



Klasa 3 – styczeń – blok 1 – dzień 4

Scenariusz zajęć

**Blok tygodniowy:** Nadszedł kolejny rok.

**Temat dnia:** Planujemy swoje wydatki.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- tworzy zabawę tematyczną z wybranych przedmiotów,
- redaguje pytania do wywiadu,
- formułuje odpowiedzi i wyciąga wnioski z rozmowy,
- planuje swoje wydatki,
- dodaje i odejmuje wyrażenia dwumianowane,
- wykonuje pracę według własnego pomysłu,

**Metody:** rozmowa, wywiad, śniegowa kula, działanie praktyczne, doświadczenie przyrodnicze.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** Kartoniki imitujące banknoty i monety, animacja „Banknoty i monety”, masa solna, farby plakatowe, pędzle, zeszyt.



Przebieg zajęć

| Część wstępna  | Uwagi                                  |
|--|--|
| <p><b>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p><b>2. Przedstawienie celu lekcji:</b> Na dzisiejszych zajęciach dowiemy się, na czym polega praca w banku. Spróbujemy też zaplanować swoje wydatki.</p>  |  |
| Część główna   | Uwagi                                  |
| <p><b>1. Zabawa tematyczna –</b><br/>/Nauczyciel dzieli uczniów na dwa zespoły. Wraz z uczniami przygotowuje stanowisko „W sklepie”, drugi zespół organizuje stanowisko „W banku”. Uczniowie dostają określoną kwotę pieniędzy, którą mogą pobrać z banku. Po pobraniu pieniędzy idą po zakupy. Potem opowiadają o swoich działaniach:</p> | Kartoniki imitujące banknoty i monety. |



- Co kupiliście?
- Ile pieniędzy pobraliście z banku?
- W jakiej walucie pobraliście pieniądze?
- Czy komuś zostały jeszcze jakieś pieniądze?
- Co możemy z tymi pieniędzmi zrobić?
- Co to znaczy planować swoje wydatki?
- W jaki sposób możemy planować wydatki?

## 2. Spotkanie z pracownikiem banku – wywiad.

/Jeżeli istnieje taka możliwość uczniowie mogą wybrać się na wycieczkę do banku.  
Uczniowie przygotowują pytania dla pracownika banku./

- Jak nazywa się bank, w którym Pan/Pani pracuje?
- Na czym polega Pana/Pani praca?
- Czy to jest trudna praca?

/Jeżeli jest to możliwe zapraszamy do szkoły pracownika banku, który zajmuje się uczniowskim kontami SKO. /

## 3. Wspólne zakupy – kula śniegowa.

/Uczniowie mają za zadanie wypisać na karteczkach listę zakupów potrzebnych na wspólny klasowy wyjazd. Później konsultują to zadanie w parach, czwórkach i ósemkach. Wspólnie wysnuwają wniosek, co jest najważniejsze na wycieczkę, a z czego mogą zrezygnować. /

- Co należy wziąć pod uwagę planując swoje wydatki?
- W jaki sposób planowaliście wasze wydatki?

## 4. Zadanka Liczmanka.

- Kurtka kosztowała 64 zł, ale obniżono jej cenę o kilkanaście złotych. Bartek kupił kurtkę po przecenie i szalik, który kosztował 15 zł. Za obie rzeczy zapłacił 65 zł. O ile obniżono cenę kurtki?

- 1 euro = ..... eurocentów.
- 1 euro kosztuje 4,20 gr
- 3 euro kosztuje .....
- 5 euro kosztuje .....





- Narysuj tyle euro centów, aby w każdej ramce było 1 euro.

|        |        |
|--------|--------|
| 1 euro | 1 euro |
|        |        |

5. Animacja „Banknoty i monety”.

/Uczniowie odtwarzają animację „Banknoty i monety”. Porównują wygląd euro i złotych.  
Opisują kolory, omawiają wielkość monet. Można również przynieść monety i banknoty euro aby pokazać uczniom./

6. Ciekawostki Liczmanka:

**„Karta płatnicza – elektroniczny instrument płatniczy,** stanowiący jedno z narzędzi zdalnego dostępu do **pieniędzy** zgromadzonych na **rachunku bankowym**.

Karta płatnicza pozwala na dokonywanie bezgotówkowych płatności za towary i usługi oraz dokonywanie transakcji w **bankomacie, wplatomacie**, a także na odległość, tj. np. zapłata kartą w sklepie.

Karty płatnicze mogą być wydawane przez banki, inne instytucje finansowe lub takie podmioty, jak sieci handlowe, instytucje pośrednictwa finansowego, stacje paliw czy firmy telekomunikacyjne.”<sup>1</sup>

7. „Moja Skarbonka” praca techniczna z masy solnej –

/ Uczniowie przygotowują z masy solnej naczynia przypominające skarbonkę./

Przepis na masę solną:

Wsypujemy do miski 1 szklankę mąki, pół szklanki soli, dodajemy pół łyżeczki kleju do tapet i oleju oraz tyle wody, aby można było zagnieść jednolite ciasto.

Wykonanie skarbonki:

Animacja „Banknoty i monety”

Masa solna, farby plakatowe, pędzle

<sup>1</sup> [http://pl.wikipedia.org/wiki/Karta\\_p%C5%82atnicza](http://pl.wikipedia.org/wiki/Karta_p%C5%82atnicza)



1. Przygotowujemy masę solną – wszystkie składniki mieszamy.
2. Z masy solnej toczymy wałeczki tej samej grubości i łączymy je formując kształt naszej skarbonki. Łączenia wygładzamy, aby nie było przerw między wałeczkami. (Elementy masy solnej zwilżamy wodą, aby się dobrze skleiły.)
3. Po wysuszeniu, skarbonki malujemy wybranym kolorem.

#### 8. Obliczenia pieniężne – technika świateł drogowych.

- Kasia robiła zakupy na przyjęcie urodzinowe. Miała 50 zł. Kupiła 2 kg pomarańczy, 3 kg bananów, 2 soki i 4 paczki herbatników.

Pomarańcze 1 kg – 6,50 gr

Banany 1 kg - 4,30gr

Sok 1 butelka – 3 zł

Herbatniki 2,80 gr

Ile kosztowały zakupy Kasi? Jaką resztę otrzymała Kasia?

- Magda dostała od babci 35 zł, a od taty 20 zł.

Kupiła skakankę, która kosztowała 23 zł. Ile pieniędzy ma Magda?

- Zosia kupiła w sklepiku szkolnym 2 zeszyty po 1,50 gr każdy i gumkę za 70 gr. Ile reszty otrzymała Zosia płacąc za zakupy monetą 5 zł.?

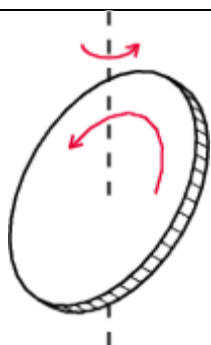
#### 9. Eksperyment z monetą.

„Moneta to jeden z ulubionych „przyrządów” zadaniowych matematyków (...)

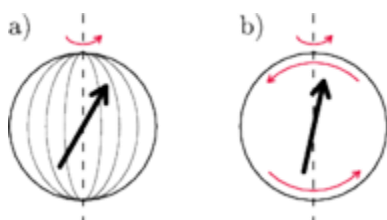


Rys. 1

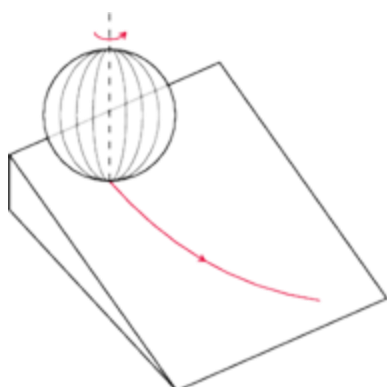




Rys. 2



Rys. 3



Rys. 4

Pierwsze doświadczenie jest proste: na dużej, gładkiej i poziomej powierzchni spróbujmy przytrzymać monetę palcem pionowo. Drugim palcem należy ją „pstryknąć” w sam kraniec (Rys. 1). Moneta zacznie wirować z dużą szybkością i jednocześnie poruszać się powoli do przodu. Ruch postępowy po chwili ustanie, ale moneta będzie kręcić się w miejscu. Po pewnym czasie charakter ruchu znów się zmieni, moneta przechyli się i z łoskotem będzie się turlać w kółko coraz bardziej przechylona, aż ruch ustanie całkowicie (Rys. 2).

Jeśli namalować na powierzchni monety dużą, kolorową strzałkę (np. flamastrem), to widać będzie, że póki moneta wiruje prosto, strzałka podczas ruchu wskazuje





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

|  |               |
|--|---------------|
| <p>- Do czego służy bankomat?<br/>- Jak oszczędzać pieniądze?</p> <p><b>2. Zadanie pracy domowej.</b></p> <p>Dowiem się, co to jest „lokata” i co dzięki niej zyskujemy?</p> | <p>Zeszyt</p> |
|--|---------------|



**Proponowany zapis w dzienniku:**

**Zabawa tematyczna „W sklepie”, „W banku”. Wywiad z pracownikiem banku - Rozmowa na temat pracy banków i znaczenia pieniędzy. Wspólne zakupy – planowanie wydatków. Wykonywanie „Skarbonki” z masy solnej. Obliczenia pieniężne. Eksperymenty z monetami.**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <p>Podstawa programowa</p> | <p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1) korzysta z informacji:</p> <p>a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>1.2) analizuje i interpretuje teksty kultury:</p> <p>a) przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa,</p> <p>3) tworzy wypowiedzi:</p> <p>a) w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, wiersz,</p> <p>b) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,</p> <p>c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,</p> <p>d) dba o kulturę wypowiedziania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,</p> <p>f) pisze czytelnie i estetycznie.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;</p> <p>przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;</p> <p>wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami</p> <p>w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje</p> |
|----------------------------|---|



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>prawo innych do pracy i wypoczynku;</p> <p>5.9) wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka;</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1) obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7. 8) rozwiązuje proste zadania tekstowe,</p> <p>7.9) wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna błądzące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług;</p> |
| Opis zawartości zasobu | Scenariusz zawiera propozycję zabawy tematycznej „W sklepie”, „W banku”, wywiad z pracownikiem banku lub wycieczkę do banku, zadanka Liczmanka, propozycję wykonania skarbonki z masy solnej, eksperymenty z monetami.   |
| Autorzy                | Katarzyna Kosik  |

