

SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO

prowadzonego w ramach projektu *Uczeń OnLine*

1. Autor: Marta Samolej-Chmielewska
2. Grupa docelowa: klasa II gimnazjum, poziom A1, 14 osób
3. Liczba godzin: 2
4. Temat zajęć: Masz ochotę na pizzę?
5. Cele zajęć:
 - uczeń poznaje składniki pizzy,
 - uczeń utrwała użycie przyimka à+ rodzajnik,
 - uczeń utrwała zwroty dotyczące upodobań (smakuje mi, nie smakuje mi itd.),
 - uczeń utrwała słownictwo dotyczące jedzenia i picia,
 - uczeń uczy się zamawiać pizzę w restauracji.
6. Metody i techniki pracy:
 - asocjacja pomysłów,
 - praca w parach,
 - dopasowanie zwrotów do odpowiedniej rubryki (uzupełnienie tabeli),
 - praca z piosenką „Un drôle de restaurant” (schemat zamówienia w restauracji),
 - przedstawianie krótkich scenek,
 - zamówienie i wspólne zjedzenie pizzy z komentarzem (smakuje/nie smakuje),
 - gra siedmiu rodzin.
7. Materiały dydaktyczne:
 - biała tablica, pisak,
 - karteczki ze zwrotami (składniki pizzy),
 - wyszukiwarka internetowa,
 - tabela do uzupełnienia,
 - piosenka <http://www.bonjourdefrance.com/blog/bonjour-z-polski/non-classe/un-drole-de-restaurant-3>
 - rekwizyty do scenek (notatnik kelnera, ołówek, sztuczna pizza, talerz, sztucce, menu)
 - gra siedmiu rodzin (jedzenie i picie).
8. Literatura:
 - Hanna Komorowska „Metodyka nauczania języków obcych”, Fraszka Edukacyjna, 2009

9. Przebieg zajęć:

ROZGRZEWKA JĘZYKOWA:

Nauczyciel wita się z uczniami po francusku, pyta, czy lubią pizzę i czy mają na nią ochotę, a następnie rozdaje uczniom karteczki ze składnikami pizzy (załącznik nr 1), które uczniowie starają się w parach rozszyfrować korzystając ewentualnie z wyszukiwarki obrazków.

PREZENTACJA NOWEGO MATERIAŁU JĘZYKOWEGO:

Każda para przedstawia po 1-2 słowa prezentując wyszukane w Internecie obrazki. Następnie nauczyciel przypomina posiłkując się przykładami zasady użycia à+ rodzajnik (metoda dedukcji). Uczniowie dopasowują składniki pizzy do odpowiedniej rubryki w tabelach (załącznik nr 2).

Nauczyciel odtwarza piosenkę „Un drôle de restaurant”, zadaniem uczniów jest znalezienie w jej tekście jednego ze sposobów na złożenie zamówienia (Il y a ... ?/Y a ... ?)

UTRWALENIE NOWEGO MATERIAŁU JĘZYKOWEGO:

Nauczyciel rozdaje uczniom talie kart do gry siedmiu rodzin o tematyce jedzenia i picia. Uczniowie grają ćwicząc strukturę zamówienia: „Il y a” lub „Je voudrais”.

Zasady gry w siedem rodzin /od 2 do 6 graczy na jedną talię kart/: celem gry jest zebranie maksymalnej liczby kompletnych rodzin (czyli kart z tej samej rodziny, na ten sam temat). Każda z 7 rodzin składa się z 6 kart ponumerowanych od 1 do 6. Karty z tej samej rodziny mają ten sam kolor. Każdy gracz otrzymuje 6 kart, pozostałe tworzą wolną pulę, którą kładzie się na stoliku (grzbietem). Gracz A, który zaczyna grę, pyta gracza B (obojętnie którą osobę z grupy grających) o kartę, której mu brakuje. Najpierw podaje rodzinę, o którą mu chodzi (lub kolor), a następnie cyfrę karty którą chciałby dostać. Jeśli gracz B posiada kartę, o którą pyta gracz A, ten ostatni podaje liczbę od 1 do 4, aby wybrać pytanie, na które będzie miał odpowiedzieć (na każdej karcie znajdują się cztery pytania). Jeśli odpowie poprawnie – zabiera kartę. Jeśli jego odpowiedź jest błędna – karta zostaje u gracza B (który nie podaje odpowiedzi). Potem następny gracz pyta o kartę. Jeśli gracz B nie posiada karty, gracz A bierze kartę z wolnej puli. Potem następny gracz pyta o kartę. Uwaga! Można pytać tylko o karty z rodzin, z których ma się przynajmniej jedną kartę.

UTRWALENIE I POSZERZENIE NOWEGO MATERIAŁU JĘZYKOWEGO

Uczniowie przygotowują scenki w restauracji korzystając z przygotowanych przez nauczyciela rekwizytów oraz tekstu piosenki. Mają za zadanie zamówić pizzę z wybranymi przez siebie składnikami. Następnie przystępują do konsumpcji pizzy zamówionej wcześniej telefonicznie.

PODSUMOWANIE

Uczniowie komentują walory smakowe pizzy używając dowolnych zwrotów typu : *Mmm... c'est bon ! C'est délicieux ! J'aime bien ! Moi, je n'aime pas ! etc.*

10. Spostrzeżenia po realizacji:

Wszystkie punkty scenariusza udało się zrealizować. Uczniom bardzo spodobały się zajęcia, podczas których wykorzystaliśmy wszystkie zmysły. Mogli podczas jednych zajęć zastosować w praktyce to, czego nauczyli się w teorii.

Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.

Czytelny podpis.....

Załącznik nr 1

fromage	sauce	oignon	champignons de Paris
maïs	sauce douce	ananas	olives (vertes, noires)
poivron	de mille îles	sauce pimentée	tomates
poireau	mayonnaise	ail	salami
thon	crème fraîche	jambon	poulet (curry)

Załącznik nr 2

Tabele uzupełniane na tablicy na bazie rozdanych słówek (nauczyciel przygotowuje wcześniej kolumny oraz kartki ze zwrotami).

Je prends de la pizza...			
au	à la	à l'	aux
fromage	sauce ...	oignon	champignons de Paris
maïs		ananas	olives (vertes, noires)
poivron			tomates
poireau			
thon			
salami			
poulet (curry)			
jambon			

Je prends de la pizza à la sauce...			
	à la	à l'	aux
douce	mayonnaise	ail	tomates
pimentée	crème fraîche		
de mille îles			

Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
