



Klasa 3 – styczeń – blok 1 – dzień 5

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Nadszedł kolejny rok.

Temat dnia: Matematyczne łamanie głowy.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wypowiada się na poruszany temat,
- wymienia zmysły, które posiada człowiek,
- rozgrywa miniturniej szachowy,
- współpracuje zgodnie w grupie i pomaga innym,
- dba o ład i porządek przy własnym stanowisku pracy.

Metody: burza mózgów, rozmowa, eksperyment przyrodniczy.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne: szachy, warcaby, szklane naczynie, olej, ocet, barwnik, zakraplacz, soda, tablica demonstracyjna, karta pracy.



Przebieg zajęć

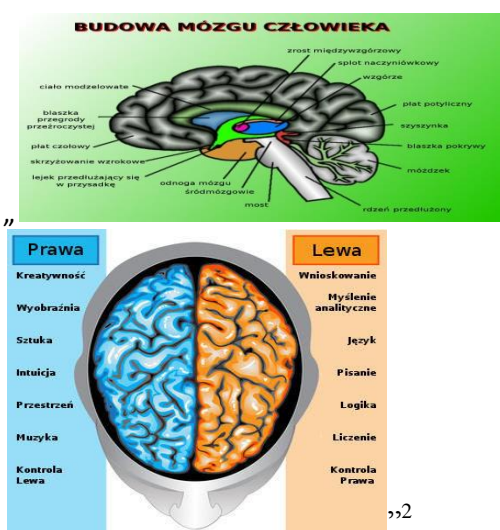
Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Przedstawienie celu zajęć: Na dzisiejszych zajęciach będziemy rozmawiać o możliwościach naszego mózgu. Przypomnimy sobie również, jakimi zmysłami poznajemy świat.</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1. Co to znaczy „łamać sobie głowę”? – burza mózgów. /Uczniowie podają pomysły wyjaśniające nowe wyrażenie./</p> <ul style="list-style-type: none">- W jakich sytuacjach „łamiemy sobie głowę”?- Co się dzieje wówczas z naszym mózgiem? <p>„Jest komputer w naszej głowie Co się naszym zowie.”</p>	

„Każdego dnia mocno pracuje
Sprawnie myśli i zagadki rozwiązuje.”

2. Budowa mózgu – omówienie budowy i właściwości mózgu na podstawie ilustracji oraz tekstu informacyjnego.

- Z ilu półkul zbudowany jest mózg?
 - Za jakie zmysły odpowiada nasz mózg?
- /Uczniowie udzielają odpowiedzi na podstawie ilustracji./

Mózg „zbudowany jest z dwóch części zwanych półkulami. Funkcjonalnie lewa półkula odpowiedzialna jest za to, co konkretne: wnioskowanie, język, pisanie, liczenie, logika, wzory, układy i zajmuje się przede wszystkim analizą . Prawa odpowiada za abstrakcję: wyobrażenia, intuicja, empatia, kreatywność, sztuka, przestrzeń, trójwymiar, muzyka, rytm. Jest bardziej syntetyczna.”¹



- Aby ćwiczyć nasz mózg możemy wykorzystać różne gry. Jedną z nich jest gra w szachy. Ta gra wymaga skupienia



¹ <http://www.pyszne-zycie.pl/mozg-zagadka-i-niedoscigniony-konstruktor>

²

https://www.google.pl/search?q=budowa+m%C3%B3zgu&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=62dGVd7qN8TgyQONgYGIW&ved=0CCAQAQ&biw=1366&bih=611#imgsrc=5OfUvpbxaCzPhM%253A%3Bi31ISZc4VQ0AAM%3Bhttp%253A%252F%252Fstatic.scholaris.pl%252Fresource-files%252F229%252Fbudowa-mozgu-czlowieka_70019.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.scholaris.pl%252Fzasob%252F70019%3B1024%3B768



uwagi i bardzo uważnego myślenia. A to działanie umożliwia nam nasz mózg.

- Czy ktoś z was grał już kiedyś w szachy?
- Czy wiecie na czym ta gra polega?

3. Ciekawostki Liczmanka:

„Szachy to gra, w której udział biorą dwie osoby. Rozgrywa się ją na planszy nazywanej szachownicą, gdzie rozstawia się 32 bierki (sześciu rodzajów, w tym po 8 pionów i 8 figur, łącznie 16 dla każdego z graczy). Celem gry jest danie maty, tzn. zagrożenie króla przeciwnika usunięciem z dalszej rozgrywki („zbiciem”), którego nie sposób uniknąć. Gry jednak rzadko kończą się matem – gracze często poddają się, jeśli uważają, że dalsza gra doprowadzi do ich ostatecznej porażki. Zasady przewidują kilka sposobów remisowego zakończenia gry.

/ Po wyjaśnieniu oznakowania figur należy pokazać dzieciom ułożenie ich na szachownicy i przeciwyczyć z nimi./

Bierka	Król	Hetman	Wieża	Goniec	Skoczek	Pion
Liczba	1	1	2	2	2	8
Symbole						

4. Miniturniej szachowy.

/Jeżeli istnieje taka możliwość uczniowie mogą rozegrać turniej szachowy lub turniej gry w warcaby./

5. Przerwa śródlekcyjna - „Gimnastyka” –

- Aby nasz mózg był wydajny w swojej pracy musimy się odpowiednio odżywiać oraz dbać o gimnastykę naszego ciała przez co odpowiednio dotleniamy mózg. Zapraszam wszystkie dzieci na dywan.

/Uczniowie wychodzą na dywan. Powtarzają wraz z nauczycielem rymowanąkę./

Gimnastyka ważna sprawa, dla nas zuchów to zabawa. Ręce w górę, ręce w bok. Mały przysiad. Duży skok.

6. „Strzelające bańki” – eksperyment przyrodniczy.

Mam dla was jeszcze jedno zadanie. Zostańcie proszę wszyscy na dywaniku. Każdy niech wygodnie

Szachy, warcaby

Szklane naczynie np. wysoka szklanka, olej, soda, ocet, barwnik, zakraplacz



<p>usiądzie, ponieważ będziemy teraz wykonywać pewien eksperyment, który się nazywa „Lampka – lawa”.</p> <p>Wsyp 5 łyżeczek sody do szklanego pojemnika, wlej do tego samego pojemnika pół szklanki oleju .</p> <p>/Ocet zabarwiamy barwnikiem np. do malowania jajek w oddzielnym pojemniku./ Nabierz ocet do zakraplacza i wpuść małymi kroplami do pojemnika z olejem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co zauważyłeś? - Jak zachowują się kropelki octu? - Dlaczego kropelki unoszą się do góry? <p>/Uczniowie formułują wnioski i zapisują je w zeszycie./</p> <p>7. Tablica demonstracyjna – „Działania matematyczne”.</p> <p>/Nauczyciel omawia zawartość pakietu przypominając o kolejności wykonywania działań./ Wiadomości będą potrzebne do wykonywania kolejnych zadań.</p> <p>8. Matematyczne łamigłówki – rozwiązywanie zadań w karcie pracy. – technika świateł drogowych.</p> <p>/Uczniowie starają się samodzielnie rozwiązać zadania. Nauczyciel pomaga tym, którzy tej pomocy potrzebują./</p> <p>9. Zadanka Liczmanka:</p> <p>- „Wybierz i wpisz znaki: +, -, x, :, (), tak, aby równości były prawdziwe.</p> <p>4 4 4 4=64</p> <p>4 4 4 4=24</p> <p>6 6 6 6=48</p> <p>5 5 5 5=50</p> <p>- Kuba i Piotr mają podzielić między siebie 14 zł. Piotr ma dostać o 2zł mniej niż Kuba. Ile pieniędzy dostanie każdy chłopiec?³</p>	<p>Tablica demonstracyjna</p> <p>Karta pracy</p>
--	--



³ I.Demczuk - Cieślak, B. Ordakowska - Szumska, M. Pawłowska, K.Wierzbička, „Od A do Z, Jak pomyśleć to obliczyć, Zbiór zadań matematycznych dla klas I-III, Warszawa 2013, str. 158, str.161



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podsumujemy nasze dzisiejsze zajęcia. - Czego dowiedzieliście się na dzisiejszych zajęciach? - Każdy z was otrzyma ode mnie karteczkę, na której zapisane są zdania, do których trzeba wymyśleć zakończenie. - Zmysły, które posiada człowiek to - Na lekcji użyliśmy zmysłu - Mózg pobudzamy do działania - Mój mózg 	



Proponowany zapis w dzienniku:

Wyjaśnienie znaczenia wyrażenia „łamać sobie głowę”. Pogadanka na temat budowy mózgu człowieka i jego właściwości. Miniturniej szachowy – nauka gry w szachy. „Strzelające bańki” – eksperyment przyrodniczy. Matematyczne łamigłówki – rozwiązywanie zadań różnych z wykorzystaniem kolejności wykonywania działań.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1) korzysta z informacji:</p> <p>a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>3) tworzy wypowiedzi:</p> <p>a) w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź,</p> <p>b) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,</p> <p>c) uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,</p> <p>d) dba o kulturę wypowiadania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym;</p> <p>f) pisze czytelnie i estetycznie.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;</p> <p>przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1) obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	W zakresie edukacji matematycznej: 7. 8) rozwiązuje proste zadania tekstowe, 7.9) wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług;
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera zadania pobudzające myślenie, zdjęcia przedstawiające budowę mózgu człowieka, ciekawostki Liczmanka, zadanka Liczmanka, oraz eksperyment przyrodniczy.
Autorzy	Katarzyna Kosik

