



Klasa 3 –kwiecień – blok 2 – dzień 4

Scenariusz zajęć

Blok tygodniowy: Tajemniczy świat zwierząt.

Temat dnia: Prosto z ula.

Cele zajęć:

Uczeń:

- wie, jakie produkty otrzymujemy od pszczół;
- zna wartość odżywczą miodu;
- projektuje etykietę na słoiczek z wybranym miodem;
- sprawnie wykonuje działania w zakresie 1000;
- zgodnie bawi się i uczy w zespole.

Metody: działalność praktyczna ucznia, ćwiczeniowa, drama, burza mózgów.

Techniki: kciuki, rundka bez przymusu, patyczki, zdania podsumowujące.

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, grupowa.

Środki dydaktyczne: karta pracy, animacja: „Pszczółki”, dla każdej grupy: 1 cytryna, 2 łyżki miodu, przegotowana ciepła woda, dzbanek, 2 szklanki, wyciskarka do owoców, łyżeczka, serwetki śniadaniowe, wzory etykiet, szary papier, kolorowe kartki dla każdego ucznia, cenki, znaczki z napisami: pracowałeś wspaniale, coraz lepiej pracujesz podczas zajęć, musisz jeszcze popracować.



Przebieg zajęć

Część wstępna	Uwagi
<p>1. Czynności organizacyjno – porządkowe (powitanie, kontrola obecności, przygotowanie do zajęć).</p> <p>2. Liczmanek wita wszystkich uczniów i przedstawia uczniom cel zajęć: Podczas dzisiejszych zajęć dowiedzie się, co otrzymujemy prosto z ula i kto to wytwarza.</p>	
Część główna	Uwagi



1. Szukanie odpowiedzi na pytania dotyczące

pszczół - praca w grupach.

Uczniowie wyszukują informacje na temat pszczół, korzystając z technologii informacyjnej. Szukają odpowiedzi na pytania:

Grupa 1

- Kto jest najważniejszy w społeczności pszczół?
- Jakie są jej zadania?

/Najważniejsza w społeczności pszczelej jest królowa.

Jedyną czynnością, którą królowa wykonuje jest składanie jaj/.

Grupa 2

- Jakie są stadia rozwoju pszczoły?

/Stadia rozwoju pszczoły to: jajo, larwa, poczwarka, królowa, robotnica, truteń – na podstawie animacji/

/ Grupa 3

Czym żywią się pszczoły?

Pszczoły żywią się nektarem i pyłkiem kwiatowym.

Grupa 4

- Do czego pszczołom służy żądło?

Żądło służy pszczołom do obrony/.

Grupa 5

Jak zbudowana jest pszczoła?

Pszczoła zbudowana jest z głowy, żądła, odwłoka, skrzydełek, tułowia, czułek – na podstawie animacji/.

2. Utrwalenie pisowni wyrazów – wyjątków od reguły.

Tworzenie słowniczka wyrazów – wyjątków od reguły pisowni „rz” po spółgłoskach pt:

„Wyjątkowe wyrazy”

- uczniowie w grupach tworzą ilustrowany słowniczek „Wyjątkowych wyrazów”/pszczoła, pszenica, kształt, bukszan/.

3. Zbiorowe układanie opowiadania o pszczołach: pt., „Niecodzienne spotkanie”.

/uczniowie na podstawie zdobytej wiedzy i własnych doświadczeń układają w grupach opowiadanie o pszczołach, zaczynając od słów: Pewnego razu, miałem niecodzienne spotkanie z .../z kim?, jak ona wyglądała? Co się wydarzyło najpierw? co było dalej? jak się skończyło?./ Następnie wylosowani za pomocą patyczków uczniowie prezentują opowiadanie swojej grupy, pozostali uczniowie dokonują oceny ich pracy wykorzystując technikę - kciuki.

Karta pracy „Prosto z ula”.

Ćwiczenie 1

Przykładowa karta do słowniczka „Wyjątkowych wyrazów”

Wyraz

Rysunek

Wyraz podzielony na sylaby

3 zdania ułożone z tym wyrazem/pytające, oznajmujące i wykrzyknikowe/.

Animacja: „Pszczoły”





4. Produkty wytwarzane przez pszczoły – burza mózgów.

- Jakie produkty wytwarzane są przez pszczoły?
- Do czego służą?
- Jaką mają wartość odżywczą?

http://www.pszczelarze.jablonowo.com/produkty_pszczele.html/

5. Rodzaje i właściwości miodów¹.

Właściwości miodu zależą od tego, z jakich roślin pszczoły zbierały nektar, spadź i pyłek kwiatowy. Wyróżniamy np.:

- **miód wielokwiatowy** – niezbędny przy leczeniu grypy, przeziębień, chorób dolnych dróg oddechowych, a także zapobiegawczo.
- **miód rzepakowy** - skuteczny przy przeziębieniach i stanach zapalnych dróg oddechowych. Przyspiesza gojenie ran. W przypadku oparzeń zapobiega tworzeniu się pęcherzy.
- **miód spadziowy** – polecany w schorzeniach dróg oddechowych, przewodu pokarmowego, serca, układu krążenia, układu nerwowego, przy zaburzeniach trawienia. Zalecane są osobom pracującym dużo przy komputerze.
- **miód lipowy** - pomaga w leczeniu grypy, przeziębienia, kaszlu, ostrych i przewlekłych chorobach przeziębieniowych, anginach, zapaleniach zatok obocznych nosa, dróg oddechowych. Zalecany jest przy chorobach dróg moczowych i nerwicach.

6. Wykonanie napoju z miodu i cytryny.

- Uczniowie wykonują napój z ciepłej wody, soku z połówki cytryny oraz dwóch łyżeczek miodu, dokonują jego degustacji.
- Wykonując ćwiczenie 2 w kartach pracy – dowiadują się, dlaczego warto codziennie rano pić napój z miodu i cytryny?

7. Zadanko Liczmanka

Do sklepu przywieziono 470 małych słoiczek z miodem. Połowę umieszczono na półkach sklepowych. 45 ustawiono na wystawie. Pozostałe słoiczki schowano do magazynu. Ile słoiczek znajduje się w magazynie?

8. Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 1000 – z przekroczeniem progu – zadania.

Rachunek pamięciowy z Liczmankiem.

Dla każdej grupy: 1 cytryna, 2 łyżki miodu, przygotowana ciepła woda, dzbanek, 2 szklanki, wyciskarka do owoców, łyżeczka, serwetki śniadaniowe.

Karta pracy: „Prosto z ula”

Ćwiczenie 2

Wykreśl produkty, które użyłś do wykonania napoju, a dowiesz się: Dlaczego warto codziennie rano pić napój z miodu i cytryny? Warto codziennie pić napój z miodu i cytryny, ponieważ:

- Woda zapobiega cytrynzie i parcom, miód
- Wzmacnia cytrynę i wodę i organizm miodu
- Dodaje miodu energii i wodę
- Poprawia miodu humor cytryny
- Poprawia wodę i trawienie miodu
- Miodu cytryny działa wodą oczyszczającą cytrynę i miodu nasze miodu skory.



¹ <http://zwiazek-pszczelarski.pl/rodzaje-miodow/>



Nauczyciel na planszy pokazuje działania na dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000, a uczniowie pokazują na kartonikach wyniki/mogą zapisywać lub układać z cyfr/.

Zadanie 1

Pszczelarz miał w swojej pasiece 355 uli. Zimą zostało uszkodzonych 210 uli. Ile uli musi naprawić pszczelarz?

Zadanie 2

W magazynie było 250 słoików z miodem lipowym i o 50 mniej z miodem rzepakowym. Ile słoików miodu było w magazynie?

Zadanie 3

Kasia ma 50 znaczków o pszczołach, a jej siostra aż 150.

O ile mniej znaczków ma Kasia od siostry?

Zadanie 4

W księgarni było 760 książek przyrodniczych. W ciągu dnia sprzedano 55, a przywieziono 49. Ile jest teraz w księgarni książek przyrodniczych?

Zadanie 5

Ułóż zadanie do działania:

$$750+230=$$

Zadanie 6

Ułóż zadanie do działania:

$$86-540=$$

9. Etykieta na słoiczek z wybranym miodem – łączenie różnych materiałów ze sobą poprzez klejenie.

- Oglądanie przykładowych wzorów etykiet².
- Projektowanie i wykonanie własnej etykiety na słoiczek z wybranym miodem – technika dowolna: pastele, kredka świecowa, flamastry, farby akwarele.

Umieszczenie etykiety na słoiczku.

- Prezentacja pracy na forum klasy. /jak wygląda moja etykieta? Jaką techniką jest wykonana? Na słoiczek z jakim miodem może być naklejona i dlaczego?
- Ocena koleżeńska, według ustalonych wcześniej kryteriów.
- wystawa prac.

10. Rozmowa różnych rodzajów miodów - drama.

Uczniowie w grupach przedstawiają środkami werbalnymi i pozawerbalnymi różne rodzaje

Wzory etykiet.



² <http://sklep.pasieka24.pl/male-116x50mm/1774-paczka-etykiet-na-miod-prosto-z-ula-100szt-wzor-e73.html>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>miodów („Przechwalanie się”). Oceny – techniką kciuków - dokonują pozostałe grupy.</p> <p>11. Zwinnościowy tor przeszkód w terenie.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wieloskoki na prawej i lewej nodze. -Rzut piłką do wyznaczonego celu, np. bramki, drzewa. -Czworakowanie przodem i tyłem. - Bieg z pokonywaniem przeskokiem napotkanych przeszkód. -Przejście po wyznaczonym torze, np. po powalonym drzewie. - Bieg do wyznaczonej mety. 	
Część końcowa	Uwagi
<p>1. Podsumowanie zajęć – technika zdania podsumowujące. Uczniowie na kolorowych karteczkach dopisują zakończenia zwrotów napisanych na szarym papierze i przyklejają je. /kolor żółty/- Dowiedziałem się, że.. /kolor niebieski/- Zaczynam się zastanawiać.. /kolor czerwony/- Zaskoczyło mnie, że.. /kolor zielony/- Zastanawia mnie fakt, że..</p> <p>2. Ocena aktywności – ocena koleżeńska. Uczniowie w parach dokonują oceny aktywności swoich kolegów, przyznając znaczki z napisem: Pracowałeś wspaniale! Coraz lepiej pracujesz podczas zajęć! Musisz jeszcze popracować!</p>	<p>Szary papier, kolorowe kartki dla każdego ucznia, cenki.</p> <p>Znaczki z napisami: Pracowałeś wspaniale! Coraz lepiej pracujesz podczas zajęć! Musisz jeszcze popracować!</p>



Proponowany zapis w dzienniku:

Szukanie odpowiedzi na pytania dotyczące pszczół . Utrwalenie pisowni wyrazów – wyjątków od reguły „sz” po spółgłosce. Zbiorowe układanie opowiadania o pszczołach. Produkty wytwarzane przez pszczoły. Rodzaje i właściwości miodów. Wykonanie napoju z miodu i cytryny . Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 1000 – z przekroczeniem progu - zadania. Etykieta na słoiczek z wybranym miodem – łączenie różnych materiałów ze sobą poprzez klejenie. Różne rodzaje miodów - drama. Zwinnościowy tor przeszkód w terenie.

Podstawa programowa	<p>Dokument „Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej” W zakresie edukacji polonistycznej:</p> <p>1.1.b. czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski; 1.1.c. wyszukuje w tekście potrzebne informacje; 1.2.a. przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi; 1.2.b. w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, wskazuje głównych bohaterów; 1.3.a. tworzy kilkuzdaniową wypowiedź w formie ustnej; krótkie opowiadanie; 1.3.c. uczestniczy w rozmowach ; zadaje pytania, udziela</p>
---------------------	---



	<p>odpowiedzi, prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa;</p> <p>1.4.a wypowiada się w małych formach teatralnych, uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego;</p> <p>W zakresie edukacji plastycznej:</p> <p>4.2.b. podejmuje działalność twórczą (stosując określone materiały, techniki plastyczne);</p> <p>4.2.c realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych.</p> <p>w zakresie edukacji społecznej:</p> <p>5.4 współpracuje z innymi nauce szkolnej, przestrzega obowiązujących reguł.</p> <p>W zakresie edukacji przyrodniczej:</p> <p>6.2.wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku;</p> <p>6.9.zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;</p> <p>W zakresie edukacji matematycznej:</p> <p>7.3 rozumie dziesiętkowy system pozycyjny;</p> <p>7.5.dodaje i odejmuje liczby;</p> <p>7.8 rozwiązuje proste zadania tekstowe.</p> <p>W zakresie zajęć komputerowych:</p> <p>8.3.a przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe.</p> <p>W zakresie wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej.</p> <p>10.3.c bierze udział w zabawach, respektując reguły.</p>
Opis zawartości zasobu	<p>Scenariusz zawiera: pracę w grupach, animację „Pszczoły”, dramę, ćwiczenia ortograficzne, działania na liczbach wielocyfrowych, przykład pracy plastycznej oraz zwinnościowy tor przeszkód.</p>
Autorzy	<p>Barbara Goliszek</p>

