kalendarzem./</p> <p>6. Odczytanie wiersza pt. Kalendarz pełen radości „Nowy Rok. Dwa krótkie słowa - i wszystko będzie od nowa: styczeń, luty i marzec: Bałwanki, sanki, sasanki, ciepły wiatr wydmie firanki - i już się wiosna pokaże. Powrócą ptaki z południa las się rozśpiewa jak lutnia: kwiecień, maj -</p>	<p>kalendarze ścienne jednostronicowe, ścienne wielostronicowe, trójdzielne, ścienne do zrywania kartek, plakatowe, książkowe, kieszonkowe</p> <p>Komputer</p> <p>Tekst wiersza</p>
--	---



¹ <http://zagadkidladzieci.net/Zagadka-o-kalendarzu-2702>

² <http://www.superkid.pl/czas-kalendarz-zegar-cwiczenia-dla-dzieci>



dwa pachnące miesiące.

A potem stanie przed domem
czerwiec z koszykiem poziomek,
czerwiec promieni jak słońce.

A lipiec przysiądzie na lipie,
miodowym kwiatem posypie,
zapachnie żniwem i żytem.

Potem nad sadem rozbłyśnie
sierpień rumiany jak wiśnie,
sierpień okryty błękitem.

Srebrny od nitek pajęczych
wrzesień dzwonkami zadźwięczy:
- Dzieci, już pora do szkoły!

Ech, pora kolorowa,
błyszcząca, kasztanowa,
październik, październik wesoły!

Listopad - wiatr jak latawiec
i biały szron na murawie
i chmury śniegiem pachnące.

Grudzień z choinką i w szubie.
Lubię choinkę i grudzień, lubię
cały rok - wszystkie miesiące!"³

7. Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza.

- Ile jest miesięcy w roku?
- Ile dni ma każdy miesiąc?
- Czego się dowiedzieliście o każdym z miesięcy?
- Jaka jest kolejność miesięcy w roku?
- Czym się charakteryzują poszczególne miesiące?

8. Wykonywanie klasowego kalendarza.

/Dzielimy uczniów na 4 grupy. Każda grupa jest odpowiedzialna za inną porę roku. Nauczyciel rozdaje uczniom kolorowe kartki. Uczniowie przygotowują kartki z kalendarza. Zaznaczają daty swoich urodzin na przygotowanych kartach. Po zakończonej pracy łączymy karty w całość. W taki sposób powstaje klasowy kalendarz urodzinowy./

9. Wiersz 5 zmysłów „Mój ulubiony miesiąc”.

Kolorowe kartki, flamastry, kredki, papier samoprzylepny



³ <http://lena.libra-wrd.pl/Wierszoteka/Miesiace.htm>



/Każdy uczeń opisuje wybrany miesiąc dopisując swoje określenia do rozpoczętych zdań.
Uczniowie odczytują swoje wiersze na forum klasy. /

Wygląda jak ...
Smakuje jak
Pachnie jak ...
W dotyku jest jak
Dźwięczy w uszach jak

10. Ciekawostki Liczmanka:

Jak z nitki do szycia zrobić wędkę? – eksperyment przyrodniczy.

Uczniowie wlewają wodę do plastikowego kubka. Wrzucają kostkę lodu i przykładają do niej nitkę do szycia. Nitka przymarza do kostki lodu i można kostkę lodu wyłowić nitką, jak wędką.

/Nauczyciel przynosi do szkoły zamrożony lód w kostkach./

11. Ćwiczenia gimnastyczne – kształtowanie ogólnej sprawności, doskonalenie kożłowania.

- Ćwiczenia organizacyjne – porządkowe.
- Rozgrzewka - „Berek z ogonkiem”. Na sygnał nauczyciela dzieci swobodnie, w różnych kierunkach biegają po sali gimnastycznej. Każde dziecko jest „berkiem”. Ma doczepiony „ogonek” z kolorowej szarfki. Zadaniem bawiących się uczniów jest zebranie jak największej ilości szarfk-„ogonków”. Zabawę wygrywa ten uczeń, który jako pierwszy zdobędzie najwięcej „ogonków”.
- Uczniowie ustawieni w rozsypane. Na sygnał nauczyciela wykonują 10 kożłów prawą ręką i 10 kożłów lewą ręką.
- Uczniowie ustawieni w rozsypane wykonują 20 kożłów naprzemian ręką prawą i lewą.
- Uczniowie maszerują po obwodzie koła i kożłują prawą ręką, na sygnał zmieniają kierunek ruchu i rękę, kożłują lewą ręką.
- Uczniowie biegną truchcikiem i kożłują prawą ręką, na sygnał zmieniają kierunek ruchu i rękę, kożłują lewą ręką.
- Uczniowie poruszają się do tyłu i kożłują prawą ręką, na sygnał zmieniają kierunek ruchu i rękę, kożłują lewą ręką.
- Uczniowie dobierają się w pary i odbijają piłkę kożłując do siebie. Ćwiczenie wykonują w marszu, a później w biegu.

Plastikowy kubek, nici do szycia, kostki lodu, woda

Szarfy, piłki





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none"> - Marsz po obwodzie koła. Ćwiczenia regulujące oddech. - Ćwiczenia porządkowo – wychowawcze. <p>Podsumowanie zajęć.</p> <p>11. Powrót do sali lekcyjnej.</p>	
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć „Kosz i walizka”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wpisz do rysunków to, co chciałbyś zabrać ze sobą z dzisiejszej lekcji, a to, co uważasz za niepotrzebne wyrzucić do kosza. 	Karta z ilustracją kosza i walizki.



Proponowany zapis w dzienniku:

Zabawa integracyjna „Iskierka.” Rozmowa na temat budowy i znaczenia kalendarzy. Wykonywanie klasowego kalendarza. Wysłuchanie wiersza pt. „ Kalendarz pełen radości.” Układanie wiersza pięć zmysłów - „Mój ulubiony miesiąc”. Jak z nitki do szycia zrobić wędkę? – eksperyment przyrodniczy. Ćwiczenia gimnastyczne z piłką.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.2) analizuje i interpretuje teksty kultury:</p> <p>a) przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,</p> <p>c) czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,</p> <p>d) ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat;</p> <p>3) tworzy wypowiedzi:</p> <p>a) w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, wiersz,</p> <p>f) pisze czytelnie i estetycznie.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>2. b) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4 Współpracuje z innymi w zabawie.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6. 1 Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7. 15) podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej:</p> <p>3) w zakresie sportów całego życia i wypoczynku:</p>
---------------------	---



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	a) posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją.
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera propozycję zabaw i ćwiczeń związanych z kalendarzem, powtórzenie nazw miesięcy, układanie wiersza, zadanka Liczmanka, eksperyment przyrodniczy.
Autorzy	Katarzyna Kosik

