



Klasa 3 –styczeń– blok 3 – dzień 2

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Moja rodzina i ja.

Temat dnia: Moje obowiązki w rodzinie.



Cele zajęć:

Uczeń:

- potrafi wypowiadać się na temat swoich obowiązków w rodzinie;
- rozumie, dlaczego każdy w domu powinien mieć swoje obowiązki;
- wie, jak dużo obowiązków w domu ma mama;
- kreśli odcinki o podanej długości;
- zgodnie bawi się w zespole
- wykonuje pracę plastyczną zgodnie z podanym tematem.

Metody: działalność praktyczna ucznia, ćwiczeniowa, metoda śnieżnej kuli, prawda – fałsz, piramida priorytetów, drama, burza mózgów.

Techniki: światła drogowe, patyczki.

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

Środki dydaktyczne: karton A2, kolorowe pisaki, taśma samoprzylepna, taśma pakowa, miarki krawieckie, karty pracy, linijki, ołówki, duże arkusze białego kartonu, podzielone wzdłuż na 4 części i połączone ze sobą lub papier biały na dużej rolce, kredki pastele, kolorowe mazaki, taśma klejąca, plansza z napisami do samooceny, zielone i czerwone światło - wycięte z papieru kolorowego kartoniki.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none">1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).2. Liczmanek wita wszystkich uczniów i przedstawia uczniom cel zajęć: Podczas dzisiejszych zajęć porozmawiamy o naszych obowiązkach w rodzinie.	



Część główna	Uwagi
<p>1. Podział obowiązków w rodzinie – swobodne wypowiedzi na temat: - Co należy do twoich obowiązków ? - W jaki sposób je wypełniasz?</p> <p>2. Czy wszystkie prace domowe mogą wykonywać dzieci? – praca w dwuosobowych grupach. Uczniowie dyskutują w grupach na w/w temat. Swoje wypowiedzi uzasadniają. Następnie swoje zdanie prezentują na forum klasy.</p> <p>3. „Moje obowiązki domowe” – piramida priorytetów. Klasa podzielona jest na dwie grupy. Zadaniem każdej grupy jest podanie 10 najważniejszych obowiązków domowych – burza mózgów. Po wypisaniu na małych karteczkach przez poszczególne grupy obowiązków i umieszczeniu ich na tablicy – uczniowie dokonują selekcji i wartościowania . Najważniejszy obowiązek umieszczają uczniowie najwyżej, kolejne wg ważności znajdują się odpowiednio niżej. - Głośne odczytanie obowiązków od najważniejszego. - Uzasadnienie wyboru najważniejszych obowiązków.</p> <p>/ uczniowie mogą skorzystać z ćwiczenia 1 – karta pracy/</p> <p>4. „Moje obowiązki domowe” – drama. Wytypowany za pomocą patyczków uczeń przedstawia swoje obowiązki domowe za pomocą środków werbalnych i pozawerbalnych, pozostali uczniowie zgadują. Kto pierwszy zgadnie przedstawia swoje obowiązki.</p> <p>5. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej – praca indywidualna z kartą pracy. Uczniowie układają zdania z rozsypanki wyrazowej, a następnie przepisują je do zeszytu. /W domu każdy ma swoje obowiązki. Systematyczne ich wypełnianie sprawia wszystkim radość . Każdy szanuje swoją pracę, ale pamięta też o szanowaniu pracy innych/.</p>	<p>Karteczki samoprzylepne, mazaki,</p> <p>Karta pracy „Moje obowiązki domowe” Ćwiczenie 1 Przykładowe obowiązki domowe: opieka nad rodzeństwem, podlewanie kwiatów, odkurzanie, wynoszenie śmieci, mycie naczyń, obieranie ziemniaków, pranie, mycie podłogi, wyprowadzanie psa/.</p> <p>Karta pracy,, Moje obowiązki w rodzinie” Ćwiczenie 1 Ułóż zdania z rozsypanki wyrazowej. Zapisz je starannie w zeszycie. /W domu / ma / obowiązki./ każdy/ swoje/ /sprawia/ wszystkim/ radość ./ Systematyczne/ ich wypełnianie/ /, ale /pamięta też/ Każdy/ pracę /szanuje/ swoją/ o szanowaniu /innych./ pracy/</p>





6. Wykonanie ilustracji pod tytułem: „Moja mama pracuje w domu od rana...”

Klasa podzielona jest na 6 grup. Każda grupa wykonuje jedną ilustrację.

I grupa - pokazuje za pomocą środków plastycznych pracę mamy rano./przygotowywanie śniadania, ścielenie łóżek itp.- technika pastele

II grupa – prace mamy przed południem. /np. przygotowanie obiadu, porządki w domu itp./

III grupa – podanie obiadu i prace związane z porządkowaniem kuchni po obiedzie.

IV grupa – przedstawia popołudniowe obowiązki mamy – /np. przyprowadzenie dzieci ze szkoły, wspólna zabawa, pomoc w wykonaniu pracy domowej/.

V grupa – przedstawia prace mamy związane z przygotowaniem kolacji oraz dzieci do snu.

VI grupa – ilustruje obowiązki mamy wtedy, kiedy już wszyscy śpią/np. prasowanie itp./

Każda grupa ma przydzielone miejsce do rysowania, pracę uczniowie wykonują zbiorowo, zachowując kolejność tak, aby powstał dzień pracy mamy. Po wykonaniu pracy, wybrani uczniowie opowiadają, jak wygląda dzień pracy mamy./**Uwaga! Rodzaj wykonywanej przez mamę pracy uczniowie sami podają. Nie musi być ona zgodna z propozycją podaną powyżej.**

Zwrócenie uwagi na ilość pracy wykonywanej codziennie przez mamę w domu.

7. Redagowanie opowiadania na podstawie ilustracji.

8. Zadanko Liczanka.

Ania, Kasia i Ola codziennie robią zakupy w sklepie. Ania ma do sklepu 50 metrów, Kasia o 20 metrów dalej niż Ania, a Ola o 70 metrów bliżej niż Ania i Kasia razem.

Pomyśl, oblicz i odpowiedz na pytania:

-Kto ma najbliżej do sklepu?

-Kto ma najdalej?

9. Kreślenie odcinków o podanej długości - Gry i zabawy matematyczne.

Zadanie 1 – praca w grupach 4 osobowych

Każda grupa przykleja do podłogi 4 różne paski taśmy pakowej.

Zaznacza początek i koniec paska./tworząc odcinek/

Następnie wykonuje polecenia nauczyciela, skierowane do poszczególnych grup.

Duże arkusze białego kartonu, podzielone wzdłuż na 4 części i połączone ze sobą lub papier biały na dużej rolce, kredki pastele, kolorowe mazaki, taśma klejąca.

Taśma do pakowania, mazaki, miarki centymetrowe.

Taśma pakowa, miarki krawieckie.





- Ustawcie się wzdłuż najkrótszego odcinka.
- Ustawcie się wzdłuż najdłuższego odcinka.
- Uczeń najniższy z grupy, ustawia się na początku odcinka, a najwyższy – na końcu.

Zadanie 2 – praca zbiorowa

- Popatrzcie na odcinki waszych kolegów, oszacujcie ich długość i powiedzcie, który odcinek jest najkrótszy.

/Wylosowany za pomocą patyczka uczeń wskazuje najkrótszy odcinek. Nauczyciel prosi o odpowiedź jeszcze kilku uczniów. Następnie zwraca się do uczniów mających inne zdanie, o ustawienie się wg nich przy najkrótszym odcinku.

Poprawność wykonanej pracy zostaje zmierzona centymetrem. Uczniowie, którzy dobrze oszacowali długość zostają nagrodzeni brawami./

- Szukanie najdłuższego odcinka – jw.

Zadanie 3

Nauczyciel nakleja na podłogę odcinek o długości 30 cm i prosi, aby każdy uczeń przykleił swój odcinek o długości większej niż 30 cm, a mniejszej niż 100 cm.

Następnie nauczyciel prosi, aby uczniowie za pomocą centymetra zmierzili swój odcinek i zaznaczyli za pomocą spinacza długości swojego odcinka.

Głośne odczytywanie długości.

Wybieranie najkrótszego i najdłuższego odcinka.

Ustawianie uczniów według długości ich odcinków./uczniowie porównują długości za pomocą centymetrów z zaznaczoną spinaczem długością ich odcinka./

Zadanie 3 – praca indywidualna z kartą pracy.

Uczniowie wykonują samodzielnie zadania w karcie pracy. Jeśli mają problemy z wykonaniem zadania, sygnalizują to za pomocą techniki świateł drogowych.

10. Nauka piosenki „Choć mam ręce małe..”

- interpretacja ruchowa piosenki.

- Uczniowie słuchają piosenki ¹– spontanicznie wypowiadają się na temat jej treści.

Uczą się słów poprzez dopowiadanie.

Za pomocą ruchów i gestów interpretują treść piosenki.

Pomogę mamusi²

„Choć mam rączki małe

Linijki, ołówki

Karta pracy „Moje obowiązki w rodzinie”

Edukacja matematyczna



¹ <https://www.youtube.com/watch?v=8r3boycPH6Y>

² <http://miastodzieci.pl/piosenki-wiersze/119:/1134:pomoge-mamusi>



i niewiele zrobię,
pomogę mamusi,
niech odpocznie sobie.

Zamiotę izdebkę
umyję garnuszki,
niech się tu nie schodzą
łakomczuszki – muszki.

I braciszka uśpię
w białej kolebusi.
Chociaż w tym pomogę
kochanej mamusi.

11. Ważne pytanie Liczmanka – Metoda śnieżnej kuli.
- Dlaczego powinniśmy pomagać swoim rodzicom w domu?

Uczniowie zapisuje swoje pomysły na karteczkach.
Każdy uczeń zapisuje jeden pomysł. Potem uczniowie
uzgadniają propozycje odpowiedzi w parach,
następnie w czwórkach, ósemkach i na forum klasy.

12. Tworzenie plakatu obowiązków domowych ucznia
– praca zbiorowa.

Na środku plakatu widnieje napisz „Chętnie w domu
pomagamy, bo rodziców naszych kochamy”
Dzieci odrysowują swoje dłonie na kolorowych
kartonach następnie starannie wypisują na nich swoje
obowiązki. Po sprawdzeniu poprawności
ortograficznej, umieszczają swoje „dłonie” na
plakacie.

Karton A2, kolorowe pisaki, taśma
samoprzylepna



Część końcowa

Uwagi

1. Podsumowanie zajęć: Prawda – Fałsz

Nauczyciel czyta zadania a uczniowie wskazują
prawidłową odpowiedź. Jeśli zdanie jest prawdziwe
podnoszą do góry – zielone światło, jeśli fałszywe –
czerwone.

Przykładowe zdania:

- Dzieci powinny pomagać rodzicom w pracach domowych..
- Wszystkie prace domowe mogą wykonywać dzieci samodzielnie.
- Dzieciom nie wolno pomagać w domu.
- Tylko niektóre prace mogą wykonywać dzieci samodzielnie.
- Warto pomagać rodzicom w domu.

1. Ocena pracy dzieci.

Uczniowie dokonują samooceny swojej pracy na
zajęciach poprzez umieszczenie na tablicy, w

Zielone i czerwone światło - wycięte z
papieru kolorowego kartoniki.

Na tablicy plansza z napisami:

Byłem aktywny	Stać mnie na więcej	Jeszcze nie potrafię
------------------	------------------------	-------------------------



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

odpowiedniej rubryce „małego domku” ze swoimi inicjałami			



Proponowany zapis w dzienniku:

Podział obowiązków w rodzinie – swobodne wypowiedzi dzieci. Czy wszystkie prace domowe mogą wykonywać dzieci? – praca w dwuosobowych grupach. „Moje obowiązki domowe” – drama. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Tworzenie opowiadania na podstawie wykonanych ilustracji pod tytułem: „Moja mama pracuje w domu od rana...”. Kreślenie odcinków o podanej długości - gry i zabawy matematyczne. Nauka piosenki „Choć mam ręce małe..”- interpretacja ruchowa piosenki.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1.b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>1.3.a.tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie ustnej ;</p> <p>1.3.c.uczestniczy w rozmowach ; zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa;</p> <p>1.3.f pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p> <p>1.4.a uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera;</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1.a.śpiewa w zespole piosenki ze słuchu; odtwarza proste rytmy głosem; wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.a.ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem.</p> <p>w zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.3zna podstawowe relacje między najbliższymi; identyfikuje się ze swoją rodziną;</p> <p>5.4 współpracuje z innymi nauce szkolnej, przestrzega obowiązujących reguł.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.8. 4rozwiązuje proste zadania tekstowe;</p> <p>7.10 mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości; posługuje się jednostkami długości: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar.</p>
---------------------	--



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera: ćwiczenia dotyczące obowiązków w rodzinie, elementy dramy, układanie zdań z rozsypanki wyrazowej, tworzenie opowiadania na podstawie wykonanej ilustracji, zadanko Liczmanka, gry i zabawy matematyczne utrwalające pojęcie odcinka, ćwiczenia w rysowaniu odcinków o podanej długości, naukę piosenki oraz tworzenie plakatu obowiązków domowych ucznia.
Autorzy	Barbara Goliszek

