



Klasa 3 – marzec – blok 2 – dzień 1

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Wiosenne zmiany i przemiany.

Temat dnia: Wiosenne sprzątanie.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wypowiada się na temat treści wiersza,
- samodzielnie redaguje notatkę na temat wiosennych porządków,
- dba o poprawność ortograficzną wyrazów,
- przedstawia gestem i rysunkiem oraz odgaduje przysłowia o wiosnie,
- rozwiązuje zadania z treścią na porównywanie ilorazowe,
- stosuje kolejność wykonywania działań podczas wykonywania obliczeń,
- przestrzega reguł podczas zabaw.

Metody: aktywizujące, pogadanka, działanie praktyczne, burza mózgów.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna zróżnicowana, grupowa.

Środki dydaktyczne: tekst wiersza M. Konopnickiej „Upodobania wiosny”, tekst notatki, program multimedialny, zadanka Liczmanka, zabawa relaksacyjna.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi w kręgu na dywanie. Wszyscy stoją trzymając się za ręce. Nauczyciel puszcza iskrę i czeka, aż iskra przeszedłszy po całym kole wróci do niego.</p> <p>2. Podanie celów zajęć: Na dzisiejszych zajęciach dowiemy się, jak przygotować się do nadejścia wiosny.</p> <p>3. Zapis tematu zajęć: Wiosenne sprzątanie.</p>	
Część główna	Uwagi



1. Zapoznanie z treścią wiersza M. Konopnickiej „Upodobania wiosny”¹ ukierunkowane pytaniami.

- 1) Czego nie lubi wiosna?
- 2) Do czego wiosna ma skłonność?
- 3) Jak możemy zrobić wiosnie przyjemność?

M. Konopnicka
UPODOBANIA WIOSNY

„Wiosna nie znosi brudu,
bałaganu i nudy.
Wiosna ma skłonność
do porządku.
Zróbmy wiosnie przyjemność
i posprzątajmy -
najlepiej w każdym kątku.

Wiosna wie, że kiedy czystość
bije z każdego kącika,
lepiej się myśli,
lepiej wypoczywa
i chętniej czyta.

Wiosna nie znosi leni.
Wiosna jest pracowita.
Więc zacznij
wiosenne sprzątanie.
Wiosna cię wita.”

Wypowiedzi na temat treści wiersza będące
odpowiedzią na postawione pytania.

2. Szukanie odpowiedzi na pytanie: Dlaczego wiosna zachęca nas do robienia porządków?

Uczniowie pracują w grupach i zapisują swoje
pomysły i propozycje odpowiedzi na postawione
pytanie.

Następnie każda grupa podaje wypracowane
odpowiedzi, które nauczyciel zapisuje na tablicy.
Zgromadzone słownictwo posłuży do redagowania
notatki na temat wiosennych porządków.

3. Redagowanie notatki na temat wiosennych porządków.

W zależności od możliwości uczniów pracę można
zróżnicować pod względem trudności.

Przykładowy tekst notatki:

Wiosną przyroda budzi się do życia. Jest bardzo



¹ www.pg-metal.dzs.pl/wiersze



delikatna. Rośliny są słabe po zimie. Nieśmiało zaczynają się rozwijać. Zwierzęta budują gniazda. Spieszą się, aby złożyć jaja i wychować potomstwo. Ludzie też robią porządki na polach, w ogrodach, ogródkach, podwórkach i w domach. Wszyscy cieszą się z nadejścia wiosny.

4. Utrwalenie pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi.

Program multimedialny- "Ortograficzne zabawy".

Na ekranie pojawia się polecenie, które jednocześnie jest czytane przez lektora: "Przeciągnij za pomocą myszy odpowiednią literkę w puste miejsce w wyrazach".

Pojawiają się pary liter:

- ó- u (te literki będą przeciągane do wyrazów),
- następnie pojawia się wyraz z luką,
- wyraz "czeka", aż uczeń ściągnie w puste miejsce właściwą literkę,
- jeśli jest dobrze, lektor mówi: "Brawo!"
- jeśli jest źle, mówi: "Spróbuj jeszcze raz!"
- po poprawnym wykonaniu zadania, pojawia się następny wyraz.

Wyrazy do zadania ó- u: (w miejscu czerwonych literek są luki)

żółt, jaskółka, ósemka, burak, cukierek, które

Wyrazy do zadania ż- rz:

marzec, jeź, książka, zboże, przygoda, grzyb

Wyrazy do zadania h-ch:

historia, hipopotam, chleb, chałwa, helikopter, strach

Na zakończenie czeka dziecko pochwała: Brawo! Gratulacje!

5. Odgadywanie przysłów. Praca w grupach.

Każda grupa losuje jedno przysłowie dotyczące wiosny. Uczniowie naradzają się, jak zaprezentować innym to przysłowie. Mogą to robić gestami i rysunkami. Pozostałe grupy odgadują. Która grupa odgadnie najwięcej przysłów ta wygrywa i otrzymuje nagrodę w postaci plusów lub znaczków..

Przykładowe przysłowia:

- 1) W marcu, jak w garncu.
- 2) Z dużej chmury mały deszcz.
- 3) Jedna jaskółka wiosny nie czyni.
- 4) Co w marcu wyrośnie, to w maju zmarznie.

6. Zadanka Liczmanka.





Zadanie 1

Skreśl błędne wyniki i zapisz właściwe.

$$28 - 8 \times 2 = 10$$

$$9 \times 9 - 8 \times 8 = 16$$

$$7 \times 8 - 36 : 6 - 63 : 9 = 33$$

$$5 \times 6 - 2 \times 9 = 22$$

Zadanie 2

Wczoraj przyleciało do naszej wsi 5 bocianów, a dzisiaj przyleciało ich 3 razy więcej. Ile bocianów przyleciało dzisiaj do naszej wsi? Ile wszystkich bocianów przyleciało do naszej wsi?

Zadanie 3

Na wyprawę w poszukiwaniu wiosny poszło 4 opiekunów i 4 razy więcej dzieci. Ile osób wybrało się na wyprawę?

Zadanie 4

Gąsienica ma 24 odnóży, a motyl ma ich 4 razy mniej. Ile odnóży ma motyl?

Zadanie 5

Pająk ma 3 razy mniej odnóży niż gąsienica. Ile odnóży ma pająk?

Zadanie 6

Ile nóg mają razem: gąsienica, 4 motyle i 3 pająki?

7. Zabawa relaksacyjna „Wiosenne porządki”.

Uczniowie siadają w kręgu jedno dziecko za drugim. Nauczyciel opowiada o wiosennych porządkach, a uczniowie siedzący za plecami kolegi pokazują ruchami masażu gesty sugerowane przez nauczyciela. Nauczyciel mówi:

„Kiedy zaświeciło słońce (przykładamy dłonie z rozłożonymi palcami do pleców kolegi i lekko przekręcamy w jedną i drugą stronę) wtedy wszystkie ptaszki (palec wskazujący i kciuk łączymy i lekko uderzamy takimi „dzióbkami” w plecy kolegi) rozpoczęły porządki w swoich gniazdach. Wyrzucały stare piórka i patyczki (lekko szczypimy plecy), wygładzały dno gniazda, aby tam złożyć jajka (głaszczemy plecy kolegi).

Widząc zapracowane ptaki, ludzie również zabrali się do pracy:

- 1) przekopywali grządki (chwytny lekko całymi dłońmi plecy- jak małe koparki),
- 2) grabili (z góry na dół rozszerzonymi i lekko zagiętymi palcami przeciągamy po plecach),
- 3) wyznaczali ścieżki (jednym palcem rysujemy linie z





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>góry na dół), 4) siali nasiona (z góry na dół przykładając opuszki trzech palców połączonych ze sobą naśladujemy wysiewanie nasion), 5) uklepywali ziemię (lekko oklepujemy plecy całymi dłońmi).</p> <p>Kiedy już nauczyciel skończy opowiadanie, następuje zmiana ról i zabawa zaczyna się od początku.</p>	
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć.</p> <p>Rundka.</p> <p>Wiosna zachęca do robienia porządków, ponieważ....</p> <p>Porządki wiosną robią.....</p> <p>2. Praca domowa.</p> <p>Posprzątam pięknie swój pokój, aby przywitać nadchodzącą wiosnę.</p>	



Proponowany zapis w dzienniku:

Zapoznanie z treścią wiersza M. Konopnickiej „Upodobania wiosny”. Szukanie odpowiedzi na pytanie: Dlaczego wiosna zachęca nas do robienia porządków? Redagowanie notatki na temat wiosennych porządków. Utrwalenie pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi - program multimedialny. Odgadywanie przysłów dotyczących wiosny. Zadanka Liczmanka- rozwiązywanie zadań z treścią na porównywanie ilorazowe. Zabawa relaksacyjna „Wiosenne porządki”.

Podstawa programowa	<p>Dokument „ Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych I etap edukacyjny” w zakresie edukacji polonistycznej: 1.1)a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; 1.1)b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski; 1.1)c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje; 1.3)c) uczestniczy w wypowiedziach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; W zakresie edukacji społecznej: 5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; W zakresie edukacji przyrodniczej:</p>
---------------------	---





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	6.5) wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; 6.7) zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. W zakresie edukacji matematycznej: 7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; 7. 8) rozwiązuje proste zadania tekstowe; W zakresie zajęć komputerowych: 8.3)a) wyszukuje informacje i korzysta z nich: przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe;
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć wzbogacony zabawą relaksacyjną i programem multimedialnym.
Autorzy	Beata Małecka-Perszko

