



WŁĄCZ MYŚLENIE!

Autor scenariusza: Krystyna Jakubowska

Blok tematyczny: Jesienne słoty

Scenariusz zajęć nr 1

I. Tytuł scenariusza: Listopadowa szaruga

II. Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne

III. Edukacje (3 wiodące): polonistyczna, przyrodnicza, plastyczna

IV. Realizowane cele podstawy programowej:

- **Edukacja polonistyczna:**
 - prowadzi rozmowy na określony temat 1.1b
 - wyciąga i formułuje wnioski 1.1a
 - wypowiada się całym zdaniem 1.1a
- **Edukacja przyrodnicza:**
 - obserwuje pogodę 2a
- **Edukacja plastyczna:**
 - wypowiada się w wybranych technikach plastycznych 4.1

V. Metody: metoda projektowania okazji edukacyjnych, metoda zadań stawianych dzieciom

VI. Środki dydaktyczne

- **do doświadczenia:** chmurki wycięte z białego papieru A3, lampka biurkowa.
- **inne:** ilustracja jesiennego parku, obraz przedstawiający późną jesień.

VII. Formy zajęć: zbiorowa, indywidualna



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

VIII. PRZEBIEG ZAJĘĆ

- **Część wprowadzająca- warunki wyjściowe.**
 - Wprowadzenie do tematu zajęć poprzez omówienie ilustracji przedstawiającej jesienną szarugę w parku i ogrodzie.
 - Prezentacja obrazu wybranego malarza przedstawiającego jesienną szarugę.
- **Zadanie otwarte.**
 - Co czuliście podczas oglądania obrazu przedstawiającego jesienną szarugę?
- **Część warsztatowa.**
 - Zabawa w skojarzenia:
 - Uczniowie siedzą w kręgu i podając sobie kolejno jesienny listek podają skojarzenie z listopadową szarugą.
- **Doświadczenie (załącznik do scenariusza zajęć)**
- **Pytania/ zadania/inne czynności utrwalające poznane wiadomości:**
 - Czy w czasie pochmurnego dnia świeci słońce?
 - Dlaczego w pochmurny dzień nie widać słońca?
 - Co to znaczy, że za oknem jest szaruga?
 - Co się dzieje ze światłem podczas mgły?
- **Dodatkowe pytania/ zadania/ czynności dla:**
 - **ucznia zdolnego:**
 - Uczeń rysuje słońce, wycina je, przykleja i wycina chmurki z gładkiej białej bibuły. Nakleja je warstwami na słońko, dotąd dopóki jest widoczne.
 - **ucznia ośmioletniego:**
 - Uczeń odrysowuje z szablonu koła słońce, wycina je, przykleja i wycina chmurki z gładkiej białej bibuły. Nakleja je warstwami na słońko dotąd, dopóki jest widoczne.





WŁĄCZ MYŚLENIE!

- **ucznia wymagającego pomocy:**
 - Uczeń przykleja otrzymany symbol słońca na kartkę. Następnie otrzymuje chmurki z gładkiej białej bibuły i nakleja je warstwami na słońko dotąd, dopóki jest widoczne.
- **ucznia siedmioletniego:**
 - Uczeń wycina otrzymany symbol słońca i przykleja go na kartkę. Następnie wycina chmurki z gładkiej białej bibuły i nakleja je warstwami na słońko dotąd, dopóki jest widoczne.
- **Podsumowanie zajęć.**
 - Słońce świeci na nas cały czas w ciągu dnia, lecz czasami jest niewidoczne. Czasami chmur jest tak dużo, że nie jesteśmy w stanie określić gdzie jest słońce. Pozornym kolorem nieba jest wtedy kolor szary i mówimy, że to szaruga listopadowa.
 - Jak inaczej nazwalibyście taki listopadowy dzień?

Załącznik do scenariusza nr 1

I. Temat doświadczenia: Robimy zachmurzenie.

II. Zakres doświadczenia: Zjawiska atmosferyczne.

III. Cel doświadczenia: Pokazanie dzieciom, że w ciągu dnia słońce świeci cały czas, a my go nie widzimy z powodu zachmurzenia.

IV. Miejsce przeprowadzenia doświadczenia: Sala lekcyjna.

V. Hipoteza doświadczenia: Czy chmury mogą całkowicie zakryć słońce?

VI. Spodziewane obserwacje/wnioski uczniów:

Słońce zniknęło. Chmury zakryły słońce. Słońca nie widać, bo są gęste chmury. Zachmurzenie spowodowało, że nie widać słońca chociaż jest dzień.

VII. Opis przebiegu doświadczenia:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Człowiek - najlepsza inwestycja

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





WŁĄCZ MYŚLENIE!

Ustawiamy lampkę biurkową na stole lub biurku tak, aby żarówka świeciła w kierunku dzieci. Oznajmiamy dzieciom, że żarówka to jest takie nasze niby słońce. Tłumaczymy, że słońce świeci cały czas nawet gdy jest dla nas niewidoczne. Przysłaniamy żarówkę pierwszą chmurką (w odległości około 15cm) i pokazujemy jak zmieniło się natężenie światła. Następnie tłumaczymy, że podczas jesiennych szarug, chmury są tak duże, gęste i jest ich tak dużo, że zasłaniają światło słoneczne. Przykładamy następne chmurki jedna na drugą aby pokazać jak ilość chmur wpływa na ilość oświetlenia docierającego do obserwatora.

VIII. Wniosek z doświadczenia:

Słońce świeci na nas cały czas w ciągu dnia, lecz czasami jest niewidoczne. Spowodowane jest to zasłonięciem słońca przez unoszące się w atmosferze chmury. Czasami ilość chmur jest tak mała, że słońce przebija się przez nie, a czasami jest ich tak dużo, że nie jesteśmy w stanie określić gdzie jest słońce. Pozornym kolorem nieba jest wtedy kolor szary i mówimy, że to szaruga listopadowa.

Człowiek - najlepsza inwestycja



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

