



Klasa 3 – marzec – blok 1 – dzień 3

Scenariusz zajęć



**Blok tygodniowy:** Wiosna tuż, tuż...

**Temat dnia:** Czy musi padać deszcz?

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- wypowiada się na temat treści wiersza,
- popiera odpowiedź na pytanie fragmentami tekstu,
- wskazuje komu potrzebny jest deszcz,
- obserwuje doświadczenie i wiąże przyczynę ze skutkiem,
- rozumie na czym polega obieg wody w przyrodzie,
- buduje własny obieg wody,
- rozwiązuje zadania, stosuje kolejność wykonywania działań,
- potrafi śpiewać i tańczyć poznany pios.

**Metody:** aktywizujące, pogadanka, działanie praktyczne, burza mózgów, doświadczenia, praca z tekstem.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** puzzle matematyczne, tekst wiersza A. Mikiciuk „Pada deszcz”, materiały do doświadczenia: czajnik, woda, lusterko; tablica demonstracyjna „Woda wokół nas”, tekst informacyjny na temat powstawania deszczu, materiały do doświadczenia: żwirek, piasek, ziemia ogrodowa, słoik, rośliny, pojemniczek plastikowy, folia spożywcza.

Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p>Wprowadzenie do zajęć poprzez wspólne ułożenie puzzli w kształcie dużych kropli deszczu.</p> <p>Na każdej kropli zapisane jest działanie matematyczne. Po rozwiązaniu należy ułożyć wyniki według kolejności rosnąco, od najmniejszego do największego. Po odwróceniu powstanie hasło: DESZCZ.</p> <p><b>2. Podanie celów zajęć:</b> Na dzisiejszych zajęciach odpowiemy na pytanie, jak to się dzieje, że pada deszcz i komu jest on potrzebny?</p> <p><b>3. Zapis tematu zajęć:</b> Czy musi padać deszcz?</p>	<p>Puzzle matematyczne.</p>



Część główna	Uwagi
<p><b>1. Wysłuchanie wiersza Anny Mikiciuk „Pada deszcz”<sup>1</sup>. Odpowiedź na pytanie: Komu potrzebny jest deszcz?</b></p> <p><u>Pada deszcz</u></p> <p>„Mokną drzewa i kwiaty Niebo się w chmury ubrało Słońce niespodziewanie Na urlop się wybrało</p> <p>Krople deszczu rzęsiste Na ziemię lecą z góry Nie szkodzi że jest burza I dzień jest ponury</p> <p>Szare strugi deszczowe Tańczą w mglistej przestrzeni Niosą rosę ożywczą Dla spragnionej ziemi</p> <p>Cieszy się cała przyroda Spija krople deszczowe Wkrótce błysnie kolorem Rozwinie pąki nowe</p> <p>Świat piękniejszym się stanie Słońce wyrzy na nowo I znów będzie ciepłutko Cudnie i kolorowo”</p> <p><b>2. Wypowiedzi uczniów na temat: - Komu potrzebny jest deszcz?</b></p> <p>Uczniowie odpowiadają na pytanie popierając wypowiedź fragmentami wiersza. Zapisanie w zeszycie odpowiedzi .</p> <p><b>3. Szukanie odpowiedzi na pytanie: Jak to się dzieje, że pada deszcz?</b></p> <p><b>Doświadczenie</b></p> <p>Parowanie i skraplanie wody.</p>	<p>Wiersz „Pada deszcz” A. Mikiciuk.</p> <p>Doświadczenie dotyczące parowania wody.</p>



<sup>1</sup> [www.wierszeanny.blog.onet.pl](http://www.wierszeanny.blog.onet.pl)



Doświadczenie wykonuje nauczyciel. W tym celu zagotowuje wodę w garnku lub czajniku i pyta uczniów, co się dzieje z wodą?  
Uczniowie odpowiadają, że woda się gotuje i leci para, a więc woda paruje. Widać wyraźnie, że para unosi się do góry.  
Następnie nauczyciel przykłada na drodze unoszącej się w górę pary zimne lustro.  
Uczniowie widzą, że para w momencie dotknięcia powierzchni zimnego lusterka skrapla się (tworzy krople wody) i spada w dół.

**4. Analiza tablicy demonstracyjnej przedstawiającej obieg wody w przyrodzie (tablica „Woda wokół nas” 1.2.5.2).**

Uczniowie wypowiadają się na temat obiegu wody w przyrodzie. Zauważają zjawisko krążenia wody w przyrodzie oraz przyczyny opadów.

**5. Zapoznanie z treścią tekstu informacyjnego na temat powstawania deszczu<sup>2</sup>.**

„Przysłowie mówi : „Z dużej chmury mały deszcz” . I faktycznie nie każda chmura przynosi opady. Skąd więc się biorą? Każda chmura na początku to zbiorowisko bardzo drobnych, mikroskopijnych kropelek wody. Jednak brak czynników pobudzających rozwój chmury w źródło opadów sprawia, że kropelki wyparują i nic z dużej nawet chmury nie spadnie. Łączenie się tych maleńkich kropelek, też nie daje jeszcze pewności dużych opadów. Co najwyżej lekko pokropi. Dopiero chmura zawierająca zarówno kropelki wody jak i kryształki lodu, daje obfite opady.

Należy przy tym zauważyć, że kryształki lodu powstają w chmurach, nie wyróżniających się szczególnie niską temperaturą. Muszą jedynie dotrzeć do chmur cząsteczki pyłu z ziemi, wokół których łatwiej następuje proces zamarzania. Gdy już kryształki zaczną powstawać, coraz bardziej czerpią materiał do swego wzrostu z sąsiadujących z nimi kropelek, rosną coraz bardziej, aż osiągną ciężar umożliwiający pokonanie oporu powietrza i wtedy spadają na ziemię w postaci deszczu.”

Źródło: "Lamus ciekawostek", wyd. Krajowa Agencja Wydawnicza

**6. Budowa własnego obiegu wody- praca w grupach.  
Potrzebne materiały:**

Tablica demonstracyjna „Woda wokół nas”.



<sup>2</sup> [www.wiadomości24.pl](http://www.wiadomości24.pl)



Żwir, piasek, ziemia ogrodowa, duży słoik typu wek,  
1-2 rośliny z korzeniami, pusty pojemniczek  
plastikowy (laboratoryjny pojemniczek lub po jajku-  
niespodziance), folia spożywcza.

Sposób postępowania:

- 1) Do słoika nasyp żwiru, piasku i ziemi.
- 2) Do ziemi włóż rośliny i trochę podlej.
- 3) Zakop w ziemi pusty plastikowy pojemniczek bez przykrywki.
- 4) Zamknij słoik folią spożywczą i wystaw swoją „minicieplarnię” w słoneczne miejsce.

#### Co się stanie?

**Uczniowie próbują odpowiedzieć na postawione pytanie.**

Pod wpływem ciepłych promieni słonecznych woda w słoiku wyparuje i uniesie się jako para wodna do góry. Na brzegu słoika i na folii osadzi się woda w formie małych kropelek- skropi się. Te kropelki, stanowiąc deszcz dla roślin będą wsiąkać w ziemię i cykl zacznie się od nowa.

### 7. Utrwalenie kolejności wykonywania działań.

#### Zadanie 1

Zapisz działania i oblicz:

- a) Do ilorazu liczb 7 i 4 dodaj 19.  
.....
- b) Od liczby 84 odejmij iloraz liczb 10 i 4.  
.....
- c) Do liczby 25 dodaj iloczyn liczb 8 i 9.  
.....
- d) Od liczby 71 odejmij iloraz liczb 6 i 3.  
.....
- e) od liczby 56 odejmij iloraz liczb 7 i 4.  
.....

#### Zadanie 2

Jeden parasol kosztuje 9 zł. Rano sprzedano 8 parasoli, a po południu sprzedano parasole za 54 zł. Ile wszystkich parasoli sprzedano tego dnia?

#### Zadanie 3

Do wykonania jednego wiosennego kwiatka trzeba wykorzystać 7 kółek papierowych. Uczniowie muszą zrobić 9 takich kwiatów. Rano zrobili kwiaty z 35 kółek. Ile jeszcze kwiatów muszą zrobić?

#### Zadanie 4

Peleryna przeciwdeszczowa kosztuje 7 zł. W sklepie było 15 takich peleryn. Sprzedano już peleryny za 42 zł. Ile peleryn zostało jeszcze w sklepie?





### **Zadanie 5**

Dzieci siedziały w kinie w 5 rzędach. W każdym rzędzie siedziało 7 dziewczynek i 8 chłopców. Oblicz dwoma sposobami, ile dzieci oglądało film? O co jeszcze możesz zapytać?

### **Zadanie 6**

W klasie jest 32 uczniów. Każdy uczeń wypija dziennie 1 litr mleka. Ile litrów mleka wypija cała klasa w ciągu pięciu dni?

## **8. Zadanka Liczmanka- zadania na logiczne myślenie.**

### **Zadanie 1**

Dwie matki i dwie córki siedzą przy stole na trzech krzesłach. Każda z nich siedzi na jednym krześle. Jak to możliwe?

### **Zadanie 2**

Na parkingu stały rowery i samochody osobowe. Razem stało tam 25 pojazdów, które miały w sumie 90 kół. Ile rowerów stało na parkingu?

### **Zadanie 3**

W dwóch skrzynkach było razem 50 kg jabłek. Z jednej skrzynki do drugiej przełożono 5 kg jabłek i wtedy w obu skrzynkach było po tyle samo kilogramów owoców. Ile kilogramów jabłek było w każdej skrzynce na początku?

### **Zadanie 4**

Wybierz i wpisz znaki: +, -, x, : ( ), tak, aby równości były prawdziwe.

$$4 \ 4 \ 4 \ 4 = 64$$

$$4 \ 4 \ 4 \ 4 = 24$$

$$6 \ 6 \ 6 \ 6 = 48$$

$$5 \ 5 \ 5 \ 5 = 50$$

## **9. Zapoznanie z rodzajami chmur.**

Oglądanie obrazów przedstawiających różne chmury z wykorzystaniem Internetu.<sup>3</sup>

Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela dotyczącego różnych rodzajów chmur.

Przykładowy tekst.

Meteorolodzy dzielą chmury na trzy główne rodzaje:

Cumulusy (czytaj: kumulusy), cirrusy i stratusy.

Cumulusy najczęściej widzimy latem. Kształtem przypominają kłębki białej wełny.



<sup>3</sup> [www.google.pl](http://www.google.pl)



Cirrusy tworzą się bardzo wysoko. Zakrywają lekką mgłą niebo. Przypominają welony powiewające na wietrze.

Stratusy gromadzą się nisko. Składają się z wielu warstw. Sprawiają wrażenie ciężkich.

# **10. Nauka płaśnięcia ze śpiewem „Pada deszcz” (KLANZA)**

## **„PADA DESZCZYK”<sup>4</sup>**

Pada deszczyk, pada deszczyk wieje, wieje wiatr (naśladujemy gestem)

Pada deszczyk, pada deszczyk wieje, wieje wiatr  
Błyskawica (kłaśnięcie) grzmot (tupnięcie nogą),  
błyskawica grzmot

a po burzy piękna tęcza jest (rysujemy tęczę oburącz z góry na dół)

Błyskawica grzmot, błyskawica grzmot  
a po burzy piękna tęcza jest.



### **Część końcowa**

### **Uwagi**

#### **1. Podsumowanie zajęć.**

Dzieci usadzone w kole. Nauczyciel odwołuje się do celu głównego postawionego na początku zajęć: Jak to się dzieje, że pada deszcz i komu jest on potrzebny?

Sprawdza, czy cel został osiągnięty pytaniami. Uczniowie przygotowują odpowiedzi w parach.

1) Jak to się dzieje, że zaczyna padać deszcz?

Wylosowana przez nauczyciela para uczniów udziela odpowiedzi na pytanie. Pozostałe pary uzupełniają ich wypowiedź.

2) Komu potrzebny jest deszcz?

Praca jw.

#### **2. Praca domowa.**

Nauczę się pięknie czytać wiersz „Pada deszcz”.

**Proponowany zapis w dzienniku:**

<sup>4</sup> [www.przedszkole5.edu.pl](http://www.przedszkole5.edu.pl)



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Wypowiedzi na temat wiersza A. Mikiciuk „Pada deszcz”. Odpowiedzi na pytania do tekstu wiersza.  
Wypowiedzi uczniów na temat: Komu potrzebny jest deszcz?. Szukanie odpowiedzi na pytanie: Jak to się dzieje, że pada deszcz? Wykonywanie doświadczenia. Analiza informacji przedstawionych na tablicy demonstracyjnej „Woda wokół nas”. Słuchanie tekstu informacyjnego na temat powstawania deszczu. Budowa własnego obiegu wody. Kolejność wykonywania działań. Zadania na logiczne myślenie. Rodzaje chmur. Nauka płąsu „Pada deszcz”.



Podstawa programowa	<p>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1)b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje;</p> <p>1.3.a) tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź;</p> <p>1.3)c) uczestniczy w wypowiedziach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski;</p> <p>W zakresie edukacji muzycznej:</p> <p>3.1)a)śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego; wyraża ruchem nastroj i charakter muzyki;</p> <p>3.1.c) świadomie i aktywnie słucha muzyki (wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie);</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.1) obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100;</p> <p>7.6) mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia;</p> <p>7. 8) rozwiązuje proste zadania tekstowe;</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć.
Autorzy	Beata Małecka-Perszko