



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ KOŁA NAUKOWEGO LINGWISTYCZNEGO

### prowadzonego w ramach projektu *Uczeń OnLine*

1. Autor: Przemysław Zawicki
2. Grupa docelowa: 15 uczniów klas pierwszych uczestniczących w Projekcie
3. Liczba godzin: 2
4. Temat zajęć: *Nasze podróże.*
5. Cele zajęć:
  - ✓ utrwalenie słownictwa związanego z podróżowaniem,
  - ✓ utrwalenie struktur gramatycznych służących do relacjonowania wydarzeń (czasy: past simple i past continuous),
  - ✓ poznanie podstawowych wiadomości o niektórych rejonach Polski i świata,
  - ✓ rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji oraz tworzenia prezentacji multimedialnych,
6. Metody i techniki pracy:
  - udzielanie odpowiedzi na pytania,
  - praca z grafiką: spekulowanie i odgadywanie treści obrazków,
  - praca metodą projektu: wyszukiwanie informacji w internecie, tworzenie prezentacji multimedialnych.
7. Materiały dydaktyczne: kreda, tablica, stanowiska komputerowe z dostępem do internetu, ekran i projektor, słowniki, mapa Polski, mapa świata oraz przyniesione przez nauczyciela i uczniów zdjęcia, broszury informacyjne i bilety z własnych podróży, przygotowana przez nauczyciela prezentacja (np. PowerPoint) jednego ze swoich wyjazdów lub podróży.
8. Literatura:
  - Mikina Agnieszka, Zajac Bożena *Jak wdrażać metodę projektów?* „Impuls”, Kraków 2001
  - Brudnik Edyta *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie* Oficyna Wydawnicza Nauczycieli, Kielce 2003
  - strony internetowe:
    - <http://www.marekkaminski.com>,
    - [http://www.martynawojciechowska.pl/index.php?option=com\\_content&view=article&id=20&Itemid=2](http://www.martynawojciechowska.pl/index.php?option=com_content&view=article&id=20&Itemid=2),
    - <http://www.cejrowski.com/dziennik/>
9. Przebieg zajęć: (N – nauczyciel, U – uczniowie)

Opisywane zajęcia realizowane są na dwóch godzinach lekcyjnych, w dwóch różnych dniach – kilkudniowa przerwa między zajęciami konieczna jest do przygotowania przez uczniów ostatecznej formy prezentacji.

Ważne jest by nauczyciel na lekcji poprzedzającej zajęcia poprosił uczniów o przyniesienie zdjęć, biletów, broszur informacyjnych i innych materiałów związanych z ulubionym wyjazdem, podróżą lub inną formą wypoczynku, w której uczeń uczestniczył (wycieczka, obóz itp.). Najlepiej, by miały one formę elektroniczną: cyfrowe zdjęcia i skany lub cyfrowe fotografie pozostałych materiałów. W przypadku uczniów, którzy ze względu na sytuację ekonomiczną nie wyjeżdżają zbyt często (lub wcale), prezentacja może dotyczyć wycieczki szkolnej lub odwiedzin członka rodziny, a w skrajnych przypadkach (ucznia, który nigdzie nie był) N może zaproponować by uczeń odegrał



rolę jednego z popularnych podróżników, który prezentuje swoją ciekawą podróż (materiały dostępne na przykład na stronach internetowych polskich eksploratorów – odnośniki w literaturze).

Ważne jest też przygotowanie przez nauczyciela prezentacji swojego ulubionego wyjazdu.

#### *lekcja pierwsza*

Po zapoznaniu uczniów z tematem zajęć N pokazuje U zdjęcie lub rysuje na tablicy miejsce związane ze swoją ulubioną lub najciekawszą podróżą. Prosi U o odgadnięcie, do jakiego miejsca/państwa wyjechał. Prezentując U oryginały lub skany biletów pyta „kiedy (lub jak dawno) podróż miała miejsce”, a następnie pyta co wiedzą o kraju lub regionie, w którym wyjazd się odbywał: „How many people live there?”, „What is the capital city?”, „What language do they speak?” etc.

W kolejnej fazie lekcji, N pyta jednego z uczniów dokąd odbywała się jego najciekawsza podróż, a następnie co robił przez kolejne dni lub etapy wyjazdu, co mu się najbardziej podobało, czy coś przytrafiło się nieoczekiwanie itp. W zależności od poziomu znajomości w grupie struktur gramatycznych, używanych do opisywania przeszłości (czasy przeszłe) N może część czasu poświęcić na przypomnienie struktury zdań twierdzących, przeczeń i pytań w czasach: past simple i past continuous. W przypadku grupy bardziej zaawansowanej, w tej fazie lekcji, utrwalana jest nie tylko umiejętność tworzenia zdań w czasach przeszłym prostym i ciągłym, lecz również umiejętność ich jednoczesnego stosowania w zdaniu (background information).

Następnie w grupach 4-5 osobowych uczniowie zadają sobie podobne pytania i odpowiadają na nie, opowiadając o ich najciekawszych podróżach. W przypadku sprawnego przebiegu lekcji, N prosi jedną z osób z którejś z grup (lub ze wszystkich) o zrelacjonowanie wyjazdów członków grupy.

N wyjaśnia następnie uczniom, że na następnej lekcji zaprezentują swój wyjazd w postaci multimedialnego pokazu (2-3 minutowego), a potem prezentuje przygotowaną przez siebie prezentację swojej najciekawszej podróży w PowerPoint, na strukturze której uczniowie mogą wzorować swoje prace.

Reszta pozostałego czasu lekcyjnego wykorzystana jest do tworzenia prezentacji na komputerach, z wykorzystaniem przyniesionych przez U materiałów dotyczących ich wyjazdów oraz wyszukanych w internecie informacji. W (coraz rzadszych) przypadkach braku możliwości zeskanowania lub sfotografowania przez ucznia swoich materiałów oryginalnych, w tej fazie lekcji można pomóc uczniowi przetworzyć je na cyfrowe pliki. Uczniowie kontynuują pracę w domu, umieszczając w prezentacjach nie tylko informację o swoich przygodach, lecz również, odnalezione w sieci, podstawowe dane o rejonie Polski lub świata, który odwiedził.

#### *lekcja druga*

Kolejna lekcja wykorzystana jest do zaprezentowania przez uczniów swoich podróży. W zależności od liczby osób w klasie i długości prezentacji, na koniec lekcji wywiązuje się krótsza lub dłuższa dyskusja o tym, która podróż była najciekawsza, która prezentacja najlepiej wykonana i przekazana i/lub gdzie chcielibyśmy się wybrać w zbliżające się wakacje.

### 10. Spostrzeżenia po realizacji:

Wykorzystanie oryginalnych materiałów uzmysławia uczniom, że są w stanie przyswajać informacje z anglojęzycznych dokumentów (czasy odjazdów z biletów, pory otwarcia z broszur, atrakcje turystyczne itp.). Dla niektórych uczniów, prezentacja swoich wakacyjnych wyjazdów to możliwość pochwalenia się gdzie byli i co robili. Dla innych to okazja by zaprezentować miejsca, które ich zdaniem są warte odwiedzin lub miejsca, gdzie chcieliby jechać.



Projekt „Uczeń online” współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

---

Projekt „Nasze podróże” warty polecenia zwłaszcza w okresie przedwakacyjnym, kiedy myśli uczniów (i nauczyciela) w coraz większym stopniu skierowane są ku zbliżającemu się wypoczynkowi. Lekcja pozwoliła również na utrwalenie poznanych wcześniej struktur gramatycznych (czasy przeszłe).

**Oświadczam, że scenariusz zajęć nie narusza praw autorskich osób trzecich.**

Czytelny podpis.....