



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Barbara Lentowczyk

Blok tematyczny: Jesień w polu w sadzie i ogrodzie

Scenariusz zajęć nr 1

I. Tytuł scenariusza: Jesienne prace w polu – kopanie ziemniaków.

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza.

IV. Realizowany cel podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - prowadzenie rozmowy na określony temat 1.1b
 - wyciąganie i formułowanie wniosków 1.1a
 - wdrażanie do wypowiedzi całym zdaniem 1.1a
- **Edukacja matematyczna:**
 - dodaje i odejmuje liczby 7.4
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - opisuje życie w wybranych ekosystemach 6.2

V. Metody: metoda projektowania okazji edukacyjnych, metoda kierowania własną aktywnością dzieci.

VI. Środki dydaktyczne:

- **do doświadczenia:** : ziemniaki różnej wielkości, nożyk, deska drewniana, farby plakatowe, pędzle, woda, kartki z bloku technicznego, kredki, flamastry.
- **inne:** ilustracje różnych maszyn rolniczych starych i nowoczesnych,

VII. Formy zajęć : zbiorowa, indywidualna, grupowa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca – warunki wyjściowe.**

Podkreśl na żółto pierwsze litery imion dziewczynek, na niebiesko pierwsze litery imion chłopców. Podkreślone litery przepisuj kolejno do diagramu hasła.

Paweł, Wiktoria, Romek, Patrycja, Alek, Ola, Lila, Czarek, Ula, Edek

- **Zadanie otwarte.**

Jakie rolnicy wykonują prace polowe?

- **Część warsztatowa.**

- Oglądanie różnych reprodukcji przedstawiających kopanie ziemniaków i ilustracji przedstawiających prace polowe dawniej, a dziś, oraz narzędzi, którymi się posługiwano.
- Wielozdaniowe wypowiedzi na temat jak dawniej wyglądały prace w polu przy wykopywaniu ziemniaków, jakich narzędzi używano?

- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**

- **Pytania/ zadania/ inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**

- Czym różnią się ziemniaki?
- Z ilu ćwiartek składa się każda połówka ziemniaka?
- Dlaczego ziemniak ma oczka?

- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**

- **ucznia zdolnego:** Uczeń odpowiada pisemnie na pytanie: Co można zrobić z ziemniaka?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Rozwiązuje zadanie matematyczne: Julek i Marysia zbierali ziemniaki do koszyka. Julek zebrał 5 ziemniaków, a Marysia dwa razy więcej. Ile ziemniaków zebrała Marysia? Ile ziemniaków zebrali razem?

○ **ucznia ośmioletniego:**

Uzupełnij zdanie przymiotnikami:

Praca rolnika jest (jaka?).....

Zilustruj formuły matematyczne na osiach liczbowych i oblicz.

$13 + 5 =$	$18 - 5 =$
$11 + 6 =$	$17 - 6 =$

○ **ucznia wymagającego pomocy:**

Uzupełnij zdanie wyrazami z ramki.

frytki, placki ziemniaczane, kartofle puree

Z ziemniaka można zrobić.....

Rozwiązuje zadanie matematyczne. Oblicz ile ziemniaków jest na tacach, zapisz działanie i oblicz.



○ **ucznia siedmioletniego:**

Rozwiązuje zagadkę. Rosną w czarnej ziemi, w polu, na zagonkach, jesienią je zbieramy i pod różną postacią spożywamy. /ziemniaki/



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Rozwiązuje zadanie matematyczne. Mama z ogrodu przyniosła w koszyku 20 ziemniaków. Do obiadu zużyła 14 ziemniaków. Ile ziemniaków zostało w koszyku?

- **Podsumowanie zajęć.**
 - Ziemniaki, kartofle, grule, pyry- można przyrządzić na wiele sposobów, ale można się też nimi doskonale się bawić. Na zakończenie zabawmy się w wykonanymi stworkami wymyślając ich historię życia.

Załącznik do scenariusza nr 1

I. Temat doświadczenia: Ziemniaczane stworki.

II. Zakres doświadczenia: Wykorzystanie ziemniaków.

III. Cel doświadczenia: Pokazanie uczniom, że ziemniaki nie tylko jemy, ale też da się z nich zrobić ziemniaczane stworki.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: W jaki sposób z ziemniaków można zrobić stworki?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Ziemniaki są smacznym warzywem. Służą do przyrządzenia wielu smacznych potraw, ale można z nich tworzyć różne śmieszne stworki. Takie zabawy z ziemniakami rozwijają naszą wyobraźnię.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:

Wybieramy kilka ziemniaków różnej wielkości, dokładnie je myjemy, wycieramy i układamy na stole. Następnie każdy ziemniak kładziemy na deskę i ostrożnie przecinamy go nożykiem na pół, a niektóre na ćwiartki. Za pomocą nożyka możemy też na brzegach powycinać wzorki. Im więcej różnych kształtów, tym bardziej będzie ciekawa praca. Każdą połówkę i ćwiartkę malujemy farbą plakatową i odciskamy mocno na kartce z bloku brystolowego. Przyglądamy się naszym stempelkom i najpierw w wyobraźni próbujemy tworzyć obraz naszego stworka. Jeżeli już wiemy jak ma wyglądać, to za pomocą kolorowych kredek i

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

mazaków możemy ożywić nasze „ziemniaczane stworki”, dorysowując im brakujące części.

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Ziemniaki od wieków goszczą na naszych stołach. Do Polski przywiózł je Jan III Sobieski. Ziemniaki, kartofle, grube, pyry- można przyrządzić na wiele sposobów, ale można się też nimi doskonale się bawić. Jego niepowtarzalne kształty, kolory zachęcają do zabaw, rozwijają u dziecka kreatywność i dają pole nieskrępowanej twórczości. Dodatkowo mają wpływ na jego inteligencję logiczno-matematyczną. Usprawniają również zdolności manualne. Gotowe dzieło naszych pociech możemy również oprawić w ramkę i powiesić w domowej galerii.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Materiał edukacyjny współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego