



**Klasa 3 – marzec – blok 4 – dzień 2**

**Scenariusz zajęć**

**Blok tygodniowy:** W oczekiwaniu na święta.

**Temat dnia:** Świąteczne zwyczaje.

**Cele zajęć:**

**Uczeń:**

- wypowiada się na określony temat,
- czyta tekst ze zrozumieniem,
- dodaje i odejmuje wyrażenia dwumianowe,
- wykonuje eksperyment przyrodniczy.

**Metody:** burza mózgów, dyskusja, działanie praktyczne, rozmowa z partnerem, eksperyment przyrodniczy.

**Formy pracy:** zbiorowa, indywidualna, grupowa.

**Środki dydaktyczne:** tablica demonstracyjna, tekst pomocniczy, zasuszone trawy, gałązki bukszpanu, kwiaty z bibuły, patyczek, sznurek, waga, sól, cukier, mąka, tekst piosenki „Idą święta wielkanocne”, zdjęcia, wycinki z gazet, karta pracy.



**Przebieg zajęć**

Część wstępna	Uwagi
<p><b>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</b></p> <p><b>2. Przedstawienie celu lekcji:</b> Dzisiaj porozmawiamy o tradycjach związanych z obchodami Świąt Wielkanocnych.</p>	
Część główna	Uwagi
<p><b>1. „Wielkanoc” – burza mózgów.</b> Uczniowie zapisują na tablicy z czym kojarzą im się Święta Wielkanocne. / pisanki, dzielenie się jajkiem, mazurki, babki drożdżowe, palmy, święconka, Śmigus– Dyngus, baranek, zajączek wielkanocny, kurczaczki, Wielki Tydzień/ /Omówienie tablicy demonstracyjnej związanej ze Świątami Wielkanocnymi./</p> <p><b>2. Redagowanie notatki dotyczącej Świąt Wielkanocnych na podstawie przeczytanego tekstu pomocniczego:</b> „WIELKANOC, najważniejsze i najstarsze święto chrześcijaństwa, obchodzone na pamiątkę</p>	<p>Tablica demonstracyjna „Wielkanoc”</p> <p>Tekst pomocniczy</p>



Zmartwychwstania Chrystusa – początkowo w dniu żydowskiej Paschy, a od soboru w Nicei (325) w pierwszą niedzielę po pierwszej wiosennej pełni Księżyca (tj. między 21 marca a 25 kwietnia). Obchody religijne Wielkanocy rozpoczyna odbywająca się wczesnym rankiem procesja i msza, w Kościele katolickim zwana rezurekcją, w prawosławnym – jutrznią. W tym dniu spożywa się uroczyste śniadanie w gronie rodzinnym, poprzedzone składaniem sobie życzeń. Wielkanoc wieńczy okres Wielkiego Postu i poprzedzający ją Wielki Tydzień. Jest czasem radości (symbolizuje ją biały kolor szat liturgicznych). Z Wielkanocą wiążą się liczne religijne i ludowe obrzędy (święcenie pokarmów, pisanki, śmigus-dyngus). Święta Wielkanocne mają bogatą tradycję. Są niezwykle barwne, towarzyszy im wiele obrzędów. Po wielkim poście – kiedyś bardzo ściśle przestrzegany – ludzie z niecierpliwością czekali na odmianę. O wielu wielkanocnych obyczajach pamiętamy także dzisiaj. Dzięki nim świąteczne dni są bardziej radosne.”<sup>1</sup>

/Różnicujemy pracę dla uczniów.

I gr – samodzielnie układa notatkę,

II gr – uzupełnia notatkę- tekst z lukami zaproponowaną przez nauczyciela./

**3. Święta w moim domu - rozmowa na temat tradycji wielkanocnych, jakie są kultywowane w domach uczniów.**

- Jak wyglądają przygotowania do świąt w waszych domach?
- Jakie potrawy spożywacie podczas „wielkanocnego śniadania”?
- Czym jest święconka?
- Jakie znaczenia ma palma wielkanocna?
- Co upamiętniają wydarzenia Wielkiego Tygodnia?

**4. Zadanko Liczmanka:**

Za pomocą np. grafiki „Google”TIK wyszukaj symboliczne znaczenie pokarmów wkładanych do wielkanocnego koszyka:

- chleb, sól, pieprz, jajko, baranek, chrzan, masło, mięso.



<sup>1</sup> <http://www.aska.republika.pl/wielkanoc.htm>



**5. „Palemka wielkanocna” – samodzielne wykonanie palemek ze zgromadzonych materiałów.**

**„Palemki na szczęście”**

„Wielki Tydzień zaczyna się Niedzielą Palmową. Kiedyś nazywano ją kwietną lub wierzbą. Palemki – różgi wierzbowe, gałązki bukszpanu, malin, porzeczek – ozdabiano kwiatkami, mchem, ziołami, kolorowymi piórkami. Po poświęceniu palemki biło się nią lekko domowników, by zapewnić im szczęście na cały rok. Połknięcie jednej poświęconej bazi wróżyło zdrowie i bogactwo. Zatknięte za obraz lub włożone do wazonów palemki chroniły mieszkanie przed nieszczęściem i złośliwością sąsiadów.”<sup>2</sup>

/Uczniowie samodzielnie przygotowują palemki z dostępnych materiałów. Oceny poszczególnych prac, dokonywać będzie cała klasa zgodnie z przyjętymi kryteriami oceny prac plastycznych./

**6. Ważenie różnych produktów.**

/Uczniowie są podzieleni na grupy. Każda grupa otrzymuje wagę oraz różne produkty do ważenia np. mąka, cukier, sól itp. Uczniowie swoje pomiary zapisują w zeszytach./

**7. Dodawanie i odejmowanie wyrażeń dwumianowanych. Rozwiązywanie zadań z treścią.**

**8. Nauka piosenki wielkanocnej pt. „Idą święta wielkanocne.”**

„Idą święta, wielkanocne idą święta.  
O tych świętach każdy zając pamięta.  
Do koszyczka zapakuje słodczyce  
i na święta ci przyniesie moc życzeń.

Idą święta, wielkanocne idą święta.  
O tych świętach i kurczątko pamięta.  
W żółte piórka się ubierze, wesołe  
wśród pisanek będzie biegać po stole.

Idą święta, wielkanocne idą święta.

Zasuszone trawy, gałązki bukszpanu, kwiaty z bibuły, patyczek, sznurek

Waga, sól, cukier, mąka,

Karta pracy

Tekst piosenki „Idą święta wielkanocne”



<sup>2</sup> <http://www.asksa.republika.pl/wielkanoc.htm>



O tych świętach nasz baranek pamięta.  
Ma na szyi mały dzwonek dźwięczący,  
będzie dzwonił, będzie skakał po łące.

Idą święta, wielkanocne idą święta.  
O tych świętach każde dziecko pamięta.  
Pomaluje jajka w kwiatki i w gwiazdki,  
zrobi na pisankach śliczne obrazki.”<sup>3</sup>

#### 9. Zadanko Liczmanka – eksperyment przyrodniczy:

##### - „Jaką funkcję pełnią drożdże w cieście?

1. Najpierw uczniowie przygotowują w jednej miseczce roztwór ciasta, mieszając w tym celu 1 łyżeczkę cukru, 1 łyżeczkę drożdży oraz tyle mąki aby powstała mieszanina o gęstości śmietany. W drugiej miseczce przygotowują ciasto o takim samym składzie, ale bez drożdży i obie miseczki odstawiają na około pół godziny w ciepłe miejsce.  
2. Do jednego słoika dzieci wsypują 2 łyżeczki drożdży, 2 łyżeczki cukru, wlewają ciepłą wodę, mieszają zawiesziną i nakładają gumową rękawiczkę. Do drugiego słoika wsypują taką samą ilość cukru, wlewają wodę, mieszają i również nakładają gumową rękawiczkę. Oba słoiki odstawiają w ciepłe miejsce.

##### Jaki będzie wynik tych eksperymentów?

W misce, w której były drożdże ciasto szybciej urośnie i zacznie „uciekać” z miski. W drugiej misce ciasto nie zwiększy swojej objętości, ani nie zmaleje. Jeśli oba ciasta zostaną upieczone, to ciasto z drożdżami będzie pulchne ze względu na dziurki, a ciasto bez drożdży będzie niskie o zwartej strukturze, nieapetyczne.

A co z roztworami w słoikach. Na tym słoju, gdzie były drożdże, rękawiczka szybko się nadmucha, a w drugim słoiku, bez drożdży, z rękawiczką nic się nie będzie działo.

##### Jak to wyjaśnić?

Zarówno wyrastanie ciasta, jak i nadmuchiwanie rękawiczki było spowodowane obecnością drożdży. Podczas procesu fermentacji z udziałem grzybów (drożdże są grzybami), zachodzącego e sprzyjających warunkach, wydziela się gaz – dwutlenek węgla, który wędruje do góry. Unosi jednocześnie napotkane cząstki (w przypadku ciasta) albo wypycha gumową rękawiczkę. I tak



<sup>3</sup> <http://miastodzieci.pl/piosenki-wiersze/123/1115:piosenka-wielkanocna>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>możemy wyjaśnić rolę drożdży i obecność dziurek w cieście drożdżowym.”<sup>4</sup></p> <p><b>10. Zabawa ruchowa:</b></p> <p><b>„Pieczenie ciasta”</b></p> <p>„Ustawienie: siedzimy w kole</p> <p>Taniec:</p> <p>lewą rękę wyciągamy przed siebie i zginamy w łokciu (w ten sposób trzymamy przed sobą naczynie)</p> <p>ucieramy składniki na ciasto kręcąc prawą ręką 8 razy</p> <p>4 razy wycieramy ręce</p> <p>4 razy strzepujemy mąkę z fartuszka</p> <p>wbijamy 4 jajka</p> <p>prawą ręką sięgamy za lewe ramię, bierzemy jajko, rozbijamy je o ramię, wlewamy jajko do naczynia mówiąc CHLUP i wyrzucamy skorupki przez prawe ramię mówiąc SIUP.</p> <p>lewą ręką sięgamy za prawe ramię, bierzemy jajko, rozbijamy je o ramię, wlewamy jajko do naczynia mówiąc CHLUP i wyrzucamy skorupki przez lewe ramię mówiąc SIUP.</p> <p>wbijamy jeszcze jedno jajko prawą ręką i ostatnie lewą zagniatamy ciasto 8 razy</p> <p>4 razy wałkujemy ciasto przed sobą obiema rękami ozdabiamy kremem lub posypujemy bakaliami / 8 razy/</p> <p>gotowym ciastem częstujemy osoby po prawej i lewej stronie.”<sup>5</sup></p>	
Część końcowa	Uwagi
<p><b>1. Podsumowanie zajęć.</b></p> <p>Wspólne wykonanie gazetki tematycznej związanej z omawianym tematem.</p> <p>/Uczniowie wybierają spośród przygotowanych zdjęć tylko te, które dotyczą Świąt Wielkanocnych dopasowują, opisują wybrane zdjęcia./</p> <p><b>2. Zadanie pracy domowej:</b></p> <p>Ułóż trzy zdania dotyczące zwyczajów wielkanocnych i zapisz je w zeszytce. Pamiętaj o</p>	<p>Zdjęcia, wycinki z gazet</p>



<sup>4</sup> Życie Szkoły, nr 11/ 2014, str. 33, „Świąteczne odkrycia”

<sup>5</sup>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

tym, aby pisać czytelnie i bezbłędnie.

Zapisanie pracy domowej w zeszycie

### Proponowany zapis w dzienniku:

**Bogacenie słownictwa na temat - „Wielkanoc” – burza mózgów. Redagowanie notatki dotyczącej Świąt Wielkanocnych na podstawie przeczytanego tekstu. Świąta w moim domu - rozmowa na temat tradycji wielkanocnych kultywowanych w domach uczniów. „Palemka wielkanocna” – wykonanie palemek ze zgromadzonych materiałów. Dodawanie i odejmowanie wyrażen dwumianowych. Rozwiązywanie zadań z treścią.**

**Nauka piosenki wielkanocnej pt. „Idą święta wielkanocne.” Jaką funkcję pełnią drożdże w cieście? – eksperyment przyrodniczy. Zabawa ruchowa – Pieczenie ciasta.**

Podstawa programowa

Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:

1.1a) Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,

1.1 c) Wyszukuje w tekście potrzebne informacje,

1.3) Tworzy wypowiedzi:

a) w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź,

1.3 f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.

W zakresie edukacji muzycznej:

3.1) w zakresie odbioru muzyki:

a) zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: – śpiewa proste melodie, piosenki z repertuaru dziecięcego;

W zakresie edukacji społecznej:

5. 1 Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.

5.3 Zna podstawowe relacje między najbliższymi; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie. je wypełnia; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami

5.4 Współpracuje z innymi w zabawie.

5.5 Jest tolerancyjny wobec tradycji kulturowej itp.

W zakresie edukacji przyrodniczej:

6. 1 Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.

W zakresie edukacji matematycznej:

7. 5 Uczeń dodaje i odejmuje liczby w zakresie z 100 przekroczeniem progu dziesiątkowego.

7.8 Rozwiązuje proste zadania tekstowe.

7. 11 Waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez wyrażen dwumianowych i zamiany jednostek w obliczeniach formalnych);

W zakresie zajęć komputerowych

8. 1 posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; ;

8. 3 wyszukuje informacje i korzysta z nich:

a) przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe.





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>W zakresie edukacji technicznej: 9. 2 realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia, b) rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej. W zakresie wychowania i edukacji zdrowotnej: 10.2 c) bierze udział w zabawach.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zajęć zintegrowanych zawierający propozycję ćwiczeń związanych ze zwyczajami wielkanocnymi, eksperyment przyrodniczy, tablicę demonstracyjną.
Autorzy	Katarzyna Kosik

