



Klasa 3 – kwiecień – blok 1 – dzień 2

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Możliwości naszego organizmu.

Temat dnia: Zabawy z tangramem.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wypowiada się na temat posiadanych zdolności,
- uzupełnia ćwiczenia gramatyczne,
- układa z tanów figury według wzorów,
- tworzy historyjkę używając figur ułożonych tangramów,
- rozwiązuje działania matematyczne.

Metody: rozmowa, patyczki, technika świateł drogowych, rozmowa z partnerem.

Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne: tekst pomocniczy, ćwiczenia gramatyczne, kolorowe kartki, nagranie „Tangram”, program multimedialny „Tangram”, części tangramów, kartki xero, flamastry, klej, nożyczki, kolorowe kartoniki z poleceniami.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Przedstawienie celu zajęć: Podczas dzisiejszych zajęć będziemy wykorzystać tangram w zabawach i różnych ćwiczeniach.</p>	
Część główna	Uwagi
<p>1. Co to znaczy mieć zdolności matematyczne i zdolności humanistyczne? /Uczniowie podają odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytanie. Wybrane za pomocą patyczków dziecko zapisuje na tablicy pomysły kolegów. /</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co to są zdolności? - W jaki sposób przejawiają się nasze zdolności? - Jakie zdolności posiada człowiek? <p>2. Ocena, jakich treści uczniowie uczą się szybciej i o jakich zdolnościach to świadczy. /Uczniowie porównują i oceniają, które treści są dla nich łatwiejsze do przyswojenia./</p>	



	Tekst pomocniczy
<p>3. Czytanie tekstu informacyjnego na temat mózgu człowieka –</p> <p>„Wszyscy zdajemy sobie sprawę, jak ważne dla prawidłowego samopoczucia i rozwoju dzieci, jest uprawianie sportów i aktywność fizyczna. Również nasz mózg, aby mógł pracować i normalnie funkcjonować, musi być stale pobudzany oraz odżywiany. Wbrew pozorom taką rolę spełnia także ciało. Znaczna ilość tlenu, woda, białka, tłuszcze, docierają do niego za pomocą układów naszego ciała.</p> <p>Gimnastyka mózgu jest dobra dla wszystkich bez wyjątku. Nie wymaga specjalnych predyspozycji fizycznych, jest łatwa i przyjemna, a w dodatku wywiera niezwykle pozytywny wpływ na naszą psychikę.”¹</p> <p>4. Przypomnienie, jakimi częściami mowy są czasowniki i przymiotniki i na jakie pytanie odpowiadają.</p> <p>Czasowniki to między innymi nazwy czynności. Odpowiadają na pytanie: co robi?</p> <p>Przymiotniki to wyrazy nazywające cechy istot żywych, przedmiotów lub zjawisk. Odpowiadają na pytanie jaki? jaka? jakie? Np. ładny, gruby, złote.</p> <p>Kasia śpi długo w sobotę, ponieważ lubi odpoczywać. Ala ogląda ciekawy film. Zbyszek rozwiązuje zadania.</p> <p>Bartek czyta lekturę szkolną. Wiosną pada ciepły deszyk. W ogródku rosną ładne rośliny.</p> <p>5. Pisownia czasowników i przymiotników z przeczeniem „nie”.</p> <p>Ćw. 1</p> <p>Dopisz czasowniki z przeczeniem „nie” według wzoru.</p> <p>idę – nie idę</p> <p>stoję –</p> <p>chodzę -</p> <p>zaprowadzę -</p> <p>wypuszczę -</p>	



¹ <http://www.polorama.com/artykuly/gimnastyka-mozgu-czyli-jak-pobudzic-do-dzialania-obie-polkule/edukacja/a-1357#.VVpQ0IJLuz8>



Ćw. 2

Dopisz przymiotniki z przeczeniem „nie” według wzoru.

miły – niemiły

głośny –

bezpieczny -

ładny -

spokojny -

/Po wykonaniu ćwiczeń razem z uczniami formułujemy wniosek pisowni „nie” z różnymi częściami mowy. Uczniowie wnioski zapisują w zeszytach./

Czasowniki z przeczeniem „nie” piszemy oddzielnie.

Przymiotniki z przeczeniem „nie” piszemy razem.

6. Tangram. Wysłuchanie informacji na temat tangramów podane przez lektora.

/Uczniowie wysłuchują nagrania. Opowiadają o tym, co zapamiętali z nagrania i jak wyobrażają sobie tangramy./

7. Samodzielne wykonanie tangramów na podstawie wysłuchanego nagrania. Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych.

/Uczniowie samodzielnie lub w parach wycinają figury do ułożenia tangramów./

- 2 jednakowe duże trójkąty prostokątne,
- 1 średni trójkąt prostokątny,
- 2 jednakowe małe trójkąty prostokątne,
- 1 mały kwadrat,
- 1 mały równoległobok.

8. Program multimedialny „Bawimy się tangramem”. Układanie zaproponowanych wzorów.

/Uczniowie samodzielnie czytają polecenia i przeciągając myszką elementy układają je tak, aby przedstawiały zaproponowane wzory./

9. Układanie historyjek obrazkowych zbudowanych z elementów.

/Zadaniem uczniów jest ułożenie w parach historyjki

Nagranie

Program multimedialny

Części tangramów, kartki xero, flamastry, klej, nożyczki





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>obrazkowej zbudowanej z tanów. Ocenie podlegać będzie staranność wykonania, interesująca opowieść, sposób prezentacji przed kolegami. /</p> <p>- Wyobraźcie sobie, że znaleźliście się w zaczarowanym świecie „Tangramii”. Ułóżcie w parach historyjkę obrazkową wykorzystując elementy tangramu. Postarajcie się, aby wasza praca była staranna, ciekawa i budziła zainteresowanie wśród kolegów.</p> <p>10. Worek różności – zabawy matematyczne</p> <p>Liczmanka.</p> <p>/W worku znajdują się kolorowe kartki, na których zapisujemy zadania lub polecenia do wykonania. Uczniowie losują karteczki i proponują rozwiązanie zadania./</p> <p>- Ułóż dla kolegi z klasy działania z wykorzystaniem „Milczka Matematycznego”.</p> <p>- Za pomocą kostek sprawdź, czy kolega zna tabliczkę mnożenia.</p> <p>- Rozegraj z koleżanką lub kolegą rundę w warcaby lub szachy.</p>	<p>Kolorowe kartki z poleceniami do wykonania</p>
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć. Rundka z Liczmankiem.</p> <p>/Uczniowie trzymają w rękach Liczmanka. Zadaniem uczniów jest wypowiedanie słów związanych z tą częścią zajęć, która im się najbardziej podobała np. tangram, trójkąt, kwadrat itd. lub przymiotnik, duży, ładny itd./</p> <p>2. Praca domowa - „Jak pobudzić mózg do pracy”.</p> <p>Grupa I – wymyśl 2 ćwiczenia pobudzające mózg człowieka do działania.</p> <p>Grupa II – Odszukaj w Internecie 2 ćwiczenia, które pobudzą pracę naszego mózgu.</p>	<p>Polecenie uczniowie zapisują w zeszytach.</p>



Proponowany zapis w dzienniku:



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Ocena, jakich treści uczniowie uczą się szybciej i o jakich zdolnościach to świadczy. Czytanie tekstu informacyjnego na temat mózgu człowieka. Przypomnienie, jakimi częściami mowy są czasowniki i przymiotniki i na jakie pytanie odpowiadają. Pisownia czasowników i przymiotników z przeczeniem „nie”. Tangram. Wysłuchanie informacji na temat tangramów podane przez lektora. Samodzielne wykonanie tangramów na podstawie wysłuchanego nagrania. Układanie historyjek obrazkowych zbudowanych z tanów. Program multimedialny „Bawimy się tangramem”.



Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” w zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1) korzysta z informacji:</p> <p>a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje</p> <p>3) tworzy wypowiedzi:</p> <p>c) uczestniczy w rozmowach,</p> <p>f) pisze czytelnie i estetycznie.</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>1) w zakresie percepcji sztuki:</p> <p>b) korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora),</p> <p>2) w zakresie ekspresji przez sztukę:</p> <p>a) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią.</p> <p>W zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;</p> <p>przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;</p> <p>5.6) zna prawa ucznia i jego obowiązki.</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.5) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>7.6) mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia (bez algorytmów działań pisemnych); podaje z pamięci iloczyny; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;</p> <p>7. 16) rozpoznaje i nazywa prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie);</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:</p> <p>8.1 Uczeń posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.</p> <p>8.2 Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach.</p>
Opis zawartości zasobu	Scenariusz zawiera ćwiczenie gramatyczne, wyszukiwanie czasowników i przymiotników, program multimedialny,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	nagranie, tangramy, zabawy matematyczne Liczmanka.
Autorzy	Katarzyna Kosik

