



**Klasa 3 –luty– blok 1 – dzień 1**

**Scenariusz zajęć**

**Blok tygodniowy:** Anaruk – chłopiec z Grenlandii.

**Temat dnia:** Poznajemy kraj Anaruka.

**Cele zajęć:**

Uczeń:

- zna przygody głównego bohatera i potrafi je przedstawić za pomocą ruchów, gestów oraz technik plastycznych;
- wypowiada się na dany temat;
- zaznacza w podanych figurach geometrycznych pary odcinków prostokątnych;
- wyszukuje w dostępnych źródłach potrzebne informacje.

**Metody i techniki:** rozmowa, drama, „dwie gwiazdy i jedno życzenie”, patyczki, światła drogowe, powiedz partnerowi.

**Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** nagranie fragmentu lektury, egzemplarze książki „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”, kolorowe kartony na okładki do albumu, wstążka ok. 25 cm, kartki z bloku technicznego, kredki świecowe, pastele, zeszyt, linijka, ekierka, karta pracy.



**Przebieg zajęć**

Część wstępna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Czynności organizacyjno – porządkowe</b> (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</li> <li><b>Представление uczniом celu zajęć:</b> Podczas dzisiejszych zajęć porozmawiamy o Anaruku i jego przygodach.</li> </ol>	
Część główna	Uwagi
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Wysłuchanie fragmentu lektury. Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu.</b> / Nauczyciel odtwarza nagranie fragmentu lektury, następnie pyta uczniów, czy rozpoznają, z jakiej książki pochodzi ten fragment?/</li> <li><b>Prezentacja książki - uzupełnienie metryczki lektury „Anaruk, chłopiec z Grenlandii” – praca indywidualna.</b></li> </ol>	<p>Nagranie fragmentu lektury: „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”.</p> <p>Egzemplarze książki „Anaruk, chłopiec z</p>



Podanie i zapisanie tytułu i autora książki.  
Zwrócenie uwagi na estetykę pisma i pisownię wielką literą: imion, nazwisk, tytułów.

**3. Ustalenie miejsca, czasu akcji opowiadania, wyodrębnienie postaci głównych i drugoplanowych.**

Uczniowie swobodnie wypowiadają się odpowiadając na pytania nauczyciela.

**Przykładowe pytania:**

- Gdzie rozgrywa się akcja opowiadania?
- Kto jest postacią główną lektury?
- Jakie są postacie drugoplanowe? (zwrócenie uwagi zarówno na ludzi, jak i zwierzęta).
- Kim jest główny bohater?
- Kto jest narratorem?

Uczniowie swoje wypowiedzi popierają odpowiednimi fragmentami lektury.

**4. Poznajemy kraj Anaruka – wyszukiwanie fragmentów opisujących Grenlandię.**

Ustalenie planu opisu;  
Grupowanie przymiotników, opisujących wyspę;  
Zwrócenie uwagi na trójdzielną budowę tekstu: wstęp, rozwinięcie i zakończenie.

Uczniowie w grupach dokonują opisu Grenlandii.  
Następnie – wylosowani za pomocą patyczków przedstawiciele grup (1-2 osoby) prezentują swoje opisy przed klasą.  
Po analizie ortograficznej uczniowie przepisują swoje opisy do zeszytów.

**5. Ciekawostka Liczmanka**

**„Kawa po grenlandzku”**

Wzorem krajów nordyckich, kawa jest chyba najpopularniejszym napojem na Grenlandii. Przyprawiona procentami doczekała się swej regionalnej wersji i w menu grenlandzkich barów zobaczymy pozycję *kawa po grenlandzku* (*kalaallit kaffiat, grønlandsk kaffe*). Co kryje się pod tą nazwą? Wysokoprocentowe morskie dno (whisky i Kahlua), ciemny ocean (kawa) i lód morski (bita śmietana), a ponad tym wszystkim światło zorzy polarnej w postaci płonącego Grand Marnier. Trunek wymyślono w Hotelu Gronland, obecnie zwanym Hotel Hans Egede w Nuuk i reklamuje się jako *słynny smak ze szczytu świata*.

Grenlandii” dla każdej grupy.





**6. Wyjaśnienie pojęcie: polarnik.**

Uczniowie korzystając z technologii informacyjnej szukają wyjaśnienia terminu w Internecie. Następnie przepisują go do zeszytu.

Zeszyt

**7. Przygody Anaruka – drama – praca w grupach.**

Liderzy grup losują kartki z tytułami przygód Anaruka np.:

- Wyprawa na polowanie.
- Zabicie foki i kąpiel w lodowatej wodzie.
- Wyprawa po mięso i napaść niedźwiedzia.

/ Następnie uczniowie za pomocą ruchów i gestów próbują przedstawić daną przygodę w taki sposób, aby pozostali uczniowie mogli odgadnąć, o jaką przygodę chodzi.

Przedstawiona przez grupę przygoda oceniana jest za pomocą techniki oceny koleżeńskiej „Dwie gwiazdy i jedno życzenie”.<sup>2</sup>

- Dwie gwiazdy to dwie dobre strony pracy
- życzenie to coś, co można by zrobić lepiej, inaczej./

**8. „Przygody polarników” – tworzenie albumu ilustrującego treść przeczytanej lektury - technika, kredka świecowa lub pastele.**

- Uczniowie ilustrują zapamiętane przygody. Oceny poszczególnych prac, dokonywać będzie cała klasa zgodnie z przyjętymi kryteriami oceny prac plastycznych.

Kolorowe kartony na okładki do albumu, wstążka ok. 25 cm, kartki z bloku technicznego, kredki świecowe, pastele.

**9. Zadanko Liczmanka:**

- Za pomocą TIK wyszukaj informacje na temat zwierząt żyjących na terenie Grenlandii. Opisz wybrane zwierzę przygotowując prezentację



<sup>1</sup> <http://hornsund.igf.edu.pl/~tmo/grenlandia/gl/ciekawostki.html>

<sup>2</sup> Dorota Sterna, Uczę (się) w szkole, Warszawa 2014 r.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>multimedialną.</p> <p><b>10. Rysowanie odcinków prostopadłych.</b></p> <p>/Przypominamy uczniom, jakie odcinki nazywamy odcinkami prostopadłymi./</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyszukiwanie odcinków prostopadłych w sali lekcyjnej. Sprawdzanie, czy wskazane odcinki spełniają warunek prostopadłości./</li> </ul> <p>/ Uczniowie samodzielnie wykonują kartę pracy./</p>	<p>Linijka, ekierka, Karta pracy</p>
<b>Część końcowa</b>	<b>Uwagi</b>
<p>1. <b>Podsumowanie zajęć –Powiedz partnerowi:</b> Nauczyciel prosi uczniów o rozmowę w parach. Uczniowie odpowiadają sobie nawzajem na pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jakich dwóch nowych rzeczy dowiedziałem się dziś na zajęciach?</li> <li>- Co było dla mnie łatwe?</li> <li>- Co było dla mnie trudne?</li> <li>- Co chciałbym powtórzyć, aby utrwalić swoje umiejętności?</li> </ul> <p>2. <b>Zadanie i omówienie pracy domowej</b></p> <p>Wyszukam w dostępnych źródłach informacje na temat życia na Grenlandii. Pytania pomocnicze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kto zamieszkuje Grenlandię?</li> <li>- Jak wyglądają mieszkańcy Grenlandii?</li> <li>- Czym zajmują się mieszkańcy Grenlandii?</li> <li>- W jaki sposób Eskimosi zdobywają pożywienie?</li> <li>- Jakie są wierzenia i obyczaje Eskimosów?</li> </ul>	<p>Zeszyt</p>



**Proponowany zapis w dzienniku:**

**Ustalenie miejsce, czasu akcji opowiadania, wyodrębnienie postaci głównych i drugoplanowych w lekturze „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”. Wyszukiwanie fragmentów opisujących Grenlandię.**

**Wyjaśnianie pojęcia - polarnik. Przygody Anaruka – drama. „Przygody polarników” – tworzenie albumu ilustrującego treść przeczytanej lektury za pomocą kredki świecowej lub pasteli. Rysowanie odcinków prostopadłych.**

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej”</p> <p>W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych</p>
---------------------	---



	<p>informacji;</p> <p>1.3.c wyszukuje w tekście potrzebne informacje, i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci;</p> <p>1.4.a uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.a. ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią;</p> <p>4.2.b. podejmuje działalność twórczą, stosując określone narzędzia i techniki plastyczne.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.2. odróżnia dobro od zła; nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.8. rozwiązuje łatwe zadania; ( w tym na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego).</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:</p> <p>8.1 posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;</p> <p>8.3 wyszukuje informacje i korzysta z nich:</p> <p>a) przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera nagranie fragmentu lektury „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”, zadania i ćwiczenia związane z lekturą, ciekawostki Liczmanka, zadanka Liczmanka oraz kartę pracy utrwalającą rysowanie odcinków prostopadłych.
Autorzy	Katarzyna Kosik

